ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального общего образования,

уровень образования

утверждённой приказом директора Приказ № 101/2-од от 29.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахожде ние их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи:
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: 2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

2 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

3 класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 2 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

З.ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 КЛАСС

No॒	Тема	Кол	Виды деятельности	Формы	ЭОР
п/		час		проведения	
П				_	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	- Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научнопознавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2	Про беличьи запасы	1	- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные,	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

			устанавливать		для начальной школы
			закономерности; — строить ломаную линию.		http://www.nachalka.com/biblioteka
					Metodkabinet.eu: информационно-
					методический кабинет http://www.metodkabinet
3	Беличьи деньги	1	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка»,	Библиотеч ный урок,	<u>.eu/</u> Единая коллекция цифровых образовательных
			«деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег	беседа с просмот- ром	pecypcob» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
			фоссинских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты	иллюстра- тивного материала	/main
			аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			– готовить небольшое сообщение на заданную тему.		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
					http://www.metodkabinet _eu/
4	Про белочку и	1	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и	Библиотеч ный	Единая коллекция цифровых
	погоду		плохая погода», «облачность»;	урок, беседа с	образовательных ресурсов»
			объяснять, что такое «оттепель», «наст»;	просмот-	http://school collektion.edu/ru
			 – работать с таблицами наблюдений за 	иллюстра- тивного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			погодой; – высказывать предположения и гипотезы о	материала	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com
			причинах наблюдаемых явлений;		/biblioteka
			 – работать в парах. 		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
	н с	1		D 6	http://www.metodkabinet _eu/
5	Микитов.	1	Определять жанр, тему, героев	Библиотеч ный	Единая коллекция цифровых
	В берлоге		произведения; – объяснять значения	урок, беседа с	образовательных ресурсов» http://school
<u> </u>			выражений,	просмот-	1111p.//SCHOOL

			T	T	T
			встретившихся в	ром	collektion.edu/ru
			тексте;	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			 отвечать на вопросы 	тивного	<u>/main</u>
			по содержанию текста	материала	
			цитатами из него;		Библиотека материалов
			составлять вопросы		для начальной школы
			по содержанию текста		http://www.nachalka.com
			для готовых ответов;		/biblioteka
			– определять отрывок,		
			к которому подобрана		Metodkabinet.eu:
			иллюстрация;		информационно-
			– разгадывать ребусы;		методический кабинет
			устанавливать		http://www.metodkabinet
			логические связи.		.eu/
6	Медвежье	1	– Анализировать	Библиотеч	Единая коллекция
	потомство		данные столбчатой	ный	цифровых
			диаграммы,	урок,	образовательных
			представленные в	беседа с	ресурсов»
			явном и неявном виде;	просмот-	http://school
			— дополнять	ром	collektion.edu/ru
			недостающие на	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			диаграмме данные;	тивного	/main
			– отвечать на вопросы,	материала	7 TITCHT
			ответы на которые	материала	Библиотека материалов
			спрятаны на		для начальной школы
			диаграмме;		http://www.nachalka.com
			— анализировать		/biblioteka
			данные таблицы,		/DIDITOTEKA
			устанавливая их		Metodkabinet.eu:
			*		информационно-
			истинность и ложность;		методический кабинет
			— ВЫПОЛНЯТЬ		http://www.metodkabinet
			вычисления на		
			увеличение и		<u>.eu/</u>
			уменьшение числа на		
			несколько единиц;		
			– решать логические		
			задачи на практическое		
			деление;		
			– находить периметр		
			треугольника;		
			– строить связное		
			речевое устное или		
			письменное		
			высказывание в		
			соответствии с		
			учебной задачей		
7	Поврежден-	1	 Объяснять на 	Библиотеч	Единая коллекция
	ные и		доступном для	ный	цифровых
	фальшивые		второклассника уровне,	урок,	образовательных
	деньги		что такое фальшивые и	беседа с	ресурсов»
			поврежденные деньги;	просмот-	http://school
			– знать правила	ром	collektion.edu/ru

