# ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального общего образования,

уровень образования утверждённой приказом директора МАОУ-Гимназии № 45, Приказ № 101/2-од от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 1 КЛАСС

# Обучение грамоте

# Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

#### 2 КЛАСС

#### Обшие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

#### 3 КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 4 КЛАСС

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, ис-

- следования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания:
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскри-бирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# 3. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила
	информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и
	аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУС-СКИЙ ЯЗЫК»

# 1 класс

No	Наименова-	Количе	ство часов		
п/ п	ние разделов и тем про- граммы	Bce-	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Pas	цел 1. Обучение г	рамоте			
1.1	Слово и пред- ложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13 /1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13
Ито	го по разделу	100			
Pa <sub>3</sub>	цел 2. Системати	ческий к	ypc		
2.1	Общие сведе- ния о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Ито	го по разделу	50			
Резе	ервное время	15			
CTE	ЦЕЕ КОЛИЧЕ- ВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	165	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Ко-	Виды деятельности	Электронные
ypo-		ли-		(цифровые)
ка		че-		образователь-
п./п		ство		ные ресурсы
		ака		
		де-		
		ми-		
		че-		
		ски		
		х ча-		
		СОВ		
	Совместное составление не-	1	Совместная работа по со-	https://resh.edu.r
1	больших рассказов о любимых		ставлению небольших рас-	u/subject/13/1/
1	играх		сказов повествовательного	
		1	характера (например, рас-	
	Совместное составление небольших рассказов о любимом	1	сказ о случаях из школьной	
2	дне		жизни, рассказ о любимой	
	дис		игре и т. д.).	
2	Различение предложения и сло-	1	Совместная работа: при-	https://resh.edu.r
3	ва		думывание предложения с	u/subject/13/1/
	Работа с предложением: вы-	1	заданным словом. Игровое	Ü
4	деление слов, изменение их		упражнение «Снежный	
4	порядка. Различение предложе-		ком» распространение	
	ния и слова. Закрепление		предложений с добавлени-	
5	Составление предложения из	1	ем слова по цепочке. Игра	
	слов. Работа с предложением		«Живые слова» (дети иг-	
6	Составление предложения из	1	рают рольслов в предложе-	
7	Спора мак област махима Роз	1	нии, идёт перестановка	
/	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого	1	слов в предложении, про-	
	им предмета		чтение получившего-	
	пи предмета		ся).Моделирование пред-	
			ложения: определение ко-	
			личества слов в предложе-	
			нии и обозначение каждого	
			слова полоской.	
			Самостоятельная работа:	
			определение количества	
			слов в предложении, обо-	
			значение слов полосками.	
			Работа с моделью предло-	
			жения: изменение предло-	
			жения в соответствии с из-	
			менениеммодели.	
			Игровое упражнение	
			«Придумайпредложение по	
			модели».	
			Игра «Исправь ошибку в	

			предложении» (корректи-	
			ровка предложений, содер-	
			жащих смысловые и грам-	
			матические ошибки).	
			Учебный диалог «Что	
			можно сделать с предме-	
			том, а что можно сделать	
			-	
			этот предмет?», участие в	
			диалоге помогает	
			первоклассникам начать	
			различать слово и	
			обозначаемый им предмет.	
	Звуки речи. Интонационное вы-	1	Игровое упражнение	https://resh.edu.r
8	деление звука в слове		«Скажи так, как я» (отра-	u/subject/13/1/
0			батывается умение вос-	
			производить заданный	
	Определяем самый частый звук	1	учителем образец интона-	
9	в стихотворении		ционного выделения звука	
	Различаем первые звуки в сло-	1	•	
10	вах		в слове).Игровое упражне-	
	Устанавливаем последователь-	1	ние «Есть ли в слове за-	
11		1	данный звук?» (ловить мяч	
	ность звуков в слове	1	нужно толькотогда, когда	
12	Сравниваем слова, различающи-	1	ведущий называет слово	
10	еся одним звуком	4	с заданным звуком, отраба-	
13	Проводим параллельные линии	1	тывается умениеопреде-	
14	Отрабатываем параллельные	1	лять наличие заданного	
	линии			
15	Ориентируемся на рабочей	1	звука	
13	строке		в слове).	
16	Пишем элементы букв	1	Игра-соревнование «Кто	
17	Особенность гласных звуков	1	запомнит больше слов с	
10	Отрабатываем письмо элемен-	1	заданным звуком	
18	тов букв		при прослушивании стихо-	
10	Письмо строчной и заглавной	1	творения». Упражнение:	
19	букв А, а			
•	Закрепление написания строч-	1	подбор слов с заданным	
20	ной и заглавной букв А, а		звуком.	
	Слогообразующая функция	1	Работа с моделью: выбрать	
21	гласных звуков	1	нужную модельв зависи-	
		1	мости от места заданного	
22	Письмо строчной и заглавной	1	звука	
	букв О, о	1	в слове (начало, середина,	
23	Закрепление написания строч-	1	конец слова).	
	ной и заглавной букв О, о	4	Совместная работа: груп-	
24	Письмо строчной и заглавной	1	пировка слов	
	букв И, и		-	
25	Отрабатываем умение опреде-	1	по первому звуку (по по-	
23	лять количества слогов в слове		следнему звуку),по нали-	
26	Закрепление написания строч-	1	чию близких в акустико-	
	ной и заглавной букв И, и		артикуляционном отноше-	
27	Письмо строчной буквы ы	1	нии звуков	
	Письмо строчной и заглавной	1	([н] – [м], [р] – [л], [с] –	
28	букв У, у		C J C J CEJ C J C C J	
	, v / v	1	1	

1			T =
29	Закрепление написания строч-	1	[ш] и др.). Игра «Живые
	ной и заглавной букв У, у	1	звуки»: моделированиезву-
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	кового состава слова в иг-
	Сравниваем начертания изучен-	1	ровых ситуациях.
31	ных букв, обозначающих глас-	1	Моделирование звукового
<i>3</i> 1	ные звуки		состава словс использова-
	Пишем буквы, обозначающие	1	нием фишек разного цвета
32	гласные звуки	1	для фиксации качествен-
	Письмо строчной и заглавной	1	ных характеристикзвуков.
33	букв Н, н	1	Совместное выполнение
	Закрепление написания строч-	1	задания: проанализировать
34	ной и заглавной букв Н, н	1	предложенную модель
	Звуковой анализ слов, работа со	1	звукового состава слова и
35	звуковыми моделями слов	-	рассказать о ней. Творче-
	Письмо строчной и заглавной	1	ское задание: подбор слов,
36	букв С, с	1	соответствующих заданной
	Закрепление написания строч-	1	модели.
37	ной и заглавной букв С, с	1	Работа в парах: сравнение
	Письмо строчной и заглавной	1	двух моделей звукового
38	букв К, к	1	состава (нахождение сход-
•	Закрепление написания строч-	1	` I
39	ной и заглавной букв К, к		ства и
	Письмо строчной и заглавной	1	различия).
40	букв Т, т	_	Дифференцированное за-
	Закрепление написания строч-	1	дание: соотнесениеслов с
41	ной и заглавной букв Т, т		соответствующими им мо-
40	Письмо строчной и заглавной	1	делями.
42	букв Л, л		Комментированное выпол-
10	Закрепление написания строч-	1	нение задания:группировка
43	ной и заглавной букв Л, л		звуков по заданному осно-
4.4	Письмо строчной и заглавной	1	ванию (например, твёрдые
44	букв Р, р		– мягкиесогласные звуки).
	Особенность согласных звуков,	1	Учебный диалог «Чем
45	обозначаемых изучаемыми бук-		гласные звуки отличаются
	вами: непарные звонкие		по произношению
16	Закрепление написания строч-	1	от согласных звуков?»; как
46	ной и заглавной букв Р, р		результат участия в диало-
47	Письмо строчной и заглавной	1	ге: различение гласных и
+ /	букв В, в		согласных звуков по отсут-
48	Закрепление написания строч-	1	ствию/наличиюпреграды.
40	ной и заглавной букв В, в		Игровое упражнение
49	Письмо строчной и заглавной	1	«Назови братца» (парный
<del>1</del> 9	букв Е, е		«пазови оратца» (парныи по твёрдости – мягкости
50	Звуковой анализ слов, работа со	1	<u> </u>
υ	звуковыми моделями слов		звук). Учебный диалог
<i>5</i> 1	Закрепление написания строч-	1	«Чем твёрдые согласные
51	ной и заглавной букв Е, е		звуки отличаются от мяг-
52	Письмо строчной и заглавной	1	ких согласных звуков?».
52	букв П, п		Совместная работа: харак-
53	Закрепление написания строч-	1	теристика особенностей
.).)	ной и заглавной букв П, п		гласных, согласных звуков,
	nen n sarnabhen eykb 11, n		

	1		T	
	букв М, м		зрения, выслушивание од-	
55	Различаем звонкие и глухие со-	1	ноклассников.	
<i>JJ</i>	гласные		Контроль этапов своей ра-	
56	Закрепление написания строч-	1	боты, оценка процесса и	
30	ной и заглавной букв М, м		результата выполнения за-	
57	Письмо строчной и заглавной	1	дания.	
31	букв 3, 3			
58	Закрепление написания строч-	1	Комментированное выпол-	
30	ной и заглавной букв 3, з		нение упражнения по	
50	Письмо строчной и заглавной	1	определению количества	
59	букв Б, б		слогов в слове, приведение	
<i>c</i> 0	Звуковой анализ слов, работа со	1	доказательства.	
60	звуковыми моделями слов		Работа в парах: подбор	
<i>c</i> 1	Закрепление написания строч-	1	слов с заданным количе-	
61	ной и заглавной букв Б, б		ством слогов. Дифферен-	
	Письмо строчной и заглавной	1	цированное задание: под-	
62	букв Д, д	1	1 *	
	Закрепление написания строч-	1	бор	
63	ной и заглавной букв Д, д	1	слова с заданным ударным	
	Особенность согласных звуков,	1	гласным звуком.	
	обозначаемых изучаемыми	1	Совместная работа: анализ	
64	буквами: парные по звонкости-		поэлементногосостава	
			букв.	
	глухости согласные	1	- Игровое упражнение «Кон-	
65	Письмо строчной и заглавной	1	структор букв»,направлен-	
	букв Я, я	1	ное на составление буквы	
66	Закрепление написания строч-	1	из элементов.	
	ной и заглавной Я, я		Моделирование (из пласти-	
67	Письмо строчной и заглавной	1	лина,из проволоки) букв.	
•	букв Г, г			
68	Закрепление написания строч-	1	Игровое упражнение	
	ной и заглавной букв Г, г		«Назови букву»,направ-	
69	Письмо строчной и заглавной	1	ленное	
0)	букв Ч, ч		на различение букв, име-	
70	Твердые и мягкие согласные	1	ющих оптическое икине-	
70	звуки		тическое сходство.	
71	Закрепление написания строч-	1	Игровое упражнение	
/ 1	ной и заглавной букв Ч, ч		- «Что случилось с буквой»:	
72	Письмо строчной буквы ь	1	анализ деформированных	
	Отрабатываем умение про-	1		
	водить звуковой анализ. Под-		букв, определение недо-	
73	бор слов, соответствующих за-		стающих элементов. Прак-	
	данной модели. Функции буквы		тическая работа: контро-	
	ь		лировать правильность	
	Письмо строчной и заглавной	1	написания буквы, сравни-	
74	букв Ш, ш	•	ватьсвои буквы с предло-	
	Подбор слов, соответствующих	1	женным образцом.	
75	заданной модели	1	Работа в парах: соотнесе-	
	Закрепление написания строч-	1	ние одних и тех же слов,	
76	1 1	1		
	ной и заглавной букв Ш, ш	1	написанных печатным и	
77	Письмо строчной и заглавной	1	письменнымшрифтом.	
	букв Ж, ж		Упражнение: запись пись-	
78	Закрепление написания строч-	1	менными буквамисло-	
	ной и заглавной букв Ж, ж	1	1	

79	Особенности шипящих звуков	1	ва/предложения/короткого
	Письмо строчной и заглавной	1	текста, написанного печат-
80	букв Ё, ё	1	ными буквами.
0.1	Закрепление написания строч-	1	Моделирование в процессе
81	ной и заглавной букв Ё, ё		совместногообсуждения
0.0	Письмо строчной и заглавной	1	=
82	букв Й, й		алгоритма списывания.
	Закрепление написания строч-	1	Практическая работа: спи-
	ной и заглавной букв Й, й.	1	сываниеслов/предложений
83	Особенность согласных звуков,		в соответствии
03	обозначаемых изучаемыми бук-		с заданным алгоритмом,
	вами		контролирование этапов
	Письмо строчной и заглавной	1	своей работы.
84	букв Х, х	1	Обсуждение проблемной
	Закрепление написания строч-	1	ситуации
85		1	«Что делать, если строка
	ной и заглавной букв X, х	1	заканчивается,а слово не
86	Письмо строчной и заглавной	1	входит?», введение знака
	букв Ю, ю	1	<b>-</b>
87	Закрепление написания строч-	1	переноса, сообщение пра-
	ной и заглавной букв Ю, ю	1	вила переноса слов (пер-
88	Письмо строчной и заглавной	1	вичное знакомство).
	букв Ц, ц	1	Учебный диалог «Почему
89	Закрепление написания строч-	1	слова пишутся отдельно
	ной и заглавной букв Ц, ц	- 4	друг от друга? Удобно ли
	Тренируемся подбирать слова,	1	читатьпредложение, запи-
90	соответствующие заданной мо-		санное без пробелов между
	дели		словами?»
91	Письмо строчной и заглавной	1	Моделирование звуко-
	букв Э, э		буквенного составаслов.
92	Закрепление написания строч-	1	Упражнение: подбор 1–2
	ной и заглавной букв Э, э		слов к предложенной зву-
93	Письмо строчной и заглавной	1	ко-буквенной модели.
,,	букв Щ, щ		Учебный диалог «Сравни-
94	Закрепление написания строч-	1	ваем звуковой ибуквенный
74	ной и заглавной букв Щ, щ		состав слов», в ходе диало-
	Особенность согласных звуков,	1	га формулируются выводы
95	обозначаемых изучаемыми бук-		о возможных соотношени-
	вами: непарные глухие		ях звукового и буквенного
96	Письмо строчной и заглавной	1	состава слов.
70	букв Ф, ф		Работа с таблицей: запол-
97	Закрепление написания строч-	1	нение таблицы примерами
<i>)</i>	ной и заглавной букв $\Phi,  \varphi$		слов с разным соотноше-
98	Построение моделей звукового	1	ниемколичества звуков и
70	состава слов		букв для каждой
00	Обобщаем знания о согласных	1	из трёх колонок: количе-
99	звуках		_
	Письмо строчной буквы ъ	1	- ство звуков равно количе-
	1		ству букв, количество зву-
			ков меньшеколичества
100			букв, количество звуков
100			большеколичества букв.
		i	1
			Упражнение: определение

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	объяснение основаниядля деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: спи-	https://resh.edu.r u/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Резервный урок. Отработка	1	сываниеслов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролированиеэтапов	
103	незервный урок. Отраоотка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	своей работы.	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове Резервный урок. Раздельное	1		
105	написание слов в предложении	_		
106	Язык как основное средство человеческого общения.		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общатьсябез помощи языка?» Коллективное формулирование выводао языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основаанализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	https://resh.edu.r u/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Работа со схемой предложения: умение читать схе-	https://resh.edu.r u/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1	му предложения, преобра-	
109	Предложение как единица языка	1		

	Правила оформления предло-	1	зовывать информацию, по-
	жений: заглавная буква в нача-	1	лученную из схемы: со-
	ле и знак в конце предложения.		ставлять предложения, со-
110	Как правильно записать пред-		ответствующие схеме,
	ложение. Введение алгоритма		с учётом знаков препина-
	списывания предложений		· ·
	Слово и предложение: сходство	1	ния в конце схемы.Сов-
111	и различие. Как составить пред-		местная работа: составле-
	ложение из набора слов		ние предложения из набора
	Установление связи слов в пред-	1	слов.
112	ложении при помощи смысло-		Работа в группах: восста-
	вых вопросов		новление предложения в
	Составление предложений из	1	процессе выбора нужной
112	набора форм слов. Отработка		формы слова, данного в
113	алгоритма записи слов и пред-		скобках.
	ложений		Работа с сюжетными кар-
114	Восстановление деформирован-	1	тинками и небольшим тек-
114	ных предложений.		стом: выбор фрагментов
115	Ситуации общения. Диалог	1	текста, которые могут быть
116	Слово как единица языка. Зна-	1	подписямипод каждой из
116	чение слова		картинок.
	Составление небольших устных	1	Практическая работа: де-
	рассказов		ление деформированного
			текста на предложения,
			корректировка оформления
			предложений, списывание с
			учётом правильного
			оформления предложений
			Упражнение: запись пись-
			менными буквамисло-
			ва/предложения/короткого
			текста, написанного печат-
			ными буквами.
			Моделирование в процессе
			совместногообсуждения
			алгоритма списывания.
117			Практическая работа: спи-
			сываниеслов/предложений
			в соответствии
			с заданным алгоритмом,
			контролирование этапов
			своей работы.
			Моделирование в процессе
			совместногообсуждения
			алгоритма списывания.
			Практическая работа: спи-
			сываниеслов/предложений
			в соответствии
			с заданным алгоритмом,
			контролированиеэтапов
			своей работы.
			_
			ı

