

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
начального общего образования,

уровень образования

утверждённой приказом директора

Приказ № 101/2-од от 29.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

г. Екатеринбург, 2025 год

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

2 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3 класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

2 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
2	Про беличьи запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов</p>

			устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.		для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Беличий деньги	1	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4	Про белочку и погоду	1	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений,	Библиотечный урок, беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school

			<p>встретившихся в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	ром иллюстративного материала	collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6	Медвежье потомство	1	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила 	Библиотечный урок, беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru

			использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	иллюстративного материала	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки	1	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Лев Толстой. Зайцы	1	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе;	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

			<ul style="list-style-type: none"> – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про зайчат и зайчиху	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
11	Банковская карта	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p>

			карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.		информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Про Зайчишку и овощи	1	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по прорщаванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Лисьи забавы	1	– Определять дату по календарю; – находить необходимую	Беседа с просмотром иллюстративного материала,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

			<p>информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	практическое занятие	http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Безопасность денег на банковской карте	1	<p>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснить их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Лисы норы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru

			<p>лесной земли, песка и глины, состава почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 		<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Обыкновенные кроты	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенными предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещен текст. 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18	Про крота	1	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	Про кредиты	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Корень – часть растения	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru

			<ul style="list-style-type: none"> – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 		<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
22	Про ежа	1	<p>Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

23	Про вклады	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
24	Занимательные особенности яблока	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
25	Полевой хомяк	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

			объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Про полевого хомяка	1	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Ловушки для денег	1	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	Про хомяка и его запасы	1	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk

			<p>семян;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 		<p>/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
29	Про бобров	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
30	Бобры-строители	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 		<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
31	Такие разные деньги	1	<p>Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
32	Материал для плотин	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Позвоночные животные	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			<p>животного по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. 		<p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
34	Встреча друзей	1	<p>Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что такое «валюта», «курсрубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
ИТОГО: 34 ЧАСА					

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему 	<p>Библиотечный урок, беседа с просмотром</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru</p>

			дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землѐй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	иллюстративного материала.	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2	Дождевые черви	1	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school_collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Кальций	1	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school_collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

					<u>.eu/</u>
4	Полезный кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
5	Сколько весит облако?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
6	Про облака	1	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			облакам.		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Хлеб – всему голова	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
8	Про хлеб и дрожжи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс 	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

			брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		http://www.metodkabinet.eu/
9	Про мел	1	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Интересное вещество – мел	1	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Про мыло	1	Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём;	Беседа с просмотром иллюстративного материала,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school

			<ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	практическое занятие	collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	Беседа с просмотром иллюстрацийного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	История свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; 	Беседа с просмотром иллюстрацийного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			<ul style="list-style-type: none"> – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 		
14	Про свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
15	Магнит	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить различия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
16	Волшебный магнит	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная 	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk</p>

			<p>сила действует через стекло и другие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 		<p>/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Проверь себя	1	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18	Что такое «бюджет»?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
19	Расходы и доходы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и 	Беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых

	бюджета		<p>профицитный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 	иллюстративного материала, практическое занятие	<p>образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
20	Семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
21	Планируем семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-</p>

			задаче и записывать её решение.		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработка плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
23	Подсчитываем семейный доход	1	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p>

			граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Пенсии и пособия	1	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему	Беседа с просмотром иллюстративного материала,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school

			равен реальный доход от выигрыша в лотерее; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа	практическое занятие	collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Беседа с просмотром иллюстрацийного материала, практическое занятие	 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Подсчитыва-ем расходы	1	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы	Беседа с просмотром иллюстрацийного материала, практическое занятие	 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
31	Расходы на обязательные платежи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

			необходимо экономить семейный бюджет.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
34	Проверь себя	1	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Самостоятельная работа	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

ИТОГО: 34 ЧАСА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447213

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025