-		ı	T		
			использования	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			поврежденных	тивного	<u>/main</u>
			денег;	материала	
			– находить и		Библиотека материалов
			показывать средства		для начальной школы
			защиты на		http://www.nachalka.com
			российских банкнотах;		/biblioteka
			– находить		
			необходимую		Metodkabinet.eu:
			информацию в тексте;		информационно-
			– отвечать на вопросы		методический кабинет
			на основе полученной		http://www.metodkabinet
			информации.		.eu/
8	Лесные	1	— Проводить	Библиотеч	Единая коллекция
0	сладкоежки	1	<u> </u>	ный	
	сладкосжки		несложные опыты с		цифровых
			мѐдом;	урок,	образовательных
			– определять	беседа с	ресурсов»
			последовательность	просмот-	http://school
			действий	ром	collektion.edu/ru
			при проведении	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			опытов;	тивного	<u>/main</u>
			– делать выводы по	материала	
			результатам опытов;		Библиотека материалов
			– различать свойства		для начальной школы
			настоящего и		http://www.nachalka.com
			поддельного,		/biblioteka
			искусственного меда;		
			– анализировать		Metodkabinet.eu:
			данные таблицы;		информационно-
			– строить логические		методический кабинет
			рассуждения и		http://www.metodkabinet
			оформлять их в устной		<u>.eu/</u>
			и письменной речи;		<u>.cu/</u>
			 иметь представление о лечебных свойствах 		
	п п	1	мѐда.	P	E
9	Лев Толстой.	1	– Заполнять кластер на	Беседа с	Единая коллекция
	Зайцы		основе полученных	просмотром	цифровых
			сведений из текста;	иллюстрати вного	образовательных
			– определение	материала,	ресурсов»
			лексического значения	практичес-	http://school
			слова;	кое занятие	collektion.edu/ru
			– находить	Roo Summino	https://uchi.ru/teachers/lk
			необходимую		<u>/main</u>
			информацию в тексте;		
			– определять объект на		Библиотека материалов
			рисунке с помощью		для начальной школы
			подсказки;		http://www.nachalka.com
			– определять		/biblioteka
			последовательность		
			действий, описанных в		Metodkabinet.eu:
			рассказе;		информационно-
]	рассказе,		тиформационно-

			T	1	,
			– различать		методический кабинет
			художественный и		http://www.metodkabinet
			научно-познавательный		<u>.eu/</u>
			текст;		
			 сравнивать авторский 		
			текст и текст из		
			энциклопедии,находить		
			общие сведения;		
			– определять по		
			высказываниям		
			информацию,		
			полученную из текста;		
			– строить связное		
			речевое устное или		
			письменное		
			высказывание в		
			соответствии с		
			учебной задачей.		
10	Про зайчат и	1	– Определять количество	Беседа с	Единая коллекция
	зайчиху	1	часов в сутках;	просмотром	цифровых
	San may		– находить необходимую	иллюстрати	образовательных
			информацию в	вного	ресурсов»
			тексте и выполнять	материала,	http://school
			математические	практичес-	collektion.edu/ru
			вычисления;	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			– подбирать из		/main
			предложенных чисел		<u>/IIIaIII</u>
			суммы		Live and management and
			чисел, состоящих из двух		Библиотека материалов
			слагаемых,		для начальной школы
			доказывать правильность выбранных чисел;		http://www.nachalka.com
			– решать логические		/biblioteka
			задачи по данному		N4 4 11 1 1 1
			условию;		Metodkabinet.eu:
			— составлять		информационно-
			элементарную диаграмму		методический кабинет
					http://www.metodkabinet
4.4	Г		т.	Г	<u>.eu/</u>
11	Банковская	1	– Давать	Беседа с	Единая коллекция
	карта		характеристику	просмотром	цифровых
			наличным деньгам;	иллюстрати	образовательных
			– рассказывать о	вного материала,	ресурсов»
			дебетовой банковской	практичес-	http://school
			карте;	кое занятие	collektion.edu/ru
			– объяснять, что	no commine	https://uchi.ru/teachers/lk
			обозначают надписи на		<u>/main</u>
			карте;		
			– объяснять, как		Библиотека материалов
			производить покупку в		для начальной школы
			магазине;		http://www.nachalka.com
			– объяснять, как можно		/biblioteka
			снять деньги в		
			банкомате с помощью		Metodkabinet.eu:
		1	1 '	1	1