118	Слова, называющие предметы	1	Учебный диалог «На какие	
110	Слова, отвечающие на вопросы	1	вопросы могутотвечать	
119	кто?, что? Составление пред-	_	слова?».	
	ложений из набора слов		Наблюдение за словами,	
120	Слова, называющие признака	1	отвечающимина вопросы	
	предмета		«кто?», «что?».	
101	Слова, отвечающие на вопросы	1	Совместное выполнение	https://resh.edu.r
121	какой?, какая? какое?, какие?			u/subject/13/1/
100	Слова, называющие действия	1	группировки слов по за-	
122	предмета		данному признаку: отве-	
100	Слова, отвечающие на вопросы	1	чают на вопрос	
123	что делать?, что сделать?		«что?» / отвечают на во-	
124	Отрабатываем умение задать	1	прос «кто?».	
	вопрос к слову		Наблюдение за словами,	
	1		отвечающими	
			на вопросы «какой?», «ка-	
			кая?», «какое?»,	
			«какие?».	
			Комментированное выпол-	
			нение задания:	
			нахождение в тексте слов	
			по заданнымоснованиям,	
			например поиск слов, от-	
			вечающих на вопрос «ка-	
			кая?».	
			Наблюдение за словами,	
			отвечающими	
			на вопросы «что делать?»,	
			что сделать?». Работа в	
			парах: отработка умения	
			задаватьк приведённым	
			словам вопросы «что де-	
			лать?», «что сделать?».	
			Работа в группах: нахож-	
			дение	
			в тексте слов по заданному	
			основанию, например слов,	
			отвечающих на вопрос «что	
			делает?»	
	Нобина насм за амамамия и сма-	1	Госово о физического с (пос	https://wash.adv.c
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у	1	Беседа о функциях <b>в</b> (разделительный и	https://resh.edu.r u/subject/13/1/
143	сколько значении может оыть у слова			<u>u/su/jec/13/1/</u>
	Отработка алгоритма списыва-	1	показатель мягкости пред-	
126	отраоотка алгоритма списыва- ния текста	1	шествующего согласного).	
	Слова, близкие по значению.	1	Практическая работа:	
127	Отработка алгоритма списыва-	1	нахождение в текстеслов	
121	ния предложений		по заданным основаниям	
	Наблюдение в тексте за слова-	1	( <b>в</b> обозначает мягкость	
128	ми, близкими по значению	•	предшествующегосоглас-	
1.5.5	Речевой этикет: ситуация обра-	1	ного).	
129	щение с просьбой. Какие слова	•	Игровое упражнение «Кто	
	,	I	ı	1

	\(\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tince{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex{\tex		TANAMA TO COMMOTO CHOPOL
	МЫ Называем вежливыми	1	лучше расскажето слове»,
120	Речевой этикет: ситуация бла-	1	в ходе выполнения упраж-
130	годарности. Мягкий знак. Когда		нения отрабатывается уме-
	употребляется в словах буква ь	1	ние строить устное речевое
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1	высказывание об обозна-
131	Слогов в слове. У дарный слог. Деление слов на слоги		чении звуков буквами; о
	Отработка правила переноса	1	звуковом и буквенном со-
132	слов. Когда нужен перенос сло-	1	ставе слова.
132	ва		Комментированное выпол-
	Установление соотношения	1	нение упражнения по
	звукового и буквенного состава	1	определению количества
133	слова. Объяснительное письмо		слогов в слове, приведение
	слов и предложений		доказательства.
134	Алфавит	1	Работа в парах: подбор
125	Использование алфавита для	1	слов с заданным количе-
135	упорядочения списка слов		ством слогов. Дифферен-
136	Звуки речи. Гласные и соглас-	1	цированное задание: под-
	ные звуки, их различение		бор слова с заданным удар-
			ным гласным звуком.
			Игра-соревнование «По-
			втори алфавит».Совмест-
			ное выполнение упражне-
			ния «Запиши слова по алфа-
			виту» Беседа «Что мы знаем
			о звуках русскогоязыка», в
			ходе которой актуализиру-
			ются знания, приобретён-
			ные в период обучения
			грамоте.
			Игровое упражнение
			«Назови звук»: ведущий
			кидает мяч и просит при-
			вести пример звука (глас-
			ного звука; твёрдого со-
			гласного; мягкого согласно-
			го; звонкогосогласного;
			глухого согласного).
			Игровое упражнение
			«Придумай словос задан-
			ным звуком».
			Дифференцированное за-
			дание: установление осно-
			вания для сравнения в в в в в в в в в в в в в в в в в в в
			Упражнение: характеризо-
			вать (устно) звуки по за-
			данным признакам.
			данным признакам. Учебный диалог «Объяс-
			няем особенностигласных
			и согласных звуков».
			Игра «Отгадай звук»

			(определение звукапо его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественнойхарактеристики. Работа в парах: группировка звуковпо заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	
			Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных словнаходить слова с заданными характеристиками звуково-	
137	Речевой этикет: ситуация зна-	1	го состава Комментированное выпол-	https://resh.edu.r
138	комства Гласные ударные и безударные.	1	нение упражнения по определению количества	u/subject/13/1/
139	Ударение в слове Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	слогов в слове, приведение доказательства.	
140	Общее представление о род- ственных словах. Объяснитель- ное письмо слов	1	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифферен-	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	цированное задание: под- бор слова с заданным удар- ным гласным звуком.	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Наблюдение за словами, сходнымипо звучанию, но	https://resh.edu.r u/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	различными по написанию, установление причин возможной	,555.20.27
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	ошибки при записи этих слов. Комментированное	
145	Восстановление деформиро- ванного текста. Когда употреб- ляется в словах буква ь	1	выполнение задания:выявление места в слове, где можно допустить ошибку.	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Беседа, актуализирующая последовательность действийпри списывании.	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Орфографический тренинг правильности иаккуратно-	
<u> </u>	The Sports of the Constitution of the	<u> </u>	I	

	0.5		
	Обучение приемам самопровер-	1	сти списывания.
148	ки после списывания текста.		Наблюдение за написанием
1.0	Правописание букв парных по		в предложенных текстах
	глухости-звонкости согласных		собственных имёнсуще-
149	Правописание сочетаний чк, чн.	1	ствительных, формулиро-
	Шипящие согласные звуки	1	вание выводов, соотнесе-
	Закрепление правописания	1	ние сделанных выводов с
150	слов с сочетаниями чк, чн.		формулировкой правила в
	Объяснительное письмо слов и		учебнике.
	предложений Гласные после шипящих в соче-	1	Упражнение: запись пред-
151	таниях жи, ши (в положении под	1	ложений,включающих соб-
151	ударением)		ственные имена существи-
	Закрепление правописания	1	тельные.
152	гласных после шипящих в соче-	1	Творческое задание: при-
102	таниях жи, ши		думать небольшойрассказ,
150	Гласные после шипящих в соче-	1	включив в него определён-
153	таниях ча, ща, чу, щу	1	ное количество собствен-
1.7.	Речевой этикет: ситуация изви-	1	ных имён
154	нения		существительных. Практи-
155	Закрепление правописания	1	ческая работа: использо-
	гласных после шипящих в со-		вать правило правописания
	четаниях ча, ща, чу, щу		собственных имёнпри ре-
			шении практических задач
			(выбор написания, напри-
			мер:
			Орёл – орёл, Снежинка –
			снежинка,Пушок – пушок
			и т. д.).
			Упражнение: выбор необ-
			ходимого знакапрепинания
			в конце предложения.
			Наблюдение за языковым
			материалом, связанным с
			переносом слов, формули-
			рование на основе наблю-
			денияправила переноса
			слов.
			Упражнение: запись слов с
			делениемдля переноса.
			Дифференцированное за-
			дание: поиск
			в тексте слов, которые
			нельзя переносить. Орфо-
			графический тренинг: от-
			работка правописания со-
			четаний жи, ши, ча, ща,
			чу, щу, осуществление са-
			моконтроля
			при использовании правил.
			Наблюдение за написанием
		1	

			слов	
			с сочетаниями <b>чк</b> , <b>чн</b> , фор-	
			мулирование правила по	
			результатам наблюдения,	
			соотнесение вывода с тек-	
			стом учебника. Орфогра-	
			фический тренинг: написа-	
			ние словс сочетаниями чк,	
			чн.	
	Заглавная буква в именах соб-	1	Проектное задание: подо-	https://resh.edu.r
	ственных: в именах и фамилиях	1	•	u/subject/13/1/
156	людей. Заглавная буква в име-		брать текст диктанта, кото-	0.7 5070   0.00 1.07 1.7
	нах собственных: в кличках жи-		рый можно использовать	
	вотных		для проверки написания соче-	
	Знаки препинания в конце пред-	1	таний гласныхпосле шипящих.	
157	ложения: точка, вопроситель- ный и восклицательный знаки		Упражнение: запись под	
	Резервный урок. Перенос слов	1	диктовку слов ипредложе-	
158	со строки на строку	1	ний, состоящих из 3–5 слов	
150	Резервный урок. Объяснитель-	1	со звуками в сильной пози-	
159	ное письмо под диктовку слов		ции.	
160	Резервный урок. Объяснитель-	1	Объяснение учащимися собственных действий при	
100	ное письмо под диктовку слов			
	Резервный урок. Объяснитель-	1	подборе проверочных слов	
161	ное письмо под диктовку слов и		и указание на тип орфо-	
	предложений	4	граммы.	
162	Резервный урок. Объяснитель-	1	Работа в парах: аргумен-	
	ная запись под диктовку текста	1	тирование написания в	
163	Объяснительный диктант	1	тексте слов с изученными	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	l I	орфограммами.	
165	Резервный урок. Составление из	1	Комментированное пись-	
103	набора форм слов предложений	1	мо при записислов под диктовку: выявление	
	пасора форм стов предложении		наличияв корне слова изу-	
			<u> </u>	
			чаемых орфограмм, обос-	
			нование способа проверки	
			орфограмм. Самостоя-	
			тельная работа: нахожде-	
			ние и фиксирование (гра-	
			фическое обозначение)	
			орфограммы	
ИТОГ	O – 165 часов. КР- 0, ПР-0			<u> </u>

# 2 класс

№	Наименова- ние разделов и тем про- граммы	Количе	ство часов	Duayanayyy ya (yyydna	
п/		Все-	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы
1	Общие сведе- ния о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Ко-	Виды деятельности	Электронные
ypo-		личе-		(цифровые)
ка		ство		образова-
п./п		ака-		тельные ре-
		де-		сурсы
		ми-		
		че-		
		ских		
		часов		
1.	Язык как явление национальной		Рассказ учителя на тему	https://resh.ed
	культуры. Многообразие языко-	1	«Язык – средствообщения	u.ru/subject/1
	вого пространства России и мира.	1	людей и явление культуры».	<u>3/2/</u>
	Наша речь и наш язык		Учебный диалог «Как язык	
2.	Диалогическая форма речи	1	помогает понять историю и	
3.	Резервный урок по разделу лекси-		культуру народа?». Коллек-	
	ка: о происхождении слов		тивное формулирование вы-	
		1	водао языке как основном	
			средстве человеческого об-	
			щения и явлении националь-	

ной культуры.   Работа в парах: сформулировать суждениео красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразинязыков в Российской Федерации.   Коллективное формулирование вывода о многообразин языкового пространства России.   Дналот о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.   Ниря://resh.е мслово, предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, подагньность предложений в тексте, подагньность предложения в текста.   1			1	T	
Вать суждение окрасоте и богатетве русского языка. Обсуждение сведений о многообразииязыков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. Тучебный диалог «Сравниватем слово, предложение, текот предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, подав, предложение, текста, вывяление в ходелиа и различия слова, предложение, текста, выявление в ходелиа и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и чле текстов и чле текстов и чле текстов и чле текстов сидот предложений и текста (абзацев). Абзап. Красная строка 11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзап. Красная строка 11. Последовательность предложений лесколько предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, и чле текста смысловое единство предложений в текста; и чле текста; омысле и чле текста смысловое единство предложений в тексте, и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омысле текста и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омысле и чле текста и чле текста; омыс				1	
богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразивизыков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразиня языкового пространства России. Дилого о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.  4. Текст					
Обсуждение сведений о миогообразиизыков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии зыкового пространетва России.  Диалог о том, как мы изучаем языка. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.  4. Текет  5. Признаки текета: смысловое единество предложений в текете, подательность предложений в текете; выражение в текете закончений мысли  6. Тема текета  7. Основная мысль  8. Заглавие текета  9. Подбор заголовков к предложеним пекетами основной мысли текетами основной мысли текета и чае текете; последовательность предложений текета и чае текета, арту-ментами порядком объящеми текета и чае текетами, арту-ментами основной мысли текета и чае текета, арту-ментами основной мысли текета и чае текета; основной мысли текета и чае текета; основной мысли текета и чае текета, арту-ментами основов с динетво предложений в текете, выказывание песта и чае текета, арту-ментами основной мысли текета и чае текета, арту-ментами основной мысли текета и чае текета основной				1 -	
Многообразииязыков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространетва России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текстъ, выявление в ходедналога сходства и различия слова, предложение, текстъ, выявление в ходедналога сходства и различия (слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложеный или основной мысли текста (абзацев). Абзац. Красная строка 11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка 12. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. 1 Тренинг 13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 14. Корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев 18. Отработка умения корректировать тексты и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений в тексте.					
сийской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучасм языка.  4. Текст  5. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  6. Тема текста  7. Основная мысль  8. Заглавие текста  10. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Огражение в заголовке темы или основной мысли текста (абзацев). Абзац. Красная строка  11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  12. Корректироватье текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  13. Отработка умения корректировать текста — сарушенным порядком предложений. Тренинг  14. Корректироватьетекстов с нарушенным порядком предложений порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты — сарушенным порядком абзацев  16. Тема текста  17. Основная мысль  18. Заглавие текстов  18. Заглавие текстов (нарушена последовательность предложений /не-сколько предложений /не-сколько предложений /не-сколько предложений / темой / несколько предложений и тексте последовательность предложений в тексте; высказывание пчектов об точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений в тексте, высказывание предложений о способах и предложений о способах				Обсуждение сведений о	
Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.  4. Текст  5. Признаки текста: смысловое единство предлюжений в тексте; поедножений в тексте; поедножений в тексте, довательность предложение в текста и слова, предложение, текстов, выявление в ходедиалога сходства и различия слова, предложение, текстов, выявление в ходедиалога сходства и различия слова, предложение, текстов, выявление в ходедиалога сходства и различия слова, предложение, текстов, выявление в ходедиалога сходства и различия слова, предложение, текстов, выявление в хаголова и мете текстов, предложение, текстов, предложение, текстов, предложении, текста, наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов» и не текстов и неридложений / несколько предложений и тем же, но не выражающих мыслы, сравненые диной темой / несколько предложений в текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргушенным порядком абзацев  11. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Основная мыслы в текстов от нарушенным порядком предложений предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, высказывание предложений в тексте, высказывание предложений в те				многообразииязыков в Рос-	
вание вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.  4. Текст  5. Признаки текста: смысловое единство предложений в текст; выражение в тексте законченной мысли — ной мысли основной мысли текстам  6. Тема текста  7. Ословная мысль  8. Заглавие текста  10. Отработка умения подбирать заголовки к предложения последовательность предложения или основной мысли текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (абзацев). Абзац, Красная строка  11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац, Красная строка  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тексты с нарушенным порядком предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, высказывание признаков точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений о способах				сийской Федерации.	
3ии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.   1				Коллективное формулиро-	
России   Диалог от том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.				вание вывода о многообра-	
России   Диалог от том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.				зии языкового пространства	
Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода:   4.   Текст					
ем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.				Диалог о том, как мы изуча-	
4. Текст   Текст   Текст   Тучебый диалог «Сравнива- повательность предложений в тек- сте; выражение в тексте закончен- ной мысли   Тема текста   Тема текста   Тема текста   Темы текстам   Темы текс				1	
4. Текст					
4. Текст   1					
4.         Текст         1         Учебный диалог «Сравниватем ство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте сте; выражение в тексте законченной мысли         1         текст», выявление в ходедиатола сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений, которые не связаны единой тельном предложений и том и том же, но не выражающих мыслы, сравнение, выявление признаков текста (абзацев). Абзац. Красная строка         1         1         Несколько предложений иноть предложений иноть предложений и том же, но не выражающих мыслы, сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в текста (абзацев). Абзац. Красная строка         1         1         тексты с нарушенным порядком предложений в тексте; последовательность предложений в тексты с нарушенным порядком предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте; выражений в тексте, высказывание предложений в тексте, высказывание предположений в тексте, высказывание предположений в тексте, высказывание предположений о способах					
5.         Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текста пола сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложеный гекста пота сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений /несколько предложений /несколько предложений /несколько предложений /несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мыслы), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность частей текста и ком редложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами слова, предложение в ходедиа дога сходства и различия слова, предложений в текста и наблюдение за вызмение за котом (нарушена последовательность предложений об одном и том же, но не выражающих мыслы), сравнение, выявление предложений в текста; последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений оспособах	1	Tever	1	-	https://resh.ed
текст», выявление в ходедиалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательной мысли текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (абзацев). Абзац. Красная строка Тексты с нарушенным порядком абзацев Отработка умения корректировать текста и чне текста», аргушение предположений в тексте, высказывание предположений о способах			1	<u>^</u>	
Довательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	٥.	•			
Сте; выражение в тексте законченной мысли		•	1		<u>3/2/</u>
Ной мысли   Наблюдение за языковым				_	
6.         Тема текста         1           7.         Основная мысль         1           8.         Заглавие текста         1           9.         Подбор заголовков к предложенным текстам         1           10.         Отработка умения подбирать заголовки к предложеным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста         1           11.         Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка         1           12.         Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг         1           13.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           14.         Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           16.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           17.         Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений в тексте, высказывание предложений о способах				_	
7.         Основная мысль         1           8.         Заглавие текста         1           9.         Подбор заголовков к предложенным текстам         1           10.         Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста         1           11.         Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка         1           12.         Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг         1           13.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений         1           14.         Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           15.         Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев         1           16.         Отработка умения корректировать тексты с нарушения корректировать тексты с нарушений в тексте, высказывание предложений в тексте, высказывание предложений о способах	6		1		
8.       Заглавие текста       1         9.       Подбор заголовков к предложенным текстам       1         10.       Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста       1         11.       Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка пенным порядком предложений. Тренинг       1         12.       Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг       1         13.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         14.       Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         16.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         17.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         18.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         19.       Отработка умения корректировать тексты с нарушение тексты с нарушение					
9.       Подбор заголовков к предложенным текстам       1         10.       Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста       1         11.       Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка       1         12.       Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг       1         13.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         14.       Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         16.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         17.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1         18.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным				1	
10. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста  11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  19. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  11. Последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах			1	`	
10. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (абзацев). Абзац. Красная строка  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  13. Отработка умения корректировать ком предложений  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  19. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  11. Последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	9.		1	_	
Повки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (абзацев). Абзац. Красная строка   1	10			_	
Отражение в заголовке темы или основной мысли текста  11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  19. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  11. Последовательность предложений в тексте; последовательность предложение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	10.			_	
11. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   1		-	1	_	
11.       Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка       1       выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; последовательность предложений в тексты с нарушенным порядком абзацев         13.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1       тексте законченной мысли.         14.       Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев       1       текста и «не текста», аргументация своей точкизрения.         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1       нение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.         14.       Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев       1       нение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выската в парах: различение         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1       нение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; выражений в тексте; последовательность предложений в тексте; выската и «не текста», аргументация своей точкизрения.         15.       Отработка умения корректировать тексты с нарушение на предложений в тексте; высказывание предложений в тексте; высказывание предложений в тексте; последовательность на предложений в тексте; последовательность на предложений в тексте; последовательность на предложений в тексте; пос				ний об одном и том же, но не	
1. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Нение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	11			выражающих мысль), срав-	
12. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  19. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	11.		1	1 -	
12. Корректирование текстов с нарущенным порядком предложений.  Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарущенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  19. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  10. Отработка умения корректировать текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	12			_	
Тренинг  13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	12.	11	1		
13. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  18. Отработка умения корректировать текста и «не текста», аргументация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах		• •	1	-	
тексты с нарушенным порядком предложений  14. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	12	*		<u>^</u>	
ком предложений  14. Корректирование текстов с нарущенным порядком абзацев  15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  17. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	13.		1		
14.       Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев       1       текста и «не текста», аргумения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев       1       Ментация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах		1.7	1		
текста и «не текста», аргу- ментация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	1.4	1			
15. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  ментация своей точкизрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	14.		1	текста и «не текста», аргу-	
тексты с нарушенным порядком абзацев  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	15	*		ментация своей точкизрения.	
зацев связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах	15.			<u> </u>	
высказывание предположений о способах					
предположений о способах		зацев		1	
				1 -	
Наблюдение за последова-				_	
тельностью предложений в					
1 тексте.			1	_	
Самостоятельная работа:					
				_	
восстановлениедеформиро-					
ванного текста – необходимо					
определить правильный по-					
рядок предложений в тексте.					
Практическая работа: фор-					
МУПИПОВЗИНЕ ОСНОВНОЙ МЫС-	1		I	мулирование основной мыс-	