		I		1	1 1
			карты;		информационно-
			– рассказывать о		методический кабинет
			кредитной банковской		http://www.metodkabinet
			карте.		<u>.eu/</u>
12	Про	1	– Определять по	Беседа с	Единая коллекция
	Зайчишку и		рисункам названия	просмотром	цифровых
	овощи		растений и находить	иллюстрати	образовательных
			среди них овощи;	ВНОГО	ресурсов»
			– выделять среди	материала, практичес-	http://school
			овощей корнеплоды;	кое занятие	collektion.edu/ru
			– проводить опыт по	Roc sansine	https://uchi.ru/teachers/lk
			проращиванию		<u>/main</u>
			моркови;		
			 – определять цвет сока 		Библиотека материалов
			овощей опытным		для начальной школы
			путем;		http://www.nachalka.com
			 сравнивать свойства 		/biblioteka
			сырой и вареной		
			моркови.		Metodkabinet.eu:
			1		информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet
					.eu/
13	Николай	1	Определять тип и тему	Беседа с	Единая коллекция
	Сладков.		текста, называть его	просмотром	цифровых
	Веселая игра		персонажей;	иллюстрати	образовательных
			– понимать, что такое	вного	ресурсов»
			«цитата», использовать	материала,	http://school
			цитаты в качестве	практичес-	collektion.edu/ru
			ответов на вопросы по	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			содержанию		/main
			прочитанного		<u>,</u>
			текста;		Библиотека материалов
			– объяснять		для начальной школы
			лексическое значение		http://www.nachalka.com
			слов и выражений;		/biblioteka
			– устанавливать		<u>/OloHotoka</u>
			истинность и ложность		Metodkabinet.eu:
			утверждений,		информационно-
			подтверждая или		методический кабинет
			опровергая их с		http://www.metodkabinet
			помощью цитат;		<u>.eu/</u>
			— составлять на		
			доступном для		
			второклассника языке		
			инструкции/правила,		
			грамотно оформлять их		
4.4	П	4	на письме.	Г	I P
14	Лисьи забавы	1	 Определять дату по 	Беседа с	Единая коллекция
			календарю;	просмотром	цифровых
			– находить	иллюстрати	образовательных
			необходимую	ВНОГО	ресурсов»
		j	1	материала,	

		<u> </u>	1	T	
			информацию в	практичес- кое занятие	http://school collektion.edu/ru
			тексте и выполнять	кос занятис	
			математические		https://uchi.ru/teachers/lk
			вычисления;		/main
			– записывать краткую		
			запись и решение		Библиотека материалов
			задач;		для начальной школы
			– решать логические		http://www.nachalka.com
			задачи с помощью		/biblioteka
			таблицы;		
			– анализировать		Metodkabinet.eu:
			данные,		информационно-
			представленные в		методический кабинет
			столбчатой диаграмме,		http://www.metodkabinet
			дополнять		<u>.eu/</u>
			недостающие в		
			диаграмме данные;		
			– составлять вопросы,		
			ответы на которые		
			можно узнать по		
			данным столбчатой		
			диаграммы;		
			– читать простейшие		
			чертежи, выполнять		
			построения на чертеже		
			в соответствии с		
			данными задачи.		
15	Безопасност	1	Иметь представление	Беседа с	Единая коллекция
	ь денег на		об элементах,	просмотром	цифровых
	банковской		расположенных на	иллюстрати	образовательных
	карте		лицевой и оборотных	ВНОГО	ресурсов»
			сторонах банковской	материала, практичес-	http://school
			карты, объяснять их	кое занятие	collektion.edu/ru
			назначение;	кое запитие	https://uchi.ru/teachers/lk
			– находить		<u>/main</u>
			необходимую		
			информацию в		Библиотека материалов
			тексте задания;		для начальной школы
			– формулировать		http://www.nachalka.com
			правила безопасности		/biblioteka
			при использовании		
			банковских карт.		Metodkabinet.eu:
					информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet
					<u>.eu/</u>
16	Лисьи норы	1	– Иметь представление	Беседа с	Единая коллекция
			об устройстве лисьих	просмотром	цифровых
			нор;	иллюстрати	образовательных
			– проводить	ВНОГО	ресурсов»
			простейшие опыты по	материала, практичес-	http://school
			определению свойств	кое занятие	collektion.edu/ru
1		l		кое запитис	

			лесной земли, песка и глины, состава почвы;		https://uchi.ru/teachers/lk/main
					<u>/111d111</u>
			– делать выводы по		Гублуотомо моторуютор
			результатам		Библиотека материалов для начальной школы
			проведенных		1 ' '
			наблюдений и опытов;		http://www.nachalka.com
			— понимать и		/biblioteka
			объяснять, от чего		3.6 . 11 . 1
			зависит		Metodkabinet.eu:
			плодородие почвы.		информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet
17	06	1	0	Госоло	<u>.eu/</u>
17	Обыкновенн	1	– Определять тип	Беседа с	Единая коллекция
	ые кроты		текста;	просмотром иллюстрати	цифровых
			– составлять описание	вного	образовательных
			крота на основе	материала,	ресурсов»
			прочитанного текста;	практичес-	http://school
			– разгадывать ребусы и	кое занятие	collektion.edu/ru
			соотносить слова-		https://uchi.ru/teachers/lk
			ассоциации;		<u>/main</u>
			соединять линиями		F 6
			части предложений и		Библиотека материалов
			определять их		для начальной школы
			последовательность в		http://www.nachalka.com
			тексте;		/biblioteka
			– объяснять значение		
			слова;		Metodkabinet.eu:
			– составлять вопросы		информационно-
			по предложенным		методический кабинет
			предложениям;		http://www.metodkabinet
			находить синонимы к		<u>.eu/</u>
			предложенному		
			слову;		
			– писать сочинение-		
			рассуждение по		
			заданной теме;		
			– определять название		
			раздела, в котором		
			может быть размещен		
			текст.		
18	Про крота	1	– Решать задачи	Беседа с	Единая коллекция
			логического характера;	просмотром	цифровых
			– решать задачи с	иллюстрати	образовательных
			использованием	ВНОГО	ресурсов»
			данных таблицы;	материала, практичес-	http://school
			– решать задачи на	кое занятие	collektion.edu/ru
			основе данных	noo sannino	https://uchi.ru/teachers/lk
			диаграммы;		<u>/main</u>
			– решать примеры на		
			основе предложенной		Библиотека материалов
			цепочки примеров;		для начальной школы

определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ миформационно-методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ миформационно-методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ миформационно-методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ миформацион http://www.metodkabinet.eu/ миформацио
на основе верных высказываний. Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 19 Про кредиты 1 — Объяснять, что такое «кредит»; просмотром иллюстрати кредитов; понимать, чем вного материала, http://school
Высказываний. Высказываний. Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu 19 Про кредиты 1 — Объяснять, что такое «кредит»; — определять виды кредитов; — понимать, чем Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu просмотром иллюстрати вного материала, http://school
Про кредиты 1
Методический кабинет http://www.metodkabinet eu/_ 19 Про кредиты 1 — Объяснять, что такое — понимать, чем — методический кабинет http://www.metodkabinet eu/_
19 Про кредиты 1
19 Про кредиты 1 — Объяснять, что такое «кредит»; просмотром иллюстрати кредитов; — понимать, чем 1 — Объяснять виды вного материала, http://school
1 — Объяснять, что такое кредиты 1 — Объяснять, что такое кредит»; просмотром иллюстрати кредитов; понимать, чем Беседа с просмотром иллюстрати вного ресурсов» http://school
«кредит»; просмотром иллюстрати образовательных ресурсов» http://school
образовательных ресурсов» — понимать, чем иллюстрати вного ресурсов» http://school
кредитов; вного ресурсов» — понимать, чем http://school
кредитов; ресурсов» http://school
1 - 1 = 10000000000000000000000000000000
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
отличаются друг от кое занятие сопекцоп.edu/ти
друга <u>https://uchi.ru/teachers/lk</u>
разные виды кредитов; / <u>main</u>
– определять сумму
переплаты по кредиту; Библиотека материалов
– определять, какойдля начальной школы
кредит наиболее <u>http://www.nachalka.com</u>
выгоден банку по /biblioteka
срокам его оплаты;
– определять, какой Metodkabinet.eu:
кредит наиболее информационно-
выгоден клиенту банка методический кабинет
по срокам его <u>http://www.metodkabinet</u>
оплаты. <u>.eu/</u>
20 Корень – 1 - Называть части Беседа с Единая коллекция
часть цветочных растений; просмотром цифровых
растения – объяснять, для чего иллюстрати образовательных
растению корень; вного ресурсов»
— доказывать, что рост практичес- http://school
растения начинается с кое занятие collektion.edu/ru
корня; https://uchi.ru/teachers/lk
— называть виды <u>/main</u>
корневых систем;
– называтьБиблиотека материалов
видоизмененные корни. для начальной школы
http://www.nachalka.com
<u>/biblioteka</u>
Metodkabinet.eu:
информационно-
методический кабинет
http://www.metodkabinet
21 Organization 1 Organization Process of Engage of Engages
21 Эдуард 1 Определять книгу, в Беседа с Единая коллекция
Шим. которой можно просмотром иллюстрати цифровых образовательных
Thinking Try A Topics of the State of the St
предложенный ресурсов»
Аудожественный практичес пир.//зепоот
текст; практичес- кое занятие collektion.edu/ru

	- определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста;		https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
	выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; — определять время с помощью скорости и расстояния; — определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицы переносить в круговую диаграмму; — отвечать на вопросы на основе полученных данных; — определять последовательность маршрута на основе схемы; — записывать слова с помощью кода; — называть месяцы, сравнивать количество	просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	щфровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet_eu/

23	Про вклады	1	- Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес-кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:
24	Занимательн ые особенности яблока	1	- Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:
25	Полевой хомяк	1	 Определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