			<b></b>	
			ли предложенных текстов.	
			Наблюдение за структурой	
			текста, знакомство с абзацем	
			как структурным компонен-	
			том текста, формулирование	
			выводов о том, что в абзаце	
			содержится микротема.	
			Совместная работа: опреде-	
			ление последовательности	
			абзацев в текстес нарушен-	
			ным порядком следования абзацев.	
			иозацев. Индивидуальная работа:	
			определениепорядка следо-	
			вания абзацев.	
			Дифференцированное зада-	
			ние: выделениеабзацев в	
			тексте, в котором абзацы не	
			выделены.	
			Обсуждение: как связана ос-	
			новная мысль текста с со-	
			держанием каждого абзаца.	
			Практическая работа: фор-	
			мулирование основной мыс-	
			ли текста и основной мысли	
			каждого абзаца; преобразо-	
			вание основноймысли в	
			предложение.	
			Комментированное выпол-	
			нение задания:подбор заго-	
			ловка к тексту с обязатель-	
			нойаргументацией. Работа в группе: подбор раз-	
			личных заголовков к одному	
			тексту.	
			Практическая работа: уста-	
			новление соответствия/	
			несоответствия заголовка и	
			текста, аргументация своей	
			точки зрения.	
			Творческая работа: состав-	
			1	
			ление текста	
			по заданным характеристи-	
			кам – названию,количеству	
			абзацев и микротемам каж-	
			догоабзаца.	
			Практическая работа: вос-	
			становление нарушенной	
			последовательности абзацев,	
			запись исправленного тек-	
16	Продинамания	1	ста.	httma://1 1
16.	Предложение как единица языка	1	Обсуждение проблемного	https://resh.ed
17.	Предложение и слово	1	вопроса «Чем различаются	u.ru/subject/1
18.	Связь слов в предложении	1		<u>3/2/</u>

10	Development was warmen by save		T I
19.	Виды предложений по цели выска- зывания	1	предложение и "не пред- ложение"?». Наблюдение
20.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	за связью словв предложе-
21.	Восклицательные и невосклицательные	1	нии.
22.	Наблюдение за выделением в		Упражнение: запись пред-
22.	устной речи одного из слов	4	ложений с употреблением
	предложения (логическое ударе-	1	слов в предложениях
	ние)		в нужной форме (с опорой
23.	Резервный урок по разделу		на собственныйречевой
	синтаксис: наблюдение за глав-	1	опыт).
	ными и второстепенными члена-	1	Работа в парах: составление
2.1	ми предложения		предложений из набора
24.	Резервный урок по разделу	1	слов.
	синтаксис: установление связи	1	Работа с рисунками и под-
25.	слов в предложении Предложение: систематизация зна-		писями к рисункам (пред-
25.	ний		ложения различаются по
			цели высказывания,
			например: «Снегидёт. Снег
			идёт? Снег, иди!»): сравне-
			ниеситуаций, изображён-
			ных на рисунке, формули-
			рование вывода о целях, с
			которыми произносятся
			предложения. Учебный
			диалог «Как соотносятся
			знакипрепинания в конце
			предложения с целевой
			установкой предложения?».
			Составление таблицы «Ви-
			ды предложенийпо цели
			высказывания», подбор
			примеров.
			Работа с рисунками и под-
		1	писями к рисункам (пред-
			ложения различаютсяпо
			эмоциональной окраске,
			например: «Ландыши рас-
			цвели. Ландыши расцве-
			ли!»): сравнение ситуаций,
			изображённых на рисунках,
			наблюдение за интонаци-
			онным оформлением пред-
			ложений.
			Работа в парах: сопоставле-
			ниепредложений, различа-
			ющихся по эмоциональной
			окраске, произнесение
			предложений с соответ-
			ствующей интонацией.
			Практическая работа: вы-
			бор из текста предложе-
			ний по заданным призна-

			кам.	
26.	Слово и его значение	1	Дидактическая игра «Угадай,	https://resh.ed
27.	Значение слова в словаре. Уточ-	1	какое этослово» (в ходе игры	u.ru/subject/1
27.	няем значение слова самостоя-	1	нужно опознаватьслова по	3/2
	тельно, по тексту или с помощью	1	их лексическим значениям).	<u> 3/ 2</u>
	толкового словаря		Работа в группах: наблюде-	
28.	Однозначные и многозначные сло-	1	ние за значением слов в тек-	
	ва	1	сте, установлениезначения	
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	слова с опорой на текст.	
30.	Многозначные слова. Прямое и пе-	1	Работа с записями на доске:	
	реносное значение слова		нахождениеошибок в объяс-	
31.	Синонимы	1	нении лексического значе-	
32.	Синонимы в тексте	1	ния слов.	
33.	Антонимы	1	Практическая работа: выпи-	
34.	Наблюдение за использованием ан-	1	сать из толкового словаря	
	тонимов	1	значение пяти слов, которые	
35.	Резервный урок по разделу лекси-	1	_	
2.5	ка: работаем с толковым словарем		раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик	
36.	Обобщение знаний по разделу	1	читает значение слова из	
27	"Лексика" Резервный урок по разделу лексика		толкового словаря	
37.	гезервный урок по разделу лексика		в учебнике, второй отгады-	
			вает это слово,потом меня-	
			ются ролями.	
			Творческое задание: соста-	
			вить кроссворд, часть слов	
			объяснить с помощью ри-	
			сунков, часть слов – с помо-	
			щью лексического значения	
			слова.	
			Практическая работа: с опо-	
			•	
			рой на толковый словарь	
			учебника определить, лекси-	
			ческие значения каких слов	
			записаны. Работа с рисунка-	
			ми, на которых изображены	
		1	разные значения слов,	
			<u> </u>	
			например слов корень, игол-	
			ки, кисть:	
			с опорой на рисунки объяс-	
			нить значениямногозначных	
			слов.	
			Учебный диалог, в ходе кото-	
			роговысказываются предпо-	
			ложения о причинах появле-	
			ния несколькихзначений од-	
			ного слова.	
			Работа в парах: сопоставле-	
			ние значениймногозначного	
			слова.	
			Практическая работа: со-	
			ставлениепредложений с	
			использованием многознач-	

ных слов.
Самостоятельная работа: поискв толковом словаре учебника многозначных слов,
выписываниесловарной статьи в тетрадь.
Творческая работа: подобрать примеры предложений

к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложе-

ния, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различиемзначений синонимов с опорой на лексическое значение и

на предложения, в которых ониупотреблены.

Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическомряду и выявляются различия между словами.

Упражнение, направленное на отработкуумения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа:

реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболееподходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.

Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленнуюв виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов –антонимов.

Дидактическая игра «Назови слово,противоположное по значению».

Работа в парах: подбор антонимов к предложенным сло-

			вам.	
			Практическая работа: поиск	
			в текстахантонимов.	
			Работа в группах: анализ	
			уместности использования	
			слов в предложениях,	
			нахождение случаев неудач-	
			ного выбора слова.	
20	0		-	1-44
38.	Однокоренные (родственные) сло-	1	Наблюдение за языковым	https://resh.ed
20	ва. Корень слова		материалом и рисунками:	u.ru/subject/1
39.	Признаки однокоренных (род-	1	сопоставление значений не-	<u>3/2</u>
10	ственных) слов. Корень слова		скольких родственных слов	
40.	Корень как часть слова	1	с опорой на собственный	
41.	Корень как общая часть родствен-	1	речевой опыт и рисунки, вы-	
	ных слов	1	сказывание предположений о	
42.	Корень слова: обобщение знаний		сходстве и различии в значе-	
			ниях слов, выявление слова,	
			с помощью которого можно	
			_	
			родственныхслов.	
			Объяснение учителем приё-	
			ма развёрнутого толкования	
			слова как способа определе-	
			ния связи значенийродствен-	
			ных слов.	
			Работа с понятиями «ко-	
			рень», «однокоренные сло-	
			ва»: анализ предложенных в	
			учебнике определений. Сов-	
			местное составление алго-	
			ритма выделения корня.	
			Использование составленно-	
			го алгоритма при решении	
			практических задач	
		1	по выделению корня.	
		1	Самостоятельная работа:	
			находить среди предложен-	
			ного набора слов слова с за-	
			данным корнем.	
			Работа в парах: подбор род-	
			ственных слов. Анализ тек-	
			ста с установкой на поиск в	
			нёмродственных слов.	
			*	
			Работа в группах: выполне-	
			ние задания на обнаружение	
			лишнего слова в ряду пред-	
			ложенных (например, сино-	
			ним в группе родственных	
			слов или слово с омонимич-	
			ным корнем в ряду род-	
			ственных слов).	
			Дифференцированное зада-	
			ние: контролировать пра-	
			вильность объединения род-	
			_	
			ственных слов в группы при	

			работе с группами слов омонимичными корнями Наблюдение за изменением формы слова.	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Работа с текстом, в котором	https://resh.ed u.ru/subject/1
44.	Изменение формы слова с помо- щью окончания	1	встречаются формы одного и того же слова: поиск форм	3/2
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	слова, сравнение форм слова, выявление той части, кото-	
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	рой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одногои того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).	
47.	Суффикс как часть слова	1	Работа с записями на доске:	https://resh.ed
48.	Приставка как часть слова (наблю- дение)	1	сопоставление однокоренных слов и выявление разли-	$\frac{\text{u.ru/subject/1}}{3/2}$
49.	Роль суффиксов и приставок	1	чий между ними	
50.	Состав слова: систематизация зна- ний	1	в значении и в буквенной записи (среди родственных	
51.	Состав слова: обобщение	1	слов есть несколько слов	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).	
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с по-	
54.	Суффикс как часть слова: наблю- дение за значением	1	мощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.	

			Наблюдение за образовани-	
			ем слов с помощью приста-	
			вок, выделение приставок, с	
			помощью которых образова-	
			ны слова, высказывание	
			предположений о значении	
			приставок. Работа с табли-	
			цей: подбор примеров слов с	
			указанными в таблице суф-	
			фиксами и приставками.	
55.	Деление слов на слоги. Исполь-		Наблюдение за языковым	https://resh.ed
	зование знания алфавита при ра-	1	материалом:формулиро-	u.ru/subject/1
	боте со словарями		вание на основе анализа	3/2
56.	Перенос слов по слогам	1	предложенного материала	
57.	Перенос слов по слогам: закрепле-	1	ответа на вопрос, связан-	
	ние	1	ный с правилом переноса	
58.	Различение звуков и букв. Разли-	1	1 1	
	чение ударных и безударных гласных звуков	1	слов, уточнение правила	
59.	Составление устного рассказа по		переноса слов(буквы $\boldsymbol{\check{u}}$ , $\boldsymbol{b}$ ,	
37.	репродукции картины 3. Сереб-	1	<b>b</b> ).	
	ряковой "За обедом"		Работа с таблицей (в од-	
60.	Резервный урок по разделу фоне-		ном столбце слова разде-	
	тика: различаем звуки и буквы		лены по слогам, в другом	
			столбце этиже слова раз-	
			делены для переноса): со-	
			поставление различия де-	
			ления слов на слоги и для	
			переноса, объяснениераз-	
			ницы.	
			Практическая работа: за-	
			пись слов с делением для	
			переноса, осуществление	
			самоконтроля при деле-	
			нии слов для переноса. Дифференцированное за-	
			дание: нахождение слов по	
		1	заданному основанию (слова, которые нельзя пе-	
			ренести).	
			Работа в парах: объясне-	
			ние допущенныхошибок в	
			-	
			делении слов для перено-	
			ca.	
			Самоконтроль: проверка	
			своих письменных работ	
			по другим предметам с	
			целью исправления воз-	
			можных ошибокна приме-	
			нение правила переноса	
			слов.	
			Работа со схемой «Звуки	
			русского языка»,характе-	
			ристика звуков речи с	
		I	r	

опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводитьпримеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языкапо значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания:группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис – ирис, замок – замок, атлас -*атла́с*): наблюдениезасмыслоразличительной функциейударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (уда-

рениена первом, втором

группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количества звуков меные ство звуков меные количества букв, количества букв, количества букв, количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколи- чества слогов в слове. Работа в парах: выполне- ние заданизна системяти- зацию информации (записывать слова в дафа- витном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение исполь- зовать знание алфавита для ориситации в слова- ре). Комментирование выполнение задания «Правильтол ислова рас- положили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность вы- полнениязаданий).  Коллективный анализ содер- жания текста, который пред- ложен как основа для изложения (повествова- тельного текста объемом 30 - 45 слов). Устные ответы на по- ставленные к текста с оп- оторой из вопросы. Самопро- верка с возможностью кор- ректирован пресказ Работа с рисуками: объяс- ние содержания текста с опо- рой на вопросы. Самопро- верка с возможностью кор- ректирован персеказ Работа с рисуками: объяс-				или третьем слоге). Заполнение таблицы:	
количество звуков равно количество звуков равно количество убука, количество звуков меньше количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слогов в слове. Работа в параз: выполнения задания по поиску предпоженного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по апфавиту» (отрабатывается умение опенвать правильность выполнения задания «Правильно пи слова рер». Комментированное выполнения задания (правильно техта объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Колисктивный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъемом 30 - 45 слов). Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа					
(количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков меньше количества букв, количества букв, количества букв, количества букв, количества букв, количества букв, учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слогов в слове.  Работа в парах: выполненние заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по полеку предложенного набора сало в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение опремять умение опремять правильность выполнения заданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов. Устинай перескатовательный текста, который предложен как сонова для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов.). Устиный пересказ текста с опорой на вопросы. Симопровые из потросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				1	
количеству букв, количество звуков меньше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слособ определенияколичества слособ определенияколичества слогов в слове. Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке.) Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для орисптации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение опециваты правильность выполнения задания).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов. Устыва правильность выполнения заданий).  Коллективный анализ содержания гоставленные к текста, который предложен как сонова для иззожения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов.). Устиме ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устывй пересказ текста с опорой на вопросы. Письменнее содержания текста с опорой на вопросы. Письменнее содержания текста с опорой на вопросы. Письменнее содержания текста с опорой на вопросы. Сакопроверка с возможностью корректировки пересказа				· ·	
ство звуков меньше количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слого в слове. Работа в парах: выполнение задавивна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по повску предложенного пабора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение иепользовать знание алфавита для орисптации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение опенивать правильность выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение опенивать правильность выполнения заданий).  Коллективный анализ содержания текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Сакопорьерка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				` -	
подрабное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов      Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов      То ученый представнием па поставленные к текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Саконоровска с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
варуков больше количества букв).     Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слогов в слове.     Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориситации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения задания).      Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов      Коллективный нализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъемом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.      Коллективный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				-	
оукв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определенияколичества слогов в слове. Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполистие практической задачи по поиску предложенного пабора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать занание алфавиту» (отрабатывается умение опрементации в словаре). Комментированное выполистие задания «Правильно ли слова расположили по анфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения задания (полествовательного текста объемом 30 - 45 слов.) Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Коллективный анализ содержания (повествовательный тексто-бемом 30 - 45 слов.) Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Тисьменное подробное изложение опорой на вопросы. Смопроверка с возможностью корректировки пересказ работа с рисунками: объяс-					
которого актуализируется способ определенияколичества елогов в слове. Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (ограбатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (ограбатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
способ определенияколичества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в анфавитном порядке). Работа в грумпах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов е использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				Учебный диалог, в ходе	
подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов е использованием вопросов     толь е использованием вопросов				которого актуализируется	
Работа в парах: выполнение заданияна систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов е использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				способ определенияколи-	
пие задания па системати- зацию информации (записывать слова в алфа- витном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение исполь- зовать знание алфавита для ориентации в слова- ре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова рас- положили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность вы- полнениязаданий).  Коллективный анализ содер- жания текста, который пред- ложен как основа для изложения (повествова- тельный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на по- ставленные к тексту вопро- сы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Пись- менное подробное изложе- ние содержания текста с опо- рой на вопросы. Самопро- верка с возможностью кор- ректировки пересказа Работа с рисушками: объяс-				чества слогов в слове.	
защию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисушками: объяс-				Работа в парах: выполне-	
(записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
витном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение опенивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устные подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				1 1	
группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				`	
практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устные и тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				- ,	
поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью кореректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				=	
словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30 - 45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
зовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				- , -	
для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				-	
ре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				-	
выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).  Коллективный анализ содержания текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текстобъёмом 30—45 слов. Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				*	
«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				1	
положили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнениязаданий).  61. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
оценивать правильность выполнениязаданий).  Коллективный анализ содержания текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				<u> </u>	
Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				(отрабатывается умение	
Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов     Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.     Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				-	
тельного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  жания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				полнениязаданий).	
тельного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  жания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-	61	Полробное изпожение порестроро		Коппективний знаниз солов	
слов с использованием вопросов  ложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-	01.			*	
тельный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				для изложения (повествова-	
ставленные к тексту вопросы.  1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
сы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
1 Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				• •	
опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-			1		
менное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
рой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				менное подробное изложе-	
верка с возможностью кор- ректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-				-	
ректировки пересказа Работа с рисунками: объяс-					
Работа с рисунками: объяс-				-	
иять значениестора с ополой					
пять значениеслова с опорои				нять значениеслова с опорой	