26	Про полевого хомяка	1	объяснять значение слова; — определять сведения, которые удивили; — составлять план при подготовке к сообщению. — Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; — строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; — отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; — находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; — записывать именованные числа в порядке возрастания; — строить четырѐхугольники по	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методка материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			данных; — находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; — записывать		для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:
27	Поружиму туга	1	порядке возрастания; – строить четырехугольники по заданному условию.	Гасача	методический кабинет http://www.metodkabinet.cu/
27	Ловушки для денег	1	- Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
	TH.		тратить напрасно деньги.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet _eu/
28	Про хомяка и его запасы	1	 Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school_collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk

		1	1	ı	T
			семян;		<u>/main</u>
			– объяснять и доказывать,		
			что для роста, особенно в		Библиотека материалов
			первое время, проростки		для начальной школы
			используют вещества,		http://www.nachalka.com
			запасенные в самих		/biblioteka
			семенах;		<u>/ Gronotona</u>
			– объяснять и доказывать,		Metodkabinet.eu:
			как влияет наличие света		
			на прорастание семян;		информационно-
			– объяснять и доказывать,		методический кабинет
			как влияет температура		http://www.metodkabinet
			на прорастание семян;		<u>.eu/</u>
			– объяснять и доказывать,		
			как влияет глубина		
			посева на прорастание		
			семян;		
			– определять правильную		
			последовательность		
			прорастания семян		
			гороха.		
29	Про бобров	1	 Определять тип текста, 	Беседа с	Единая коллекция
			его тему;	просмотром	цифровых
			 находить выделенное в 	иллюстрати	образовательных
			тексте словосочетание и	вного	ресурсов»
			объяснять его	материала,	http://school
			лексическое	практичес-	collektion.edu/ru
			значение;	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			находить среди		
			предложенных вариантов		/main
			вопросы, на которые		
			можно/нельзя найти		Библиотека материалов
			ответы в прочитанном		для начальной школы
			тексте;		http://www.nachalka.com
			– задавать вопросы по		/biblioteka
			содержанию		
			прочитанного;		Metodkabinet.eu:
			сравнивать тексты;		информационно-
			– определять сведения,		методический кабинет
			которые удивили;		
			составлять речевое		http://www.metodkabinet
			высказывание в		<u>.eu/</u>
			письменной форме.		
30	Бобры-	1	– Иметь представление о	Беседа с	Единая коллекция
	строители		диаметре окружности;	просмотром	цифровых
			– анализировать данные	иллюстрати	образовательных
			таблицы, устанавливая	вного	ресурсов»
			закономерности еѐ	материала,	http://school
			заполнения;	практичес-	collektion.edu/ru
			– находить	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			приблизительное		/main
			значение диаметра		/mam
			окружности, зная длину		Γ
			окружности;		Библиотека материалов
			– заменять умножение		для начальной школы
			сложением одинаковых		http://www.nachalka.com
			слагаемых;		/biblioteka
			слагаемых;		/biblioteka

31	Такие разные деньги	1	- выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи. Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school.collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
			 устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 		nttps://ucm.ru/teacners/ik/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu: uнформационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин	1	 Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Позвоноч- ные животные	1	 Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

			T	T
			животного по	
			описанию;	Библиотека материалов
			– выбирать признаки	для начальной школы
			земноводного	http://www.nachalka.com
			животного;	/biblioteka
			– выбирать	
			утверждения, которые	Metodkabinet.eu:
			описывают признаки	информационно-
			животного;	методический кабинет
			– выбирать вопросы, на	http://www.metodkabinet
			которые нельзя	<u>.eu/</u>
			найти ответы в тексте;	
			– составить описание	
			внешнего вида рыбы с	
			указанием признаков	
			этого животного;	
			– рассуждать об	
			открытии, сделанном	
			на занятии.	
34	Встреча	1	Находить необходимую	Единая коллекция
	друзей		информацию в	цифровых
			тексте задания;	образовательных
			– понимать, что такое	ресурсов»
			«валюта», «курсрубля»,	http://school
			«кредит», «банковский	collektion.edu/ru
			вклад», «процент по	https://uchi.ru/teachers/lk
			вкладу»;	/main
			– анализировать и	
			дополнять	Библиотека материалов
			недостающие в	для начальной школы
			таблице данные;	http://www.nachalka.com
			— выполнять	/biblioteka
			письменное и устное	
			сложение	Metodkabinet.eu:
			чисел в пределах 1000.	информационно-
			1	методический кабинет
				http://www.metodkabinet
				.eu/
ИТ	ОГО: 34 ЧАСА			