			на рисунок и систему вопро-	
			сов.	
			COB.	
62.	Правописание слов с безударным		Наблюдение за языковым	https://resh.ed
02.	гласным звуком в корне	1	материалом (слова с без-	u.ru/subject/1
63.	Единообразное написание гласных	1	,	3/2
	в корне	1	ударными гласными в	<u> </u>
64.	Способы проверки написания		корне слова или слова с	
	буквы, обозначающей безударный	1	парными по звонкости –	
	гласный звук в корне слова		глухости согласными на	
65.	Обозначение буквой безударного	1	конце слова): знакомство с	
	гласного звука в корне слова	1	понятием «орфограмма».	
66.	Правописание слов с безударным		Обсуждение особенностей	
	гласным звуком в корне: закрепле-	1	обозначения буквами про-	
	ние			
67.	Объяснительный диктант: учимся		веряемых безударных	
	обозначать безударные гласные в	1	гласныхв корне слова в	
	корне слова		процессе сравнения напи-	
68.	Непроверяемые гласные в корне	1	сания ударных и безудар-	
	слова	•	ных гласныхв однокорен-	
69.	Правописание слов с проверяе-		ных словах.	
	мыми и непроверяемыми без-	1	Учебный диалог «Как	
70	ударными гласными в корне слова			
70.	Списывание текста. Словарный	1	планировать порядок дей-	
71	диктант		ствий при выявлении ме-	
71.	Отработка правописания слов с	1	ста возможной орфогра-	
	орфограммами в значимых частях	1	фической ошибки».	
70	СЛОВ		Совместная разработка	
72.	Парные и непарные по твердости -		алгоритма применения	
	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твер-	1	орфограммы «Проверяе-	
	дые и мягкие согласные звуки и	1	мыебезударные гласные в	
	буквы для их обозначения		· •	
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	корне слова».	
74.	Функции мягкого знака	1	Упражнение: нахождение	
7 <del>4</del> .	Резервный урок по разделу фоне-	1	и фиксация орфограммы	
13.	тика: учимся характеризовать звуки	1	«Проверяемые безударные	
76.	Выбор языковых средств для отве-		гласные в корне слова».	
70.	та на заданный вопрос при работе	1	Работа в парах: выявление	
	в паре (группе)	1	в рядуродственных слов	
77.	Выбор языковых средств для вы-		нескольких проверочных	
, , .	ражения собственного мнения при	1	слов.	
	работе в паре (группе)	1		
78.	Повторение алгоритма списывания		Дифференцированное за-	
, 0.	текста	1	дание: нахождение оши-	
79.	Диктант на изученные правила		бок в подборе провероч-	
	(безударные гласные в корне	1	ных слов к словам с орфо-	
	слова)		граммой «Проверяемые	
80.	Работа над ошибками, допущен-		безударныегласные в	
	ными в диктанте		корне слова».	
			Комментированное пись-	
			мо: отработка применения	
		1	изученного правила обо-	
		1	значения безударных глас-	
			ных в корне слова.	
			-	
			Орфографический тре-	
			нинг: подборпроверочных	

			слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударныегласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способпроверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	https://resh.ed u.ru/subject/1 3/2
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Комментированное письмо: объяснениеразличия в звуко-буквенном составе записываемых слов.	
83.	Резервный урок по разделу орфограрафия: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,щу; чк, чн. Взаи-	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	мопроверка.	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	Осуществление само-контроля использования правила.	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
88.	ниях ча, ща, чу, щу  Диктант на изученные правила  (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких со-	
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	гласных в конце слова,	
91.	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1	обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и под-	
92.	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1	писями к ним,анализиру-	
93.	Способы проверки согласных в	1	ются слова типа маг –	

	корне слова		мак, пруд – прут, луг – лук	
94.	Отработка правописания слов с		ит. д.	
	парным по глухости звонкости со-	1	Учебный диалог «Когда	
	гласным в корне слова			
95.	Учимся писать буквы согласных в	1	нужно сомневаться при обозначении буквой со-	
	корне слова	1	1	
96.	Объяснительный диктант: учимся		гласных звуков, парных по	
	писать буквы согласных в корне	1	звонкости –глухости?», в	
	слова		ходе диалога учащиеся	
97.	Учимся писать буквы гласных и со-	1	доказывают необходи-	
	гласных в корне слова	_	мость проверки согласных	
98.	Различные способы решения ор-		звуков на конце слова и	
	фографической задачи в зависи-		предлагают способ её вы-	
	мости от места орфограммы в сло-		полнения.	
	ве. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости со-	1	Совместное создание ал-	
	гласных звуков в корне слова" с		горитма проверкиорфо-	
	использованием электронных об-		граммы «Парные по звон-	
	разовательных ресурсов		кости – глухости соглас-	
99.	Подробное изложение повествова-		ные в корне слова».	
	тельного текста объемом 30 - 45	1	Работа в парах: выбор	
	слов с использованием вопросов		слов по заданномуоснова-	
100.	Списывание текста. Словарный		нию (поиск слов, в кото-	
	диктант		рых необходимо прове-	
			рить парный по звонкости	
			1	
			– глухости согласный).	
			Работа в группах: группи-	
			ровка слов по заданным	
			основаниям: совпадают	
			или не совпадают произ-	
			ношение и написание со-	
			гласных звуков в корне	
			слова.	
			Объяснение учащимися	
			собственных действий при	
			подборе проверочных слов	
			и указание на тип орфо-	
		1	граммы.	
		1	Работа в парах: аргумен-	
			тирование написания в	
			тексте слов с изученными	
			орфограммами.	
			Комментированное пись-	
			-	
			мо при записислов под	
			диктовку: выявление	
			наличияв корне слова изу-	
			чаемых орфограмм, обос-	
			нование способа проверки	
			орфограмм. Самостоя-	
			тельная работа: нахожде-	
			ние и фиксирование (гра-	
			фическое обозначение)	
			орфограммы. Коллективный	
1		Ī	анализ содержания текста,	

		1		
			который предложен как основа для изложения (повествовательный текстобъёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложе-	
			ние содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа Работа с рисунками: объяснять значениеслова с опорой на рисунок и систему вопросов.	
101.	Использование на письме раздели-	1	Наблюдение за языковым	https://resh.ed
102.	тельных ъ и ь Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	материалом с целью определения функций <b>ь</b> :	<u>u.ru/subject/1</u> <u>3/2</u>
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	показатель мягкости предшествующего	
104.	Отработка правописания слов с		согласного в конце и в се-	
	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограм- мами	1	редине слова илираздели- тельный.	
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Практическая работа: характеристика функций <b>в</b> (разделительный и показательмягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на дос-	
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	ке: обобщение способов обозначения на письме	
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	мягкостисогласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкостисогласных звуков. Учебный диалог о способах обозначениязвука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом:	

			объяснение различий в	
			звуко-буквенном составе	
			слов с буквами $e, \ddot{e}, \omega, \pi$ (в	
			началеслова и после глас-	
			ных).	
108.	Имя существительное как часть речи	1	Наблюдение за предло- женным набором слов:	https://resh.ed u.ru/subject/1
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	что обозначают, на какой	3/2
110.	Имя существительное: значение	1	вопрос отвечают, форму-	
111.	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1	лирование вывода, введение понятия «имя суще-	
112.	Употребление заглавной и строч- ной буквы	1	ствительное».Работа в парах: разделение имён су-	
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишки-	1	ществительных на две	
	на "Утро в сосновом лесу"	1	группы в зависимости от	
114.	Заглавная буква в именах соб-		того, на какой вопросот- вечают: «что?» или	
	ственных: имена, фамилии, отче- ства людей, клички животных	1	«кто?».	
115.	Заглавная буква в именах соб-	1	Наблюдение за лексиче-	
116.	ственных: географические названия Составление устного рассказа с	_	ским значениемимён су-	
110.	использованием личных наблюде-		ществительных. Упражнение: находить в	
	ний и вопросов: составление тек-	1	тексте слова по заданным	
	ста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		основаниям (например,	
117.	Имя существительное: изменение	1	слова, называющие явле-	
	по числам	1	ния природы, черты харак-	
118.	Число имен существительных	1	тера и т. д.).	
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по чис-	1	Дифференцированное за- дание: выявлениеобщего	
	лам имен существительных	1	признака группы слов.	
120.	Объяснительный диктант на		Практическая работа: раз-	
	изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		личение (по значению и	
	корня, заглавная буква и другие)		вопросам) одушевлённыхи	
			неодушевлённых имён	
			существительных.	
			Работа в группах: группи-	
			ровка имён существитель-	
			ных по заданнымоснова-	
			ниям.	
		1	Практическая работа: за-	
			пись предложенийс ис-	
			пользованием правила написания собственных	
			имён существительных.	
			Работа в парах: ответы на	
			вопросы, в которых обяза-	
			тельно нужно будетпри-	
			менить правило написания	
			собственных имён суще-	
			ствительных.	

			Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имёнсобственных. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картинес опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.	
121.	Глагол как часть речи	1	Наблюдение за предло-	https://resh.ed
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	женным наборомслов: что	u.ru/subject/1
123.	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1	обозначают, на какой во- прос отвечают, формули-	3/2
124.	Роль глаголов в речи	1	рование вывода, введение	
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на двегруппы в	
126.	Текст-повествование	1	зависимости от того, на ка-	
127.	Особенности текстов- повествований	1	кой вопрос отвечают: «что делать?» или «чтосде-	
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	лать?». Наблюдение за лексическим значениемглаголов. Дифференцированное за-	
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	дание: группировка глаго-	
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	лов в зависимостиот того, называют они движение иличувства.	
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Практическая работа: вы-	
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	писывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте	
			глаголов.	

134.	Имя прилагательное: значение	1	женным набором слов:
135.	Обобщение знаний об имени при-		что обозначают, на какой
133.	лагательном	1	вопрос отвечают, форму-
136.	Резервный урок по разделу мор-		
	фология: роль имен прилагатель-	1	лирование вывода, введе-
	ных в тексте		ние понятия «имя прила-
137.	Связь имени прилагательного с	1	гательное».
	именем существительным		Работа в парах: разделе-
138.	Текст-описание	1	ние имён прилагательных
139.	Резервный урок по разделу разви-		на три группы в зависимо-
	тие речи: составление текста (рас-	1	сти от того, на какой во-
	сказа или сказки) на тему "Путе-		просотвечают: «какой?»,
	шествие снежинки на землю"		«какое?», «какая?».
140.	Особенности текстов-описаний	1	Наблюдение за лексиче-
141.	Резервный урок по разделу разви-		
	тие речи: учимся сочинять текст-	1	ским значениемимён при-
	описание. Составление текста-		лагательных.
1.40	описания натюрморта		Дифференцированное за-
142.	Диктант на изученные орфо-	1	дание: выявлениеобщего
143.	граммы в корне слова Работа над ошибками, допущен-		признака группы имён
143.	наоота над ошиоками, допущен- ными в диктанте	1	прилагательных.
144.	Резервный урок по разделу раз-		Практическая работа: вы-
177,	витие речи: Составление текста о		писывание
	своем любимом домашнем питом-	1	
	це по вопросам		из текста имён прилага-
145.	Резервный урок по разделу разви-		тельных Учебный диалог
	тие речи: составление текста по		«Какие могут быть цели
	рисунку с включением в него диа-	1	при создании текстов?»,
	лога. Практикум по овладению		высказывание учащимися
	диалогической речью		предположений о целях
146.	Текст-рассуждение	1	создания текста.
147.	Особенности текстов-рассуждений		Наблюдение за особенно-
			стями текста- описания,
			установление его особен-
			ностей, нахождение в тек-
			сте средств создания
			описания. Обсуждение
			различных текстов-
			описаний (художествен-
			ных, научных описаний):
			выявление сходства и раз-
			личий.
		1	Наблюдение за текстом-
			повествованием и установ-
			ление его особенностей.
			Работа в группах: сравне-
			ние текстов- повествова-
			ний с текстами-
			описаниями. Наблюдение
			за текстом-рассуждением,
			установление его особен-
			ностей.
			Учебный диалог «Что

			важно для составления текстарассуждения?» Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстовпоздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Учебный диалог «Чем по- хожи и чем различаются	https://resh.ed u.ru/subject/1
149.	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	предлоги и приставки?». Совместное составление	3/2
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	алгоритма различения приставок и предлогов.	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: за- крепление	1	Списывание предложений с раскрытиемскобок на основе применения алгоритмаразличения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Объяснение учащимися	
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфо-	
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	граммы. Работа в парах: аргумен-	
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	тирование написания в тексте слов с изученными	
156.	Резервный урок по разделу морфо- логия. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	орфограммами. Комментированное пись-	
157.	Части речи: систематизация знаний	1	мо при записислов под	
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1	диктовку: выявление наличияв корне слова изучаемых орфограмм, обос-	
159.	Резервный урок по разделу морфо- логия: роль глаголов в тексте	1	нование способа проверки орфограмм. Самостоя-	
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	тельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение)	
161.	Правописание слов с орфограмма-	1	Ψη reckee occina terme)	

	ми в значимых частях слов: обоб-		орфограммы.
	щение		
162.	Резервный урок по разделу разви-		
102.	тие речи	1	
163.	Резервный урок по разделу орфо-		
	графия: отработка орфограмм, вы-		
	зывающих трудности. Тренинг	1	
	"Правописание имен собствен-	1	
	ных" с использованием электрон-		
	ных образовательных ресурсов		
164.	Резервный урок по разделу орфо-		
	графия. Орфографическая зор-		
	кость как осознание места воз-		
	можного возникновения орфогра-		
	фической ошибки: наблюдение за	1	
	правописанием суффиксов имен существительных; правописание	1	
	парных по глухости-звонкости со-		
	гласны звуков в корне слова (с ис-		
	пользованием электронных обра-		
	зовательных ресурсов)		
165.	Резервный урок по разделу орфо-		
	графия. Орфографическая зор-		
	кость как осознание места воз-		
	можного возникновения орфогра-		
	фической ошибки: наблюдение за		
	правописанием суффиксов имен	1	
	прилагательных; правописание		
	слов с разделительным мягким		
	знаком (с использованием элек-		
	тронных образовательных ресурсов)		
166.	Резервный урок по разделу орфо-		
100.	графия. Орфографическая зор-		
	кость как осознание места воз-		
	можного возникновения орфогра-		
	фической ошибки: наблюдение за	1	
	правописанием приставок; право-	1	
	писание буквосочетаний с шипя-		
	щими звуками (с использованием		
	электронных образовательных ре-		
1.55	сурсов)		
167.	Резервный урок по разделу орфо-		
	графия: отработка орфограмм, вы-		
	зывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с	1	
	правописание оуквосочетании с шипящими звуками" с исполь-	1	
	зованием электронных образо-		
	вательных		
168.	Резервный урок по разделу орфо-		
100.	графия	1	
169.	Резервный урок по разделу орфо-		
	графия	1	
170.	Контрольная работа	1	
1/0.	хонтрольная расота	1 1	

## 3 класс

№	Наименова-	Количество часов			Электронные (цифро-
Л <u>е</u> П/ П	ние разделов и тем про- граммы	Bce- ro	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы
1	Общие сведе- ния о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a>
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de"><u>8</u></a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de"><u>8</u></a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
Резервное время		18	2		
CTE	ЦЕЕ КОЛИЧЕ- ВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Ко-	Виды деятельности	Электронные
ypo-		личе-		(цифровые)
ка		ство		образователь-
п./п		ака-		ные ресурсы
		де-		
		ми-		
		че-		
		ских		
		часов		
	Русский язык как государствен-		Коллективное прочтение	Библиотека
1	ный язык Российской Федера-	1	статьи 68 Конституции	ЦОК
	ции		Российской Федерации:	https://m.edsoo

ком Российской Федерации на весії сё территории является прускейй язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равпоправшых народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются сужденияо многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности и спользования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации ри выполнении мини-эксперимента"». Практические работы во всех разувелах курса, в ходе которых развивается уменисанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Учебный диалог «Чем разруковую информацию в соответствии с учебной задачей. Учебный диалог «Чем разруковую информацию в соответствии с учебной задачей. Библиотека пучаютея текат в остремента учебной задачей.				и1 Гооуная этрэмгээ г	m1/f0/11 als a0
па всей сё территории явля- стемурский язык как язык государство вино- гопациональный союз рав- ноправных народов Рос- сийской Федерации». Рас- сказ-поженене учителяна тему «Руский язык как государственный язык Рос- сийской Федерации». Учебный диалог, в кодс ко- торого формулируются суждениям многообразии языкового пространства России и о значении рус- ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения рус- ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Обсужде- ние возможности исполь- зования лингвистического мии-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в коле которых развивается уме- ниеанализировать тексто- вую, графическую, звуко- вую информации о коот- всетний с учебной задачей. Учебный диалог «Чем раз- дичаются тема текста о- воста с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить сенов- повторение и продолжение работы с текстом, начатой во комиституравить сенов- повторение и продолжение работы с текстом, начатой во комиституравить сенов- повторение и продолжение повторение и продолжение работы с текстом, начатой во повторение и продолжение повторенном пототорам почем постовной мыс- повторить и стема и стема и				«1. Государственным язы-	<u>.ru/f841ebc8</u>
етсярусский язык как язык государсивого народа, вкодящего в многоващиональный союз равноправных народа, вкодящего в многоващиональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-поженене учителяна тему «Русский язык как государсивсиный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в коде которого формулируются суждения омногообратии языкового пространства России и о значении русского языка как государсивсиного языка Россий-ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Россий-ской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в коде которых развивается умещенализировать текстовую, графическую, звуковую информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в коде которых развивается умещенализировать текстовую, графическую, звуковую информации в соответствии с учебной задачей.  2 Повторение и продолжение работы с текстом, пачатой во 2 классе: признаки текста  3 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мыслыствется и технов и основной мыслимы потределение заданияна определение и продолжение работы с текстом, пачатой во 1 пительной мыслыствется и технов и основной мыслимы потределение и продолжение продолжение пительная пределение заданияна определение и продолжение пительная пределение и продолжение пительная пределение заданияна определение и продолжение пительная пределение заданияна определение выполногом выследния определение и продолжение работы с текстом, пачатой во 1 пительным пределение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 пительным пределение и продолжение выполногом выследнить основной мыслительных текста (прок интельенных текста) вобыть текста (прок интельенных текста) выбоногом выследнить основной мыследния основн				_	
государствообразующего в мю- гопациолальный союз рав- ноправных народов Рос- сийской Федерации». Рас- секая-поженение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Рос- сийской Федерации». Учебный диалог, в ходе ко- торого формулируются суждениям омногообразии языкового пространетва России и о значении рус- ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения рус- ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения рус- ского языка как государ- ственного языка россий- ской Федерации. Обсужде- ние возможности исполь- зования линтвистического мини-эксперимента?». Практические работы во весх разделах курса, в ходе когорых развивается уме- ниеанализировать тексто- вую, графическую, знуко- вую информацию в соот- ветствии сучебной задачей.  Учебный диалог «Чем раз- личаются тема текста он- цока правоты с текстом, начагой во 2 класе: тема текста, основная мысль текста? Как определить соно- новноя мысль текста? Как определить тему тек- ста? Как определить соно- новная мысль текста? Как определить соно- новная мысль текста? Как определить осно- новная мысль текста? Как определить осно- новная мысль текста? Как определить осно- новноя мысль текста? Как определить осно- новноя мысль текста? Как определить соно- новноя мысль текста? Как определить осно- новноя мысль текста? Как определить осно- новногом мысль текста? Как определить осно- новной мыс- ли/84228ае  Библиотека ПОК  ПОК  https://m.edsoo ли/84228ае  Библиотека ПОК  прогитемы основной мыс- ли/84228ае  Библиотека ПОК  прогитемы основной мыс- ли/84228ае  Библиотека ПОК  прогитемы объема  про					
парода, входящего в мпогонациональный союз равноправных дародов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Россий ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Россий-ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Россий-ской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента как метода изучения развивается уменисанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Учебный диалог «Кем работы в стектом, пачатой во 2 классе: признаки текста  1 Повторение и продолжение работы с текстом, пачатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основную мысль текста? Выблиотека ПОК выблютека пистыми и основной мысль лекста? Выблютека пистыми и основной мысль пекста и основной мысль текста и основной мысль пекста и основной мысль пекста и основной мысль текста и основной мысль текста и основной мысль текста и основной мысль текста и основной мысль пекста и основной мысль текста и основной мысль пекста и основной					
гонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в коде которого формулируются сужденямо многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию пряменения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию пряменения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мили-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалот «Как выбирать источникинформации при выполнении мили-эксперимента?». Практические работы в овсех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Учебный диалот «Чем разоты с текстом, начатой во 2 классе: пема текста и основная мысль текста? Как определить темутекста? Как определить темутекста? Как определить темутекста? Как определить темутекста? Как определить основную мысль текста? Выблиотека ПОК пилуемных текста? Выблиотека ПОК пилуемных текста. Основной мысль текста? Выблиотека пистемы и основной мыслышей выполнение заданияна определения предоставленных текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 начатом в начатой во 2 начатом в на					
ноправных народов Российской Федерации». Расказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в коде которого формулируются сужденияо многообразии языкавого пространства России и о значении русского языка как государственный языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обеуждение возможности использования лингивстического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникциформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы в весх разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, зруковую гиформацию в соотъествии с учебной задачей. Учебный диалог «Тем разоны в сех разделать тем учебной задачей. Иркунствую диалог я тема текста и основной мысь текста? Как определить тему текста? Как определить основной мысьта проток прумысь текста? Как определить основной мысьта пределения темы и основной мысьта пределения темы и основной мысьта пределения темы и основной мысьта пределение темы и основной мысьта пределения темы и основной мысьта пределения темы				_	
сийской Федерации». Рассказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулдруются сужденияо многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениенализировать текстовую, графическую, звуковую графической замения графической					
сказ-пояснение учителяна тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в коле которого формулируются суждения многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается уменисанализировать текстовую, графическую, зауковую информацию в соответствии с учебной задачей.  2 Повторение и продолжение работы текста и основная мысль текста. Окак определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить сенов путо мысль текста? Как определить основных мысль текста. Окомментированное выполнение заданияна определение таков по стекстом, начатой во диломенных текста? Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслы по стомы и основной мыслы по стоменных текста? Мак определеный текстов.					
тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждениям многообразии языкаюто пространства России и о значении русского языка как государственного языка Россий-ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применення русского языка как государственного языка Россий-ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применення русского языка Россий-ской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеаналізировать текстотовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной залачей.  2 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить основной мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение выполнение заданияна определение темы и остовной мыслительного выполнение работы с текстом, начатой во 1 повторение выполнение заданияна определение работы с текстом, начатой во 1 повторение повторение выполнение заданияна определение работы с текстом, начатой во 1 повторение потовной мыслительного пределение работы				_	
государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения омногообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мишя-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Практические работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  1 Повторение и продолжение работы с текстом, пачатой во 2 классе: тема текста, основная мыслъ текста. Основной мыслъ текста? Как определить тему текста? Как определить основ путо мыслъ текста? Как определить тему текста? Как определенить основ путо мыслъ текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определенить основ путо мыслъ текста? Как определить тему текста? Как определить основ путо мыслъ текстов. Путо мыслъ текстов. Путо мыслъ текста? Как определить основ путо мыслъ текста? Как определить основ путо мыслъ текста? Как определены продожены текстов. Путо мыслъ текстов. Путо мыслъ текстов. Путо мыслъ текста? Как определены продожены текстов от повът путо мыслъ текстов				_	
сийской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждениям многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать неточшикинформации при выполнении мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать неточшикинформации при выполнении и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста в текста и сеновная мысль текста. Виблиотека проженных как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать неточшикинформации при выполнение учебной задачей. Виблиотека прижение заданияна определение заданияна определени				I I	
Видения и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста до новоты с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста на те					
торого формулируются суждения омногообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Россий- ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Россий- ской Федерации. Обсуждение возможности использования линтвистического миш-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовную, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Учебный диалог «Чем разливають текста учебный диалог «Чем различаются тема текста и основной мысль текста. Как определить темутекста? Как определить основной мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Обторь и предолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Обторь и предолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Обторь и предолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Обторь и предолжение заданияна определение заданияна определение заданияна определение заданияна определение заданияна определение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 милель текста. Обторь и предолжения и основной мысль текста.				<u> </u>	
работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 липредложенное выполнение заданияла определение темы и основной мысль текста  повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основной мысль текста.  Повторение и продолжение работы к текста, основной мысль текста.  Повторение и продолжение работы к текста, основной мысль текста, основной мысль текста.  Повторение и продолжение работы к текста, основной мысль текста, основной мысль текста.  Повторение и продолжение работы к текста, основной мысль текста, осно					
Виденти регова продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста   1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста   1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста   1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 пипоедложенные чемы и основной мысль текста   1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста   1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 пипоедложенных текстов. Начатов на 1 пипоедложенных текстов начатов на 1 пипоедложенных текстов. Начатов на 1 пипоедложенных текстов начатов нача					
России и о значении русского языка как государственного языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Учебный диалог «Как выбирать источникинформации развивается умениеанализировать текстовую, трафическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Учебный диалог «Чем размую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Учебный диалог «Чем размую информацию в соответствии с учебной задачей.  ИОК новная мысль текста? Как определить основной мысль текста? Как определить основной текста? Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мысль текста постоя текста и сетоя и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Как определить основной мысль текста. Новторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 лигоренных текста. Новторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 лигоренных текста.				•	
ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения рус- ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Обсужде- ние возможности исполь- зования линтвистического мини-эксперимента как ме- тода изучения языка. Учебный диалог «Как вы- бирать источникинформа- ции при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается уме- ниеанализировать тексто- вую, графическую, звуко- вую информацию в соот- ветствии с учебный диалог «Чем раз- личаются тема текста и ос- новная мысль текста? Как определить основ- новная мысль текста по- новная мысль текста? Как определить основ- новная мысль текста. НОК  1 ОК  10 ОК					
ственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента"». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеванлизировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста и оновная мысль текста? Как определить основной мыслы текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мыслы текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить темутекста? Как определить основной мыслы текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мыслы текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста и повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мыслитированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслитированное выполнение заданияна определение темы по темы темы в темы темы по темы темы темы по темы темы темы темы темы темы темы темы				- *	
ской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государ-ственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  2 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом и продо					
Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государ-ственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалот «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  2 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста  3 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение задания задания за					
ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую пиформацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом (ПОК вытрытительного объема повтор повтом повтор повтом повтор повтом по					
ского языка как государ- ственного языка Россий- ской Федерации. Обсужде- ние возможности исполь- зования линтвистического мини-эксперимента как ме- тода изучения языка. Учебный диалог «Как вы- бирать источникинформа- ции при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во веех разделах курса, в ходе которых развивается уме- ниеанализировать тексто- вую, графическую, звуко- вую информацию в соот- ветствии с учебной задачей.  Учебный диалог «Чем раз- личаются темат текста и ос- новная мысль текста? Как определить тему тек- ста? Как определить тему тек- ста? Как определить основ- новная мысль текста? Как определить тему тек- ста? Как определить основ- новная мысль текста? Как определить основ- новноя мысль текста? Комментированное выпол- нение заданияна определе- нение заданияна определе- ние темы и основной мыс- питведоты с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 Повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 Повторение и продолжение работы с текстов начатов на стетов начатов начатов начатов начатов начатов начатов начатов н					
твенного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебный диалог «Чем различаются тема текста основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста? «Комментированное выполный комментированное выполн					
ской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основную мысль текста? Как определить основной мысль текста повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повтореных текстом. Нитря://m.edsoo_ru//84224d0  Библиотека ЦОК				-	
ние возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении миниэксперимента?».  Практические работы во веех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебный диалог «Чем разрическую, звуковую информацию в соответствии с учебный диалог «Чем разрую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебный диалог «Чем разрую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебный диалог «Чем разрую практические работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: текстом, начатой во 2 классе: текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и основной мысторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и основной мысторение и продолжение работы с текстом.					
зования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить темутекста? Как определить основной мысль текста?  Как определить темутекста? Как определить основной мысль текста?  Комментированное выполнение заданияна определенение заданияна определенененененененененененененененененен				• •	
Мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.   Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста? Как определить основной мысль текста и основной мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение темы и основной мысль текста. Повторение и продолжение темы и основной мысль текстов.   Библиотека ЦОК   Библиотека   Библиотека   Библиотека   Библиотека   Библиотека   Библ					
тода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основной мысль текста.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста? Как определить основной мысль текста. Повторение и продолжение ние заданияна определенение заданияна определение темы и основной мыслытекстов. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 дибированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслытекста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 дибированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслытекстов.					
Учебный диалог «Как выбирать источникинформации при выполнении минижсперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом.				•	
бирать источникинформации при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во  всех разделах курса, в ходе  которых развивается умениеании информацию в соот- ветствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение  работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная  мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная  мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная  мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 питредложенных текстов.				_	
Ции при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать тексто- вую, графическую, звуко- вую информацию в соот- ветствии с учебной задачей.    Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Как определить основную мысль текста?».   Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслытекста   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом начатой во 2   Товторение и продолжение работы с текстом начатой во 2   Товторение и продолжение раб					
зксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом.				1 - 1	
Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслы текстов.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 дипредложенных текстов.				_	
всех разделах курса, в ходе которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?  Комментированное выполнение заданияна определение заданияна определение заданияна определение темы и основной мыслитека  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во				_	
которых развивается умениеанализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслы текстов.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 повторение и продолжение работы с текстом начатой начатом					
ниеанализировать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить тему текста? Как определить основной мысль текста и основной мысль текста. Ную мысль текста? Как определить основной мысль текста. Ную мысль текста? Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслы текстов.  Виблиотека ЦОК мысль текста? Как определить основной мысль текста. Ную мысль текста? Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслы текстов. Ние темы и основной мыслипредложенных текстов.				1	
вую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение заданияна определение заданияна определение темы и основной мыслытекста.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом.				1	
Вую информацию в соответствии с учебной задачей.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение заданияна определение темы и основной мыслы текстов.  Товторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение документы и основной мыслы текстов.				-	
Ветствии с учебной задачей.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста?».  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 пипредложенных текстов.					
2       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста       1       Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?       ЦОК https://m.edsoo_ru/f84228ae         3       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста       1       Как определить тему текста? Как определить основний мысль текста?».       Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f84228ae         4       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во работы с текстом работ				• • • •	
2       работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста       1       личаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить тему текста? Как определить основной мысль текста, основная мысль текста, основная мысль текста       Ную мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мысль текста       ЦОК мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мысль текстов.       Библиотека         4       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во работы с текстом.       1		Повторение и продолжение		i	Библиотека
2       классе: признаки текста       1       новная мысль текста?       https://m.edsoo _ru/f84228ae         3       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во мысль текста       1       как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».       Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo _ru/f8422d40         4       Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во работы с текстом.       1       новная мысль текста?       https://m.edsoo _ru/f8422d40       Библиотека _ HOK	2		1	_	
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 темы и основной мысры текста ние темы и основной мысры библиотека ЦОК (минитированное выполнение заданияна определение темы и основной мысрыботы с текстом, начатой во 1 пипредложенных текстов.	<i>L</i>	2 классе: признаки текста	1	новная мысль текста?	https://m.edsoo
3 боты с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 1 ную мысль текста?». Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслитека цок				Как определить тему тек-	
классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во  Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслипредложенных текстов.  Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслипредложенных текстов.					
Классе: тема текста, основная мысль текста  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во  Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслипредложенных текстов.  Комментированное выполнение заданияна определение темы и основной мыслипредложенных текстов.	3	·	1		
Повторение и продолжение ние темы и основной мысработы с текстом, начатой во 1 липредложенных текстов.    Новторение и продолжение ние темы и основной мысработы с текстом, начатой во 1 липредложенных текстов.					•
4 работы с текстом, начатой во 1 липредложенных текстов. ЦОК					
JIMIDEANORCHIDIA TERCIOD.	1		1		
2 KJICCC, SCHOJICCCK HILLDS.//III.CUSCO	4	-	1	липредложенных текстов.	•
		2 KITACCC. SAI UNUBUK	<u> </u>		111.50800

			Дифференцированное зада-	.ru/f8422d40
	Определение типов текстов: по-		ние: нахождениеошибок в	Библиотека
5	вествование, описание, рассуж-	1	определении темы и основ-	ЦОК
J	дение	1	ной мысли текста.	https://m.edsoo
			Практическая работа: ана-	<u>.ru/f8423038</u>
	Отработка умения определять		лиз и корректировка тек-	Библиотека
6	тип текста (повествование,	1	стов с нарушеннымпоряд-	ЦОК
	описание, рассуждение)		ком предложений.	https://m.edsoo .ru/f8423038
	Определение типов текстов:		Практическая работа:	<u>ли/18423038</u> Библиотека
	обобщение		нахождение в текстесмыс-	ЦОК
7	осоощение	1	ловых пропусков.	https://m.edsoo
			Совместное составление	.ru/f8423038
	Корректирование текстов с		плана текста.Работа в па-	Библиотека
0	нарушенным порядком предло-	1	рах: составление плана	ЦОК
8	жений	1	предложенного текста.	https://m.edsoo
			Работа в группах: соотне-	<u>.ru/f84239ca</u>
	Предложение		сение текста и нескольких	Библиотека
9		1	вариантов плана этого тек-	ЦОК
		1	ста,обоснование выбора	https://m.edsoo
			наиболее удачного плана.	<u>.ru/f8423682</u>
	Виды предложений по цели		Практическая работа: вос-	Библиотека
10	высказывания и интонации. Коллективное составление рас-	1	произведениетекста в соот-	ЦОК https://m.edsoo
	сказа по картине		ветствии с заданием: по-	.ru/f8423826
	Обобщение знаний о видах		дробно, выборочно.	Библиотека
	предложений		Наблюдение за тремя тек-	ЦОК
11	in population	1	стами разноготипа (повест-	https://m.edsoo
			вование, описание,	.ru/f8428268
	Связь слов в предложении		рассуждение) на одну тему,	Библиотека
12	_	1	формулирование выводов	ЦОК
12		1	об особенностяхкаждого из	https://m.edsoo
			трёх типов текстов.	<u>.ru/f8423682</u>
	Главные члены предложения		Обобщение результатов	Библиотека
13		1	проведённого наблюдения	ЦОК
			при составлении таблицы	https://m.edsoo
	Полимочно		«Три типа текстов», в стро-	<u>.ru/f8423d3a</u> Библиотека
	Подлежащее		ках таблицы отражены	ЦОК
14		1	следующие параметры	https://m.edsoo
			сравнения текстов: «Цель	.ru/f84248ca
	Сказуемое		создания текста», «Особен-	Библиотека
1.5		1	ности построения текста»,	ЦОК
15		1	«Особенности языковых	https://m.edsoo
			средств».	<u>.ru/f8424a96</u>
	Подлежащее и сказуемое		Работа в группах: выбор	Библиотека
16		1	наиболее подходящего для	ЦОК
10			каждой из предложенных	https://m.edsoo
			ситуаций типа текста (с	<u>.ru/f8424d3e</u>
	Второстепенные члены предло-		опорой на таблицу «Три	Библиотека
17	жения	1	типа текстов»).	ЦОК
			Творческие задания: созда-	https://m.edsoo .ru/f84252c0
18	Предложения распространенные	1	ние устных иписьменных	<u>ли/18423260</u> Библиотека
10	предложения распространенные	1		DHOJHOTCKA