3 КЛАСС

No	Тема	Кол	Виды деятельности	Формы	ЭОР
Π/		час		проведения	
П					
1.	Про	1	– Определять тип текста;	Библиотеч	«Единая коллекция
	дождевого		 дополнять предложение 	ный	цифровых
	червяка		словами из текста;	урок,	образовательных
			– определять периоды	беседа с	ресурсов»
			развития дождевого червя	просмот-	http://school-
			на основе теста;	ром	collektion.edu/ru
			– объяснять, почему	1	

			дождевые черви – это	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			настоящие сокровища,	тивного	/main
			живущие под землей;	материала.	
			– определять на основе	-	Библиотека материалов
			теста способ питания		для начальной школы
			дождевых червей;		http://www.nachalka.com
			– находить предложение,		/biblioteka
			соответствующее		Metodkabinet.eu:
			рисунку;		1.13433414311443
			– выбирать утверждения, соответствующие тексту;		информационно-
			– составлять вопрос по		методический кабинет
			содержанию текста;		http://www.metodkabinet
			— называть		.eu/
			дополнительные вопросы,		<u>.cu/</u>
			ответов на которые нет в		
			тексте.		
2	Дождевые	1	 Называть части тела 	Библиотеч	«Единая коллекция
	черви		дождевого червя;	ный	цифровых
			– объяснять, какую роль	урок,	образовательных
			играют щетинки в жизни	беседа с	ресурсов»
			животного;	просмот-	http://school
			– рассказывать, чем	ром	collektion.edu/ru
			питается дождевой червь;	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			 объяснять, почему во время дождя дождевые 	тивного	/main
			черви выползают на	материала	
			поверхность земли;	1	Библиотека материалов
			наблюдать, как		для начальной школы
			дождевые черви создают		http://www.nachalka.com
			плодородную почву;		/biblioteka
			– заполнять таблицу-		
			характеристику на		Metodkabinet.eu:
			дождевого червя.		информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet
					.eu/
3	Кальций	1	 Работать с кластером; 	Библиотеч	Единая коллекция
		•	– Дополнять предложение	ный	цифровых
			словами из текста;	урок,	образовательных
			– определять, что такое	беседа с	ресурсов»
			минерал;	просмот-	http://school
			— называть 	ром	collektion.edu/ru
			стройматериалы,	иллюстра-	https://uchi.ru/teachers/lk
			содержащие кальций;	тивного	/main
			– объяснять значение	материала	<u>/ 1111111</u>
			слова;	marephana	Библиотека материалов
			 выбирать утверждения, которые соответствуют 		для начальной школы
			прочитанному тексту;		http://www.nachalka.com
			прочитанному тексту,составлять предложения		/biblioteka
			по рисунку;		/ototioteka
			– составлять вопрос по		Metodkabinet.eu:
			содержанию текста и		
			записывать ответ на		информационно-
			составленный вопрос.		методический кабинет
			_		http://www.metodkabinet

					.eu/
4	Полезный кальций	1	- Заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5	Сколько весит облако?	1	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6	Про облака	1	сведениями. — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков; — определять погоду по	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

		Π	T ~	T	
			облакам.		Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/ht</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet
7	Хлеб – всему голова	1	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	еш/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Методкавіпет.еu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet .eu/
8	Про хлеб и дрожжи	1	 называть хлебобулочные изделия. Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс 	Библиотеч ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет

Про мел
Доказывающий образование углекислого газа при брожении; — проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. Заполнять кластер о происхождении мела; — составлять вопрос по готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толковым словарем; — работать с толковым словарем; — работать с толковынем слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вещине признаки мела; — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; — обрадовательных ресерсовь Ниру/кемол Единая коллекция прифровых образовательных ресурсовь http://www.nachalka.com /biblioteka Метобкаbinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ Врегурсовь причинами мела; промотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие Беседа с просмотром иллюстрати виформационно- методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ образовательных ресурсовь причинами мела; промотором иллюстрати признаки мела; промотором иллюстрати признаки мела; промотором иллюстрати образовательных ресурсовь ниру/жећоо! соllektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов Библиотека материалов Библиотека материалов Библиотека материалов
Образование углекислого газа при брожении;
Про мел
Про мел
Про мел
Ввус и качество хлеба зависят от выдержки теста. Беседа с просмотром иллюстрати цифровых образовательных ресурсов» (просмождении мела; — давать определение слова; — работать с толковым словарём; — работать с толковым словарём; — работать с толкованием словарем; — работать с толкованием словарем; — осединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Меторический кабинет http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet eu/p датворяется в воде; — называть, что мел и растворяется в воде; — называть, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела и престерского опреженення опреженення общенення структем общененн
9 Про мел 1 — Заполнять кластер о происхождении мела; — составлять вопрос по готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толкованием слова; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять из порядок; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 10 Интересное вещество — мел 1 — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальщия; — определять состав мела; — опременные просмотром п
Про мел
Происхождении мела; — составлять вопрос по готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толкованием словарем; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 10 Интересное вещество — мел 1 — Определять внешние признаки мела; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, из чего состем жальщия; — определять состав мела;
Потовому ответу;
готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толковым словарем; — работать с толковым словарем; — работать с толковым словарем; — работать с толковым слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять впопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 10 Интересное вещество — мел — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — библиотека материала, практическое занятие вного материала, практическое занятие Виблиотека материала, практическое занятие Виблистека на тематие занятие Виблиотека материала заначала заначала заначала за
— давать определение слова; — работать с толковым словарем; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 10 Интересное вещество — мел мел 1 — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; Библиотека материала, практическое занятие Библиотека материало диля начальной школы http://www.nachalka.com//biblioteka Метоdkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet еш// информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet еш// информых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материало, Библиотека материалов
практическое занятие слова; работать с толковым словарем; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять в план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. По Интересное вещество — мел Интересное ве воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; практическое занятие Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Метоdkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие Библиотека материала, практическое занятие Библиотека материала, практическое занятие вного или практическое занятие
работать с толковым словарём; — работать с толкованием слова; — работать с толкованием слова; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 10 Интересное вещество — мел — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел содержит карбонат кальщия; — определять состав мела; — определят
словарѐм;
Поварем, предлажений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Повещество — мел
определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. То Интересное вещество — мел мел То Интересное в в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet ещи/ Единая коллекция практичес- кое занятие Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet ещи/ Единая коллекция практичес- кое занятие Библиотека материалов
По интересное вещество – мел
предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 1 О Интересное вещество — мел мел 1 — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; признаки мела; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; предложений и опрядок; — мето информационнометодический кабинет http://www.machalka.com /biblioteka Метоdkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet eu/ информационнометодический кабинет http://www.machalka.com /biblioteka Методкавивалього методический кабинет http://www.metodkabinet eu/ информационнометодический кабинет http:
определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 1 — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела;
Поризнати в в воде вопросов;
В виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 1 — Определять внешние признаки мела; — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; В виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet eu. информациональных образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
Потраство Пот
содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 1 — Определять внешние вещество — признаки мела; просмотром мел — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мел
текста и записывать ответ на составленный вопрос. 1 О Интересное вещество – мел мел 1 О Пределять внешние признаки мела; просмотром мел мел 2 Определять внешние признаки мела; просмотром иллюстрати вного материала, практическое состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; 3 Определять ответ на состав мела; 4 Определять внешние просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие мел 4 Определять внешние просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие мел 5 Определять состав мела; 5 Облиотека материалов
на составленный вопрос. По Интересное вещество – мел имел иллюстрати растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — определять состав мела; — определять состав мела; На составленный вопрос. В методическии каоинет http://www.metodkabinet eu./ Вещество – просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие мальция; — определять состав мела; Веседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие мальция; Виблиотека материалов
10 Интересное вещество — признаки мела; просмотром мел — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; признаки мела; — определять состав мела; признаки мела; просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
10 Интересное вещество — признаки мела; просмотром иллюстрати вного растворяется в воде; — называть, что мел есостоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; Библиотека материалов
вещество — мел признаки мела; просмотром иллюстрати вного в воде; называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела;
мел — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела;
мел — доказывать, что мел не растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — доказывать, что мел состав мела; — определять состав мела; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — доказывать, что мел состав мела; — доказывать, что мел состав мела; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — доказывать, что мел состав мела;
растворяется в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела;
в воде; — называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — в воде; — называть, из чего практическое занятие материала, практическое занятие материала, практическое занятие collektion.edu/ru https://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов
— называть, из чего состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; — называть, из чего кое занятие collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов
состоит мел; — доказывать, что мел содержит карбонат кальция; — определять состав мела; кое занятие https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов
содержит карбонат кальция; – определять состав мела; — библиотека материалов
кальция; определять состав мела; Библиотека материалов
 – определять состав мела; Библиотека материалов
 называть области для начальной школы
применения мела http://www.nachalka.com
<u>/biblioteka</u>
N. 4. 11-1. to 4
Metodkabinet.eu:
информационно-
методический кабинет
http://www.metodkabinet
<u>.eu/</u>
11 Про мыло 1 Дополнять предложение; Беседа с Единая коллекция
 давать определение просмотром цифровых
'11
слова; иллюстрати образовательных
'11

		I	T	1	
			- соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.	практичес- кое занятие	collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Методкавіпет.еu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	- Называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	.eu/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /bibliotekaМетодкавіпет.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet .eu/
13	История свечи	1	мыла. — Давать определение слова; — записывать ответ на поставленный вопрос; — определять слово по его лексическому значению; — называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; — выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; — составлять вопросы и находить ответы в тексте; — соединять части предложений и определять их порядок; — заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu.