	и нераспространенные		текстов разных типов (опи-	ЦОК
			сание, рассуждение, по-	https://m.edsoo .ru/f8426be8
	Однородные члены предложе-		вествова- ние).Комментированное	<u>ли/18420068</u> Библиотека
10	ния	1	выполнение задания:выпи-	ЦОК
19		1	сать из предложения пары	https://m.edsoo
			слов,	<u>.ru/f8426dd2</u>
	Однородные члены предложе-		от одного из которых к дру-	Библиотека
20	ния с союзами и, а, но	1	гому можно задать смысло-	ЦОК
			вой (синтаксический) во-	https://m.edsoo .ru/f8426f80
	Однородные члены предложе-		прос.	Библиотека
21	ния без союзов	1	Самостоятельная работа:	ЦОК
21		1	установление при помощи смысловых (синтаксиче-	https://m.edsoo
	D		ских) вопросов связи меж-	<u>.ru/f8426f80</u>
	Резервный урок по разделу		ду словамив предложении.	Библиотека
	синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание		Учебный диалог, направ-	ЦОК
22	(общее представление). Кол-	1	ленный на актуализацию	https://m.edsoo
	лективное составление рассказа		знаний о видах предложе-	.ru/f8422ac0
	по картине		ний по цели высказывания	
	Резервный урок по разделу син-		ипо эмоциональной окрас-	
	таксис: отработка темы "Про-		ke.	
	стое предложение"		Дифференцированное за-	
			дание: определение при-	
			знака классификациипред-	
			ложений.	
			Упражнение: нахождение в текстепредложений с за-	
			данными характеристика-	
			ми.	
			Работа с таблицей (по гори-	
			зонтали в строках – вид по	
			эмоциональной окраске,по	Библиотека
			вертикали в столбцах – вид	ЦОК
23		1	по цели высказывания):	https://m.edsoo
23		1	подбор примеров для ячеек	<u>.ru/f844436e</u> ,
			таблицы.	https://m.edsoo
			Работа в группах: соотне-	<u>.ru/f8444bfc</u>
			сение предложений и их	
			характеристик (цель выска-	
			зывания, эмоциональная	
			окраска).	
			Самостоятельная работа:	
			выписывание из текста повествовательных, побуди-	
			тельных, вопросительных	
			предложений.	
			Работа в парах: классифи-	
			кация предложений.	
			Совместное составление	

апторитма нахождения главных членов предложения. Упражнения исказусмых. Наблюдение за предложения иленами. Объясиение выбора пужпого союза в предложения иленами. Объясиение выбора пужпого союза в предложения соднородными членами. Комментированное выполнение заданияма нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложений с одн		T	l		
ния. Упражнения на нахождение подлежащих исказуемых.  Наблюдение выбора нужного союза в предложения членами.  Объяснение выбора нужного союза в предложении содпородными членами.  Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с соднородными членами.  Работа в парах: продолжение редложения дотнородными членами.  Проверочныя работа, направленная на проверку ориентация и и заученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с сто краткойхарактеристикой, объяснять своим словаму вначение изученных понятий.  24  Лексическое значение слова.  Тучебный диалог «Как можния умения соотносить понятие с сто краткойхарактеристикой, объяснять своим словаму вначение изученных понятий.  Учебный диалог «Как можния умения соотносить понятие с сто краткойхарактеристикой, объяснять своим словаму понятий.  Учебный диалог «Как можния умения соотносить понятие с сто краткойхарактеристикой объясня в дожноги дожния объясня в дожноги дожния дожного словаря.  Прямое и переносное значение слова наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым слова, чений нескольких слов цений нескольких слов, цельности принци дений нескольких слов, цельности принци дений нескольких слов, цельности дений нескольких слов				_	
дение подлежащих исказуемых.  Наблюдение за предложениямие однородными членами. Объяснение выбора пужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение заданияна нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжений с однородными членами. Работа в парах: продолжения предложения. Творческое задание: составление предложения. Проверочная работа, направленная на проверку ориситации в изученных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изиченных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения изученных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения изученных понятиях: подлежание изиченных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения изученных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные члены предложения изученных понятиях: подлежание, сказуемое, второстепенные значения словам.  1 работа в предложений става проверку ориситации в изученных понятие с его краткой предложения изученных понятие с его краткой понятия изученных понятие с его кратком предлажение изизачения спользать с понятия и предлажение петава проверку ориситации в изученных понятие с его кратком предлажения пре				_	
Виблиотека   Прямое и перепоспое зпачение слова   Прямое и перепоспое зпачение слова   Прямое и перепоспое зпачение   Пря				ния. Упражнения на нахож-	
Наблюдение за предложениями членами. Объяснение выбора нужного согоза в предложений с однородными членами. Комментированное выполнение заданиями наевами. Комментированное выполнение заданиями наевами. Комментированное выполнение заданиями наевами. Работа в парах: продолжения. Творческое задание: составление предложения. Творческое задание: составление предложения. Творческое задание: составление предложения породными членами. Проверочная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепециые члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойжарактеристькой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24    Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы				дение подлежащих исказу-	
Ниямие однородными членами. Объяснение выбора пужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение заданияна нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда одпородным членами. Работа в парах: продолжение предложения. Творческое задание: составление предложения творческое задание: составление предложения проверку ориентации в изученным членами. Проверочная работа, паправленная на проверку ориентации в изученным понятиях: подлежанее, сказучемое, второстепенные члены понятиях: подлежанее, сказучемое, второстепенные члены понятия с сотпосить понятие е его краткойхарактеристи-кой, объяснять своими словами значение изученным понятий.  24				емых.	
Нами. Объяснение выбора нужно-го союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение запачение с однородными членами. Работа в парах: продолжений с однородными членами. Работа в парах: продолжения. Творческое задание: составление предложений. Творческое задание: составление предложений с однородных членов предложений с однородных членов предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных попятиях: подлежащее, сказуемое, в проростепенные члены предложения, умещия соотпосить полятие с его краткойхарактеристи-кой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24    Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   1				Наблюдение за предложе-	
Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение заданияна нахождение в тостсе предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение рядо донородных членов предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку орисптации в изученных полятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные членами. Проверочная работа, направленная на проверку орисптации в изученных полятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные членами. Проверочная работа, направленная на проверку орисптации в изученных полятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные членами. Проверочная работа, быто доктать понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных полятий.  24				ниямис однородными чле-	
го союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение заданияла нахождение в тексте предложений, с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородными членами. Работа в парах: продолжение с однородными членами. Проверочная работа, направления на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказумое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24				нами.	
однородными членами. Комментированное выполнение задацияни накождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продожения гоставление предложения. Творческое задание: составление предложения. Творческое задание: составление предложения. Творческое задание: составление предложения. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умещия соотпосить понятие с его краткойхарактеристикой, объясиять своими словам зачение слова.  24				Объяснение выбора нужно-	
Воблиотека   Прямое и переносное значение слова   1   Практическая работа с учебным толковым словаре значений нескольких слов, целью работы знавляется освоение в процессе практической дсятельности пришцы па построениятолкового сноварузмителя (док https://m.edsoo.nu/841f35c   10   10   10   10   10   10   10   1				го союза в предложении с	
Нение заданияна нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задащие: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24				однородными членами.	
Ние в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжении ула однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложения передложения предложения предложения, умения членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных полятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить полятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24				-	
работа в парах: продолжении ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умещия соотносить понятие сего краткой характеристы-кой, объясиять своими словами значение изученных понятий.  24					
Работа в парах: продолжения уленов предложения х членов предложения. Творческое задапие: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24				_	
Ние ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие сего краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных попятий.    Дексическое значение слова. Синонимы, антонимы				_	
работаем с толковыми словарями  Трямое и перепосное значение слова  Прямое и перепосное значение слова  Толкования лексического значение слова  Прямое и перепосное значение слова  Пряктическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, перепосное значение слова учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, перепосное значение слова учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, перепосное значение слова учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, перепосное значение ской деятельности принципатью работы является освориться происк в процессе практической деятельности принципатью работы звляется освориться по построениятолкового словаря.  Устаревшие слова (наблюдение)  Устаревшие слова (наблюдение)  Окапостоятельная работа:  Окапостоятельная работа:  Окапостоятельная работа:  Окапостоятельная работа:  Окапостоятельная работа:  Окапостоятельная работа:				<u> </u>	
Ское задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. Учебный диалог «Как можния уменных понятий. Учебный диалог «Как можного слова». Рассказ учителя «Способы толкования лекенческого значение слова. Прямое и переносное значение слова и прямое и переносное значение слова прямое и переносное значение слова рём, поиск в словаре значений нескольких слов, им (841150a) чений нескольких слов, им (841153c) или (841135c) виблиотека процессе практической деятельности принципают построениятолкового пловами принципают принц					
Предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. Виблиотека поражи значение изученных понятий. Учебный диалог «Как можно узнатьзначение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значение за структурой словарями 1 прямое и переносное значение слова 1 прямое и переносное значение слова 1 прямое и переносное значение слова 1 практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, це ний нескольких слов, це наблиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/881f35c виблиотека принципа на построениятолкового словаря.  Устаревшие слова (наблюдение)  Устаревшие слова (наблюдение)  1 Самостоятельная работа: наботнотека произ наблиотека произ наблиотека принципа на построениятолкового словаря.					
Ными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словам значение изученных понятий.    1					
Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие сего краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.    Дексическое значение слова. Синонимы, антонимы				<u> </u>	
Направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с сго краткойхарактеристи-кой, объяснять своими словами значение изученных понятий.    24					
ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.  24 Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  25 Работаем с толковыми словарями  Ми  26 Прямое и переносное значение слова  27 Прямое и переносное значение слова  28 Наблюдаем за значениями слов в тексте  28 Устаревшие слова (наблюдение)  28 Самостоятельная работа:  Ориентации в изученных подняжих: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятия.  Учебный диалог «Как можно учебный диалог «Как можно узнатьзначение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы полкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принцыпа построениятолкового словаря.  Оказуемое, второстепенные членые члены предложения, умения соотносить понятие сето кратком димания из ученый диалог «Как можно учебный диало					
Понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристи-кой, объяснять своими словами значение изученных понятий.    Дексическое значение слова. Синонимы, антонимы   1					
Сказуемое, второстепеные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.    Дексическое значение слова. Синонимы, антонимы				· ·	
Прямое и переносное значение слова   1   Прямое и переносное значение незна   1   1   1   1   1   1   1   1   1					
Ния соотносить понятие с его краткойхарактеристи-кой, объяснять своими словами значение изученных понятий.				_	
24				_ ·	
Трямое и переносное значение слова   1   Толкования лексического значение слова   1   Толкования лексического дли/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f368   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f368   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f368   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f368   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f50a   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f35c   Библиотека LUOK https://m.edsoo_ru/f841f35c   Библиотека LUO					
Словами значение изученных понятий.   Библиотека ЦОК   https://m.edsoo				1 1	
Ных понятий.   Учебный диалог «Как мож- ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f168   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f938   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f938   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f30a   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f30a   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f30a   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f30a   Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f35c   Библиотека LUOK h					
Дексическое значение слова. Синонимы, антонимы   1				_	
24         Синонимы, антонимы         1         но узнатызначение незнакомого слова?».         ЦОК https://m.edsoo_nu/f841f168           25         Работаем с толковыми словарями         1         толкования лексического значение слова».         Покования лексического значение значение за структурой словарной статьи.         Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принциской деятельности принцила па построениятолкового словаря.         Библиотека ЦОК https://m.edsoo_nu/f841f35c           28         Устаревшие слова (наблюдение)         1         па построениятолкового словаря.         Библиотека ЦОК https://m.edsoo_nu/f841f35c           28         Самостоятельная работа:         Библиотека ЦОК https://m.edsoo_nu/f841f35c		T			
Работаем с толковыми словаря- ми					
25       Работаем с толковыми словарями       1       Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».       Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f938         26       Прямое и переносное значение слова       1       Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, цение в процессе практической деятельности принцикательности принцика	24	Синонимы, антонимы	1		1
Работаем с толковыми словаря-   МИ					-
1   1   10   10   10   10   10   10		Работаем с топковыми споваря-			
1   Значения слова».   https://m.edsoo_ru/f841f938		_			
Прямое и переносное значение слова  Прямое и переносное значение слова  Прямое и переносное значение слова  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, цений нескольких слов, цение в процессе практической деятельности принцигими слование в процессе практической деятельности принциги па построениятолкового словаря.  Устаревшие слова (наблюдение)  Таболюдение за структурои словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым слование в процек в словаре значений нескольких слов, цение в процессе практической деятельности принцигими па построениятолкового словаря.  Таболюдение за структурои словаря виблиотека цок https://m.edsoo нитринциги слова на построениятолкового словаря.  Таболюдение за структурои слование в библиотека цок https://m.edsoo	25		1		*
26       Прямое и переносное значение слова       Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре знарём, поиск в словаря знарём, поиск в словаре знарём, поиск в словаре знарём, поиск в словаря знарём, поиск в словаре знарём, п					
26       1       учебным толковым словаре знарём, поиск в словаре значений нескольких слов, цений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принци-па построениятолкового       Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f35c         27       Устаревшие слова (наблюдение)       па построениятолкового словаря.       Библиотека ЦОК https://m.edsoo_ru/f841f35c         28       1       Самостоятельная работа:       ЦОК https://m.edsoo_https://m.edsoo_ru/f841f35c		Прямое и переносное значение		-	Библиотека
1   Ребилии Толковый слова   https://m.edsoo _ru/f841f50a   нttps://m.edsoo _ru/f841f35a	26	слова	1		1
27       Наблюдаем за значениями слов в тексте       1       чений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принцили па построениятолкового словаря.       ЦОК https://m.edsoo         28       1       словаря.       Библиотека ЦОК https://m.edsoo         28       1       словаря.       ЦОК https://m.edsoo	20		1	1 -	-
27   В тексте   1   лью работы является освоение в процессе практической деятельности принци-   Устаревшие слова (наблюдение)   1   па построениятолкового   Библиотека   ЦОК     Самостоятельная работа:   1   1   1   1   1   1   1   1   1					
1				•	
разова (наблюдение)  28    Самостоятельная работа:   Самостоятельная работа:   Camocata   Camocata	27	в тексте	1	*	1
28 Устаревшие слова (наблюдение) па построениятолкового словаря. ЦОК https://m.edsoo					
28       1       словаря.       ЦОК		Variance		T -	
Т Самостоятельная работа: <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>		у старевшие слова (наолюдение)		_	
T CAMOCTOSTETISHASI DAGOTA. T	28		1	1	1
<u>.1w/10411700</u>				Самостоятельная работа:	
		1	<u> </u>	]	.1u/10 <del>1</del> 11/00

	Ключевые слова в тексте. По-		выписывание значений	
	дробное изложение с языко-			
	вым анализом текста		слов из толкового словаря	
			в учебнике или из толково-	
			го словаря на бумажном	
			или электронном носителе.	
			Творческое задание: со-	
			ставление словарных ста-	
			тей, объясняющих слова, о	
			значении которых удалось	
			догадаться по контексту, с	
			последующим сравнением	
			составленного толкования	
			со словарной статьёй в	
			учебном толковом словаре.	
			Практическая работа: веде-	
			ние собственных толковых	
			словариков.	
			Наблюдение за употребле-	
			нием слов в переносном	
			значении с использованием	
			юмористических рисунков.	
			Комментированное выпол-	
			нение заданий, направлен-	Библиотека
			ных на развитие умения	ЦОК
29		1	анализировать употребле-	https://m.edsoo
			ние в тексте словв прямом и	.ru/f843157a
			переносном значении.	
			Работа в парах: нахождение	
			в тексте словв переносном	
			значении.	
			Работа в группах: работа с	
			ситуациями, в которых	
			необходимо сравнивать	
			прямое ипереносное значе-	
			ние слов, подбирать пред-	
			ложения, в которых слово	
			употребленов пря-	
			мом/переносном значении.	
			Учебный диалог «По каким	
			причинамслова выходят из	
			употребления?», высказы-	
			вание предположений с по-	
			следующим сопоставлени-	
			ем предположений с ин-	
			формацией в учебнике.Ра-	
			бота в парах: соотнесение	
			устаревших слов с их со-	
			временными синонимами.	
			Работа в группах: нахожде-	

	T	1	<u> </u>	
			ние в текстеустаревших	
			слов и установление их	
			значения.	
			Проектное задание: состав-	
			ление (в процессе коллек-	
			тивной деятельности или	
			самостоятельно) словаря	
			устаревшихслов по матери-	
			алам работы со сказками на	
			уроках литературного чте-	
			ния.	
			Творческое задание: при-	
			думать несколько ситуа-	
			ций, в которых возникает	
			необходимость использо-	
			вания дополнительных ис-	
			точников для уточнения	
	Части речи. Обобщение и		значения слова. Учебный диалог «По каким	Библиотека
	уточнение представлений об			ЦОК
	изученных частях речи		признакам мыраспределяем	https://m.edsoo
30	нзутенных пастях рети	1	слова по частям речи?».	.ru/f844369e,
			Составление по результа-	https://m.edsoo
			там диалога таблицы «Ча-	.ru/f84437ca
	Составление плана текста. Со-		сти речи», по горизонтали	
	ставление предложений. Уст-		в строках таблицы отраже-	
	ное описание картины		ны следующиепараметры:	
	-		«Значение», «Вопросы»,	
			«Какие признаки не изме-	
			няются», «Какие признаки	
			изменяются».	
			Упражнение: группировка	
31		1	предложенногонабора слов	
			на основании того, какой	
			частью речи они являются.	
			Наблюдение за граммати-	
			ческими признаками имён	
			существительных,соотне-	
			сение сделанных выводов	
			с информацией в учебни-	
			ке.	
			Учебный диалог «Чем по-	
			хожи родственныеслова,	
			чем они различаются? Как	
			найти корень слова?».	
	Однокоренные (родственные)		Наблюдение за группами	Библиотека
32	слова; признаки однокоренных	1	родственных слов, поиск	ЦОК
32	(родственных) слов	1	для каждой группы слова,	https://m.edsoo
	(Тодоглания) опов		с помощью которого мож-	<u>.ru/f8421468</u>
			но объяснить значение	
			родственных слов.	
			*	
			Упражнение: выделение	

			корня в предложенных словах с опоройна алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединениев группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.	
33	Характеристика звуков русского языка	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификацияпредложенного набо-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f841fb4a, https://m.edsoo .ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	ра звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными в и в, в словахс непроизноси-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	мыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84202ac, https://m.edsoo .ru/f8420644, https://m.edsoo .ru/f8420842, https://m.edsoo .ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	меньше количества букв, количествозвуков больше количества букв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8423272, https://m.edsoo .ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8421800</u> ,

				https://m.edsoo
			родственных слов в группы при работе с группами слов	.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	с омонимичными корнями Упражнение: выделение корня в предложенных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	словах с опоройна алгоритм выделения корня. Объяснение роли и значения суффиксов/	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	приставок. Работа в груп- пах: анализ текста с уста- новкой на поиск в нём слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	с заданными приставка- ми/суффиксами. Наблюде- ние за словами с нулевым окончанием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Совместное построение алгоритма разбораслова по составу. Тренинг в разборе слов по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1	составув соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощьюучителя своих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84219d6
45	Выделение в словах с одно- значно выделяемыми морфе- мами окончания, корня, при- ставки, суффикса	1	учебных действий для преодоления ошибок при выделениив слове кор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84222d2
46	Создание собственных текстовописаний. Устное описание картины	1	ня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	схем состава слова и подбор словзаданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение оши-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	бок в установлении соответствия схем состава слова и слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8421e54</u>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	задачи?», по результатам диалога актуализация по- следовательности действий по проверке изученных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя без-	1	по проверке изученных	

	ударными гласными в корне		орфограмм. Моделирова-	
	слова Закрепление способов провер-		ние алгоритмов примене-	
53	ки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	ния изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Работа в парах: группиров- ка слов по месту орфо- граммы. Работа в парах: группиров- ка слов по типуорфограм-	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	мы. Работа в группах: группировка слов, написание ко-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	торых можно объяснить изученными правилами, и слов, написаниекоторых изученными правилами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	объяснитьнельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с опре-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	делённой орфограммой. Моделирование предложе-	
59	Правописание слов с удвоенны- ми согласными	1	ний, включаяв них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842a6b2</u>
61	Написание текста по заданному плану	1	Оценивание собственного результата выполнения ор-	
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	фографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	записи под диктовку. Проектное задание: со- ставление собственного словарика трудных слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	(тех, написание которых не удаётся сразузапомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">nu/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в за-	1	для оценкисвоих возмож-	

	висимости от места орфограм-		ностей при выборе упраж-	
	мы в слове: правописание при-		нений на закрепление ор-	
	ставок группа приставок с "о" и		фографического материа-	
	группа приставок с "а"		ла.	
	Отработка способов решения			
	орфографической задачи в за-		Проблемная ситуация, тре-	
66	висимости от места орфограм-	1	бующая использования до-	
	мы в слове: закрепляем право-		полнительных источников	
	писание приставок		информации: уточнение	
	Закрепляем правописание суф-		написания слов по орфо-	
67	фиксов и приставок	1	графическому словарю	
	Продолжаем учиться писать		(в том числе на электрон-	
68	приставки: пишем приставки	1	ном носителе).	
	Разделительный твердый знак		Проектное задание: созда-	Библиотека
	T was with the state of the sta		ние собственных текстов с	ЦОК
			максимальным количе-	https://m.edsoo
69		1	ством включённых в них	.ru/f8423f9c,
				https://m.edsoo
			словарных слов. Проектное	.ru/f8424190
	Знакомство с жанром объявле-		задание: создание соб-	Библиотека
7.0	ния		ственныхтекстов с макси-	ЦОК
70		1	мальным количеством	https://m.edsoo
			включённых в них слов с	.ru/f8430904
	Объясняющий диктант: повто-		определённой орфограм-	
71	рение правил правописания	1	мой.	
	Наблюдаем за знаками пре-			Библиотека
	пинания в предложениях с			ЦОК
72	однородными членами, не со-	1		https://m.edsoo
	единенными союзами			.ru/f84276d8
	Наблюдаем за знаками пре-			Библиотека
	пинания в предложениях с			ЦОК
73	однородными членами	1		https://m.edsoo
	1 //			.ru/f8427d36
	Вспоминаем нормы речевого			Библиотека
l	этикета: приглашение, просьба,			ЦОК
74	извинение, благодарность, отказ	1		https://m.edsoo
	, , , , ,			.ru/f842730e
	Продолжаем учиться состав-			Библиотека
7.	лять план текста. Составление	1		ЦОК
75	и запись текста по рисунку на	1		https://m.edsoo
	одну из данных тем			<u>.ru/f8424f28</u>
	•			Библиотека
76	Резервный урок по разделу ор-	1		ЦОК
76	фография: отработка орфо-	1		https://m.edsoo
	грамм, вызывающих трудности			.ru/f8422494
	Резервный урок по разделу ор-			
77	фография: отработка орфо-	1		
	грамм, вызывающих трудности			
	Резервный урок по разделу ор-			
78	фография: отработка орфо-	1		
	грамм, вызывающих трудности			
	Резервный урок по разделу раз-			Библиотека
79	витие речи: работаем с текстами	1		ЦОК
				https://m.edsoo
	•			

				.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Работа в парах:нахождение у группы имён существи-	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	тельных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8428aec
82	Имена существительные оду- шевленные и неодушевленные. Подробное изложение по само- стоятельно составленному пла- ну	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по опреде-	
84	Число имен существительных	1	лённому признаку (например, родили число).  Дифференцированное задание: нахождение в ряду	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f84296c2</u>
85	Имена существительные един- ственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имен существительных по числам	1	остальных слов в ряду.	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1	Упражнение: соотнесение	.14/10/27111
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило "Мяг- кий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1	тельных с заданными грамматическими характеристиками.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8429adc</u>
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Дифференцированное задание: нахождениев ряду имён существительных лишнего имени существи-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f842900a</a>
93	Падеж имен существительных	1	тельного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842a086</u>
94	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине	1	слова в группе.	
95	Падеж имен существительных:	1		Библиотека

	именительный падеж		ЦОК
	тидеж		https://m.edsoo
			.ru/f842a23e
	Падеж имен существительных:		Библиотека
	родительный падеж		ЦОК
96	I - A	1	https://m.edsoo
			.ru/f842b152
	Падеж имен существительных:		<u>Б</u> иблиотека
	дательный падеж		ЦОК
97	741 4112112111 1147 414	1	https://m.edsoo
			.ru/f842b878
	Пишем поздравительную от-		<u>Б</u> иблиотека
	крытку к празднику 8 Марта		ЦОК
98		1	https://m.edsoo
			.ru/f8430904
	Падеж имен существительных:		
99	винительный падеж	1	
	Падеж имен существительных:		Библиотека
100	творительный падеж		ЦОК
100	· F	1	https://m.edsoo
			.ru/f842ba62
	Падеж имен существительных:		Библиотека
101	предложный падеж		ЦОК
101	ing operations in particular	1	https://m.edsoo
			.ru/f842bd28
	Изменение имен существитель-		120120120
	ных по падежам и числам		
102	(склонение). Устное описание	1	
	картины		
	Имена существительные 1-го, 2-		Библиотека
	го, 3-го склонений		ЦОК
103	1 0, 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	https://m.edsoo
			.ru/f842bf44
	Изложение текста с использова-		
104	нием самостоятельно состав-	1	
	ленного плана		
	Обобщение знаний об имени		Библиотека
107	существительном. Коллектив-		ЦОК
105	ное составление текста по кар-	1	https://m.edsoo
	тине (по опорным словам)		.ru/f8428e2a
	Наблюдение за правописанием		<u>Библиотека</u>
100	безударных окончаний имен	1	ЦОК
106	существительных 1-го склоне-	1	https://m.edsoo
	ния		.ru/f842c32c
	Пиоромуромуро		<u>Библиотека</u>
107	Правописание безударных	1	ЦОК
107	окончаний имён существитель- ных 1-го склонения	1	https://m.edsoo
	ных 1-го склонения		<u>.ru/f842c53e</u>
	Наблюдение за правописанием		Библиотека
100	безударных окончаний имён	1	ЦОК
108	существительных 2-го склоне-	1	https://m.edsoo
	ния		.ru/f842c958
	111171		
109	Правописание безударных	1	Библиотека

	ных 2-го склонения			https://m.edsoo
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		<u>.ru/f842cb2e</u> Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842d240</u>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842d894</u>
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842e974</u>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагатель-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	ных. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, со-	
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	отнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Практическая работа: по- иск ошибок на согласова- ние имён существительных и имён прилагательных,	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f842f036</u>
122	Изменение имен прилагательных по числам	1	исправление найденных	Библиотека ЦОК

			ошибок.	https://m.edsoo
			ошиоок. Практическая работа: опре-	.ru/f842edb6
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	деление грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f842f3a6
124	Склонение имен прилагательных	1	Комментированное выполнение заданияпо соотнесению формы имени прила-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842fbda
125	Значения имен прилагательных	1	гательного с формой имени	
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1	существительного. Работа в группах: анализ	
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	дидактического текста, по- иск ошибок на согласова- ние имён существительных	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представ- ление)	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заклю-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	чающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимения-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8431746
136	Как изменяются личные место- имения	1	ми. Работа в группах: определение уместностиупотреб-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo"><u>.ru/f843191c</u></a>
137	Резервный урок по разделу	1	ления местоимений в тек-	Библиотека

	морфология: отработка темы		сте, обнаружение речевых	ЦОК
	"Изменение личных местоиме-		ошибок, связанных с не-	https://m.edsoo
	ний"		удачным употреблением	<u>.ru/f8431d40</u>
	Употребление личных место-		местоимений.	Библиотека
138	имений в речи	1	Практическая работа: кор-	ЦОК
136		1	ректировка текста, заклю-	https://m.edsoo
			чающаяся в замене повто-	<u>.ru/f8431b06</u>
	Правописание местоимений с		ряющихся в тексте имён	Библиотека
139	предлогами	1	_	ЦОК
137		1	существительных соответ-	https://m.edsoo
			ствующими местоимения-	<u>.ru/f843233a</u>
140	Правописание местоимений	1	МИ.	
	Знакомство с жанром письма		Работа в группах: опреде-	Библиотека
141		1	ление уместности упо-	ЦОК
1.1		-	требления местоимений в	https://m.edsoo
			тексте, обнаружение рече-	<u>.ru/f84324ac</u>
	Учимся писать письма		вых ошибок, связанных с	Библиотека
142		1	неудачным употреблением	ЦОК
			местоимений.	https://m.edsoo
			-	<u>.ru/f843260a</u>
	Использование личных место-			Библиотека
143	имений для устранения не-	1		ЦОК
	оправданных повторов в тексте			https://m.edsoo
	Неблионализа во ордал за предна		-	<u>.ru/f84321b4</u> Библиотека
	Наблюдение за связью предло- жений в тексте с помощью лич-			ЦОК
144	ных местоимений, синонимов,	1		https://m.edsoo
	союзов и, а, но			.ru/f8431fd4
	Глагол: общее значение, вопро-		Наблюдение за граммати-	Библиотека
	сы, употребление в речи		ческими признаками глаго-	ЦОК
145	obi, yno ipositenno b po m	1	лов (число, время, род в	https://m.edsoo
			прошедшем времени), фор-	.ru/f8432768
	Значение и употребление гла-		мулирование выводов по	
146	голов в речи. Составление тек-	1	результатам наблюдений,	
	ста по сюжетным рисункам		-	
	Неопределенная форма глагола		соотнесение собственных	Библиотека
1.47		1	выводов с информацией в	ЦОК
147		1	учебнике.	https://m.edsoo
			Практическая работа: ана-	<u>.ru/f8432a1a</u>
	Изменение глаголов по числам		лиз текста на наличие в нём	Библиотека
148		1	глаголов, грамматические	ЦОК
110		1	характеристики которых	https://m.edsoo
			даны (из числа изученных).	<u>.ru/f8432d80</u>
	Настоящее время глаголов		Творческая работа: транс-	Библиотека
149		1	формировать текст, изме-	ЦОК
			няя время глагола.	https://m.edsoo
	Г		Обсуждение правильности	<u>.ru/f843303c</u>
	Будущее время глаголов		соотнесения глаголов и	Библиотека
150		1	грамматических характери-	ЦОК
			стик(из числа изученных).	https://m.edsoo
	Прошония время влегомов Са		Работа в парах: группиров-	<u>.ru/f8433500</u>
151	Прошедшее время глаголов. Со-	1	ка глаголов на основании	Библиотека ЦОК
131	ставление текста-рассуждения по заданной теме	1	изученных грамматических	https://m.edsoo
	по заданной теме		noj reminari pamarin reckita	1111ps.//111.CUSUU

			признаков	.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	признаков. Практическая работа: определение грамматиче- ских признаков глаголов. Комментированное выпол- нение задания: соотнесение-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объеди-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошед- шем времени	1	нение глаголовв группы по определённому признаку (например, время,).	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характери-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f843422a</u>
156	Частица не, ее значение	1	стики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими ха-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	рактеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8434784</u>
158	Создание собственных текстоврассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склоне-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8433af0</u>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	ние, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткойхарактеристи-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8434c84</u>
162	Части речи: обобщение. По- дробное изложение повествова- тельного текста	1	кой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изу-	
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	ченные грамматические признаки.	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8423b6e

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	диалога актуализация по- следовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирова-	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1	ние алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f841ef10
ИТОІ	ГО – 170 часов. КР- 2, ПР-0			

#### 4 класс

No	Наименова-	Количество часов			Эдоктроницио (нифро
п/ п	ние разделов и тем про- граммы	Все-	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <a href="mailto:6">6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
Резе	ервное время	18	2		
CTE	ЦЕЕ КОЛИЧЕ- ВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	2	0	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро- ка п./п	Тема	Ко- личе- ство ака- де- ми- че- ских	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почемукаждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходедиалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка какязыка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора язы-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843565c

	Текст: заголовок		ковых средств, соответ-	Библиотека
3		1	ствующих цели и условиям	ЦОК
3		1	общения.	https://m.edsoo
			Работа в парах: анализ ди-	<u>.ru/f843565c</u>
	Текст. План текста		дактического текста и	Библиотека
4		1	нахождение в нём смысло-	ЦОК
			вых ошибок.	https://m.edsoo .ru/f84452d2
	Текст. Структура текста. Со-		Творческие задания: созда-	<u>ли/164432u2</u> Библиотека
_	ставление текста (сказки) по его		ние устных и письменных	ЦОК
5	началу	1	текстов разных типов (опи-	https://m.edsoo
	,		сание, рассуждение, по-	.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	вествование).	
	Различаем тексты-		Практическая работа: вы-	Библиотека
	повествования, тексты-описания		бор соответствующего за-	ЦОК
	и тексты-рассуждения		данной ситуации жанра и	https://m.edsoo
7		1	написание письма, поздра-	.ru/f843585a, https://m.edsoo
			вительной открытки, записки.	.ru/f843617e,
			Творческое задание: со-	https://m.edsoo
			ставление текстов	.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые сред-		разных типов (описание,	Библиотека
	ства	1	повествование, рассужде-	ЦОК
		1	ние) на одну и ту же тему.	https://m.edsoo
	7 (		Практическая работа: напи-	<u>.ru/f8443586</u>
	Подбираем заголовки, отража-	1	сание отзывана прочитан-	
9	ющие тему или основную мысль текста	1	ную книгу.	
	Пишем собственный текст по		Работа в группах: коррек-	
	предложенному заголовку		тировка дидактического	
	<i>1</i>		текста, в которомдопущены	
			смысловые ошибки.	
			Совместное выполнение	
			задания: анализ текстов по	
			критериям: правильность,	
			богатство, выразитель-	
			ность.	
			Анализ собственных дей-	
			ствий при работенад изло-	Библиотека
10		1	жениями и сочинениями,	ЦОК
			соотнесение своих дей-	https://m.edsoo
			ствий с предложенными	<u>.ru/f8443a04</u>
			алгоритмами.	
			Самооценка правильности выполнения учебной зада-	
			чи: соотнесение собствен-	
			ного текста с исходным	
			(для изложений) и с задан-	
			ной темой (для сочинений).	
			Практическое задание: вы-	
			бор источника получения	
			информации (определён-	
		<u> </u>	ттформации (определен-	