14	Про свечи	1	 называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри емкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет
15	Магнит	1	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet _eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Методкавіпет.еu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet
16	Волшебный магнит	1	— Называть виды магнитов; — определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит; — доказывать с помощью опыта, что магнитная	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	.eu/Единая коллекцияцифровыхобразовательныхpecypcoв»http://schoolcollektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk

			T	T	,
			сила действует через стекло		<u>/main</u>
			и другие предметы;		Библиотека материалов
			 показывать с помощью 		для начальной школы
			опыта, что магнит может		http://www.nachalka.com
			намагничивать		/biblioteka
			металлические предметы; – рассказывать о том, что		
			магнит имеет два полюса;		Metodkabinet.eu:
			 показывать с помощью 		информационно-
			опыта, как можно создать		методический кабинет
			компас.		http://www.metodkabinet
17	П	1	Onveryment of p	Газата а	<u>.eu/</u>
17	Проверь себя	1	 Ориентироваться в понятиях, изученных в 	Беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых
	сеоя		первом полугодии;	иллюстрати	образовательных
			– применять полученные	вного	ресурсов»
			знания в повседневной	материала,	http://school
			жизни;	практичес-	collektion.edu/ru
			– работать самостоятельно;	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			– планировать и		<u>/main</u>
			корректировать свои		
			действия в соответствии с		Библиотека материалов
			поставленной учебной		для начальной школы
			задачей.		http://www.nachalka.com
					/biblioteka
					Metodkabinet.eu:
					информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet
10	11			Г	<u>.eu/</u>
18	Что такое «бюджет»?	1	 Понимать и правильно использовать 	Беседа с	Единая коллекция
	«оюджет»:		финансовые термины:	просмотром иллюстрати	цифровых образовательных
			«бюджет», «налоги»;	вного	ресурсов»
			«дефицит», «профицит»;	материала,	http://school
			– понимать, из каких	практичес-	collektion.edu/ru
			уровней состоит бюджетная система	кое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk
			России;		<u>/main</u>
			– объяснять, откуда		
			берутся деньги в		Библиотека материалов
			госбюджете и куда они		для начальной школы
			расходуются;		http://www.nachalka.com
			– выдвигать свои предположения и		/biblioteka
			уметь аргументировать		Metodkabinet.eu:
			свой ответ;		информационно-
			– уметь слушать и		методический кабинет
			слышать собеседника.		http://www.metodkabinet
					<u>.eu/</u>
19	Расходы и	1	– Определять	Беседа с	Единая коллекция
	доходы		дефицитный и	просмотром	цифровых

	бюджета		профицитный бюджет; — анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; — выполнять вычисления по таблице; — выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; — составлять задачу по предложенному решению; — формулировать вопрос задачи.	иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet_eu/
20	бюджет	1	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:
21	Планируем семейный бюджет	1	- Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путем сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертеж к	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационно-

			задаче и записывать еè решение.		методический кабинет http://www.metodkabinet .eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; — анализировать данные, представленные в виде графика; — приводить примеры различных профессий; — объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Подсчитываем семейный доход	1	- Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

			граждане нашей страны;		http://www.nachalka.com
			– определять, какие пособия относятся к		/biblioteka
			регулярным, а какие – к эпизодическим.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet .eu/
25	Пенсии и пособия	1	- Анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определенный период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; — понимать, что выигрыш облагается налогом; — иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; — понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; — называть предметы, которые человек может получить в наследство	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu.
27	Подсчитыва- ем случайные (нерегуляр- ные) доходы	1	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school

			равен реальный доход от выигрыша в лотерею; — под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа	практичес-кое занятие	collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk /main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com /biblioteka Методкавіпет.еu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet .eu/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «текущие расходы», «текущие расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», — определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес- кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Подсчитываем расходы	1	 Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы 	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:
31	Расходы на обязательные платежи	1	- Определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu:
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары»; «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практичес-кое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

		ı		1	,	
22	П	1	необходимо экономить семейный бюджет.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.cu/	
33	Подсчитываем сэконом-ленные деньги		- Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа.	Беседа с просмотром иллюстрати вного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru http://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu	
34	Проверь себя	1	- Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Самостоя- тельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/	
ИТОГО: 34 ЧАСА						