	<u> </u>			
			ный тип словаря, справоч-	
			ников) для решения учеб-	
			но-практической задачи.	
			Творческое задание: подго-	
			товка небольшого публичного	
			выступления.	
	Виды предложений по цели вы-		Учебный диалог, в ходе	Библиотека
11	сказывания: повествовательные,	1	которого сравниваются	ЦОК
	вопросительные и побудитель-		предложение, словосочета-	https://m.edsoo
	ные		ние, слово, обосновывают-	<u>.ru/f8435af8</u>
	Виды предложений по эмоцио-		ся их сходство и различия.	Библиотека
12	нальной окраске: восклицатель-	1	Работа в группах: класси-	ЦОК
	ные невосклицательные		фикация предложений по	https://m.edsoo
	n =		цели высказывания иэмо-	<u>.ru/f8435af8</u>
1.0	Резервный урок по разделу	1	циональной окраске.	
13	синтаксис: предложения с об-	1	Наблюдение за различиями	
	ращениями (наблюдение)		простых и сложных пред-	Γ
	Распространенные и нераспро-		простых и сложных пред-	Библиотека
14	страненные предложения	1		ЦОК
			Упражнение: группировка	https://m.edsoo
	Словосочетание		предложенийпо определён-	<u>.ru/f8435c42</u> Библиотека
	Словосочетание		ному признаку.	ЦОК
15		1	Упражнение: нахождение в	https://m.edsoo
			текстепредложений с за-	.ru/f84359a4
	Chast chob b chobosometering		данными характеристика-	<u>.ru/184339a4</u> Библиотека
	Связь слов в словосочетании		ми.	ЦОК
16		1	Работа с таблицей (по гори-	https://m.edsoo
			зонтали в строках – вид по	<u>.ru/fa251244</u>
	Связь между словами в предло-		эмоциональной окраске,по	<u>Библиотека</u>
	жении (при помощи смысловых		вертикали в столбцах – вид	ЦОК
17	вопросов)	1	по цели высказывания):	https://m.edsoo
	вопросов)		подбор примеров для ячеек	.ru/f8436034
	Связь слов в словосочетании:		таблицы.	Библиотека
	обобщение		Совместный анализ алго-	ЦОК
18		1	ритма синтаксического раз-	https://m.edsoo
			бора предложений, отработ-	.ru/fa2513de
	Предложение и словосочетание:		ка проведения разбора	Библиотека
4.0	сходство и различие. Тренинг		по предложенному алго-	ЦОК
19		1	ритму. Практическая рабо-	https://m.edsoo
			та: соотнесение изученных	.ru/f84359a4
	Учимся пересказывать: по-		понятий (однородные чле-	Библиотека
20	дробный письменный пересказ		ныпредложения, сложное	ЦОК
20	текста. Изложение	1	предложение) с примерами.	https://m.edsoo
				.ru/f8441466
	Повторение: слово, сочетание			Библиотека
21	слов (словосочетание) и	1		ЦОК
21	предложение. Тренинг	1		https://m.edsoo
				.ru/fa251244
	Предложения с однородными			Библиотека
22	членами: без союзов, с союза-	1		ЦОК
22	ми а, но, с одиночным союзом	1		https://m.edsoo
	И			.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в	1		Библиотека
		1	<u>.                                    </u>	

предложениях с однородными членами  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами  Знаки препинания в предложен	ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">ntu/f8438e60</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами  1	<u>.ru/f8438e60</u> Библиотека ЦОК
24 ниях с однородными членами, соединенными союзами	Библиотека ЦОК
24 ниях с однородными членами, соединенными союзами	ЦОК
соединенными союзами	,
	nttps://m.easoo
Знаки препинания в предложе-	
Знаки препинания в предложе-	<u>.ru/f8439018</u>
1 1	Библиотека
25 ниях с однородными членами, 1	ЦОК
соединенными союзом и	https://m.edsoo
	<u>.ru/f8427ef8</u>
Знаки препинания в предложе-	
26 ниях с однородными членами, 1	
соединенными союзами и, а, но	
Знаки препинания в предложе-	Библиотека
ниях с однородными членами	ЦОК
27 без союзов	https://m.edsoo
	.ru/f842809c
Знаки препинания в предложе-	Библиотека
ниях с одноводни ими иденами	ЦОК
28 соединенными союзами и, а, но,	https://m.edsoo
и без союзов	.ru/f8439018
Резервный урок по разделу раз-	Библиотека
витие речи: работаем с текста-	ЦОК
	,
ми. Написание текста по репро-	https://m.edsoo
дукции картины	<u>.ru/f8445822</u>
Запятая между однородными	Библиотека
30 членами. Тренинг	ЦОК
	https://m.edsoo
	<u>.ru/f84391a8</u>
Запятая между однородными	Библиотека
31 членами, соединенными сою-	ЦОК
зом. Тренинг	https://m.edsoo
	<u>.ru/f84391a8</u>
Простое и сложное предложе-	Библиотека
32 ние. Как отличить сложное	ЦОК
предложение от простого пред-	https://m.edsoo
ложения?	<u>.ru/f844436e</u>
Союз как часть речи	Библиотека
22	ЦОК
33	https://m.edsoo
	.ru/f84445f8
Сложные предложения	Библиотека
	ЦОК
34	https://m.edsoo
	.ru/f84444d6
Сложные предложения с союза-	Библиотека
MH H 2 HO	ЦОК
35   MM M, a, HO   1	https://m.edsoo
	.ru/f84448dc
Corony v. o. vo p venocev v.	.1u/104446UC
36 Союзы и, а, но в простых и	
сложных предложениях	F 6
37 Наблюдаем за знаками препи-	Библиотека
нания в сложном предложении,	ЦОК

	состоящем из двух простых			https://m.edsoo
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		<u>.ru/f8444ada</u> Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8444bfc</u>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, котороеподходит для заполне-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	роеподходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своеговыбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	неудачного выобра слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соот-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологиз- мы	1	несение рисунками. соот- ветствующими имфразео-	
49	Учимся использовать фразеоло- гизмы	1	логизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстахфразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём	

50	Повторяем состав слова	1	фразеологизмов, выписываниезначений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственныхшуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в	Библиотека ЦОК
30	Основа слова	1	ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным призна-	<u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8436b10</u> Библиотека
51		1	кам (значение, способ выделения, способ обозначения).	ЦОК https://m.edsoo .ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по со-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	ставу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8445a70</u>
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	составу. Проверочная работа с последующим самоанализом,	
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1	отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f84378da</u>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное за-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84383ca

_		1	,	•
			дание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверка изучения у ор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	данном классе орфографических правил, следование	Библиотека ЦОК

			составленным алгоритмам.	https://m.edsoo
			Комментированное выпол-	<u>.ru/f8439e64</u>
	Падежные окончания имен су-		нение анализа текста на	Библиотека
65	ществительных 1-го склонения	1	наличие в нём слов с опре-	ЦОК
		-	делённой орфограммой.	https://m.edsoo
	D		Упражнение на развитие	<u>.ru/f84371d2</u>
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текста-		контроля: установление	
66	ми. Составление текста по ре-	1	при работе с дидактиче-	
	продукции картины		ским текстом соответствия	
	Падежные окончания имен су-		написания слов орфогра-	Библиотека
- <del>-</del> -	ществительных 2-го склонения	4	фическим нормам, нахож-	ЦОК
67	,	1	дение орфографических	https://m.edsoo
			ошибок.	.ru/f8437344
	Падежные окончания имен су-		Работа в группах: нахожде-	Библиотека
68	ществительных 3-го склонения	1	ние ошибок на применение	ЦОК
00		1	способа проверки орфо-	https://m.edsoo
			граммы; ошибок в объясне-	<u>.ru/f84374ac</u>
	Особенности падежных окон-		нии выбора буквы на ме-	
69	чаний имен существительных в	1	сте орфограммы.	
	дательном и предложном падеже			
	Особенности падежных оконча-		Работа в парах: группиров-	Библиотека
<b>7</b> 0	ний имен существительных в		ка слов по месту орфо-	ЦОК
70	родительном и винительном па-	1	граммы.	https://m.edsoo
	деже		Работа в парах: группиров-	.ru/f843a800
	Правописание падежных окон-		ка слов по типу орфограм-	Библиотека
71	чаний имен существительных 1-	1	мы.	ЦОК
/ 1	го склонения	1	Работа в группах: группи-	https://m.edsoo
	H		ровка слов, написание ко-	<u>.ru/f84371d2</u>
	Правописание падежных окон-		торых можно объяснить	Библиотека
72	чаний имен существительных 2-	1	изученными правилами, и	ЦОК https://m.edsoo
	го склонения		слов, написаниекоторых	.ru/f8437344
	Правописание падежных окон-		изученными правилами	Библиотека
70	чаний имен существительных 3-	4	объяснить нельзя.	ЦОК
73	го склонения	1	Моделирование предложе-	https://m.edsoo
			ний, включающих слова с	<u>.ru/f84374ac</u>
	Правописание падежных окон-		непроверяемыми орфо-	
74	чаний имен существительных в	1	граммами.	
	родительном и винительном	•	Оценивание собственного	
	падеже		результата выполнения ор-	
	Правописание падежных окон-		фографической задачи,	
75	чаний имен существительных в дательном и предложном паде-	1	корректировка с помощью	
	же		учителя своихдействий для	
	Правописание падежных окон-		преодоления ошибок при	Библиотека
7.	чаний имен существительных в	4	списывании текстов и запи-	ЦОК
76	творительном падеже	1	си под диктовку.	https://m.edsoo
	_		Проектное задание: состав-	<u>.ru/f843a2c4</u>
	Правописание безударных па-		ление собственного слова-	Библиотека
77	дежных окончаний имен суще-	1	рика трудных слов (тех,	ЦОК
.,	ствительных во множественном	•	написание которых не уда-	https://m.edsoo
	числе		ётся сразузапомнить, при	<u>.ru/f843a67a</u>

78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах  Безударные падежные оконча-	1	написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможно-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f843a95e</u> Библиотека
79	ния имен существительных: систематизация	1	стей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.	ЦОК https://m.edsoo _ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную ор-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f843a152</u>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	фограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахожде-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	ние неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщениирезультатов наблюдения за орфографическим материалом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Комментированное выполнение заданияпо соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">nu/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста Склонение имен прилагатель-	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, по-	Библиотека
89	НЫХ	1	иск ошибок на согласование имёнсуществительных	ЦОК https://m.edsoo

			и имён прилагательных,	.ru/f843b818
	Правописание падежных окон-		исправление найденных	Библиотека
90	чаний имен прилагательных	1	ошибок.	ЦОК
70		1		https://m.edsoo
			Учебный диалог «Как пла-	<u>.ru/f8438122</u>
	Правописание падежных окон-		нировать свои действия по	Библиотека
	чаний имен прилагательных в		решению орфографической	ЦОК
91	единственном числе	1	задачи?», по результатам	https://m.edsoo
			диалога актуализация по-	<u>.ru/f843bac0</u> ,
			следовательности действий	https://m.edsoo
	Редактируем предложенный		по проверке изученных ор-	<u>.ru/f843bc28</u> Библиотека
	текст. Работа с деформирован-		фограмм.	ЦОК
92	ными предложениями и текстом	1	Моделирование алгоритмов	https://m.edsoo
	пыми предлежениями и текстом		применения изучаемых в	.ru/f843966c
	Особенности склонения имен		данном классе орфографи-	Библиотека
02	прилагательных во множе-	1	ческих правил, следование	ЦОК
93	ственном числе	1	составленным алгоритмам.	https://m.edsoo
			Комментированное выпол-	<u>.ru/f843c984</u>
	Правописание падежных окон-		нение анализа текста на	Библиотека
94	чаний имён прилагательных во	1	наличие в нём слов с опре-	ЦОК
74	множественном числе	1	делённой орфограммой.	https://m.edsoo
			Упражнение на развитие	<u>.ru/f843c7c2</u>
	Пишем сочинение-описание на		контроля: установление	Библиотека
95	тему. Составление сравнитель-	1	при работе с дидактиче-	ЦОК
	ного описания на заданную те-		ским текстом соответствия	https://m.edsoo
	му по данному началу		написания слов орфогра-	<u>.ru/f843b67e</u> Библиотека
	Морфологический разбор имени прилагательного		фическим нормам, нахож-	ЦОК
96	прилагательного	1	дение орфографических	https://m.edsoo
			ошибок.	.ru/f843caec
	Безударные падежные оконча-		Работа в группах: нахожде-	Библиотека
07	ния имен прилагательных: си-	1	ние ошибок на применение	ЦОК
97	стематизация	1	способа проверки орфо-	https://m.edsoo
			граммы; ошибок в объясне-	<u>.ru/f843c42a</u>
	Безударные падежные оконча-		нии выбора буквы на ме-	Библиотека
98	ния имен прилагательных:	1	сте орфограммы.	ЦОК
70	обобщение	1	сте орфограммы.	https://m.edsoo
			Работа в парах: группиров-	<u>.ru/f843c42a</u>
	Можно ли по-разному читать		ка слов по месту орфо-	Библиотека
99	один и тот же текст? Сравнение	1	граммы.	ЦОК
	художественного и научного		*	https://m.edsoo
	описания		Работа в парах: группиров-	<u>.ru/f843f67a</u> Библиотека
	Резервный урок по разделу		ка слов по типу орфограм-	ЦОК
100	морфология: Отработка темы	1	мы. Ребелер в политический политический политический политический политический политический политический политичес	https://m.edsoo
	«Имя прилагательное»		Работа в группах: группи-	.ru/f8438276
	Чем изучающее чтение отлича-		ровка слов, написание ко-	Библиотека
101	ется от ознакомительного чте-	1	торых можно объяснить	ЦОК
101	ния. Написание текста по ре-	1	изученными правилами, и	https://m.edsoo
	продукции картины		слов, написаниекоторых	<u>.ru/f843617e</u>
	Нормы речевого этикета		изученными правилами	Библиотека
102		1	объяснить нельзя.	ЦОК
			Моделирование предложе-	https://m.edsoo

			ний, включающих слова с	<u>.ru/f843508a</u>
103	Правописание имен прилага-	1	непроверяемыми орфо-	
103	тельных: падежные окончания	1	граммами.	
	Резервный урок по разделу ор-		Оценивание собственного	
	фография: Правописание па-		результата выполнения ор-	
	дежных окончаний имен при-		фографической задачи,	
	лагательных в единственном и		корректировка с помощью	
	множественном числе. Повто-		учителя своихдействий для	
	рение		преодоления ошибок при	
			списывании текстов и запи-	
			си под диктовку.	
			Проектное задание: состав-	
			ление собственного слова-	
			рика трудных слов (тех,	
			написание которых не уда-	
			ётся сразузапомнить, при	
			написании которых регу-	
			лярно возникают сомнения,	
			и т.д.).	
			Создание ситуации для	
			оценки своих возможно-	
			стей: выбор упражнений на	
			закрепление орфографиче-	
			ского материала.	
			Проблемная ситуация, тре-	
			бующая использования до-	
101			полнительных источников	
104		1	информации: уточнение	
			написания слов по орфо-	
			графическому словарю (в	
			том числе на электронном	
			носителе).	
			Проектное задание: созда-	
			ние собственных текстов с	
			максимальным количе-	
			ством включённых в них	
			словарных слов.	
			Проектное задание: состав-	
			ление собственных текстов	
			диктантов на заданную ор-	
			фограмму или набор орфо-	
			грамм.	
			Самоконтроль правильно-	
			сти записи текста, нахожде-	
			ние неправильно записан-	
			ных слов и исправление	
			собственных ошибок.	
			Устное высказывание при	
			обосновании правильно-	
			сти написания, при обоб-	
			щениирезультатов наблю-	

			дения за орфографическим материалом.	
105	Местоимение. Личные место- имения	1	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	существительных соответ- ствующими местоимения- ми. Работа в группах: опреде-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	ление уместностиупотребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с не-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	удачным употреблением местоимений.	
109	Правописание личных место- имений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843d05a, https://m.edsoo _ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		170,101,001,001
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f843d5a0</u>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84351f2, https://m.edsoo .ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выпол-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	нение задания: соотнесение глаголов и их грамматическиххарактеристик.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	Работа в группах: объединение глаголовв группы по	Библиотека ЦОК

			определённому признаку (например, время, спряже-	https://m.edsoo .ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	ние). Моделирование в процессе	10,10,101210
118	Настоящее время глагола	1	коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безудар-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	ными личными окончания- ми, следование данному	
120	Будущее время глагола	1	алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	задания: анализтекста на наличие в нём глаголов,	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	грамматические характери- стики которыхданы. Работа с таблицей, обоб- щающей результаты рабо-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и моноло- гическая	1	ты с грамматическимихарактеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8435378, https://m.edsoo .ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	задачи?», по результатам диалога актуализация по- следовательности действий по проверке изученных ор-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	фограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	ческих правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выпол-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	нение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфогра-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	фическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
131	I и II спряжение глаголов	1	Работа в группах: нахожде-	Библиотека ЦОК

			ние ошибок на применение	https://m.edsoo
			способа проверки орфо-	<u>.ru/f84402f0</u>
	Личные формы глагола		граммы; ошибок в объясне-	Библиотека
132		1	нии выбора буквы на ме-	ЦОК
132		•	сте орфограммы.	https://m.edsoo
	T .			<u>.ru/f8440408</u>
	Личные окончания глаголов I и		Работа в парах: группиров-	Библиотека
133	II спряжения	1	ка слов по месту орфо-	ЦОК
			граммы.	https://m.edsoo .ru/f844052a
	Способы определения I и II		Работа в парах: группиров-	.1u/1044032a
134	спряжения глаголов	1	ка слов по типу орфограм-	
125	Отработка способов определе-	1	мы.	
135	ния I и II спряжения глаголов	1	Работа в группах: группи-	
	Пишем сочинение-		ровка слов, написание ко-	
	повествование на тему. Состав-		торых можно объяснить	
136	ление рассказа (сказки) по со-	1	изученными правилами, и	
	держанию пословицы, фразео-		слов, написаниекоторых	
	логизма		изученными правилами	
	Отрабатываем правило опреде-		объяснить нельзя.	
137	ления спряжения глаголов с безударными личными оконча-	1	Моделирование предложе-	
	ниями		ний, включающих слова с	
	Отрабатываем правописание		непроверяемыми орфо-	Библиотека
100	безударных личных оконча-	4	граммами.	ЦОК
138	ний глаголов- исключений	1	Оценивание собственного	https://m.edsoo
			результата выполнения ор-	<u>.ru/f84410a6</u>
	Правописание безударных лич-		фографической задачи,	Библиотека
139	ных окончаний глаголов	1	корректировка с помощью	ЦОК
137		•	учителя своихдействий для	https://m.edsoo
	0 7		преодоления ошибок при	<u>.ru/f8440732</u>
	Отрабатываем правописание		списывании текстов и запи-	Библиотека ЦОК
140	безударных личных окончаний глаголов	1	си под диктовку.	https://m.edsoo
	Тлаголов		Проектное задание: состав-	.ru/f844087c
	Безударные личные окончания		ление собственного слова-	Библиотека
1 4 1	глаголов: трудные случаи	4	рика трудных слов (тех,	ЦОК
141	1000	1	написание которых не уда-	https://m.edsoo
			ётся сразузапомнить, при	<u>.ru/f8440a2a</u>
	Отрабатываем трудные случаи		написании которых регу-	Библиотека
142	написания безударных личных	1	лярно возникают сомнения,	ЦОК
	окончаний глаголов	•	и т.д.).	https://m.edsoo
	Dan annua		Создание ситуации для оценки своих возможно-	<u>.ru/f84412f4</u>
	Резервный урок по разделу		стей: выбор упражнений на	Библиотека
143	морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	закрепление орфографиче-	ЦОК https://m.edsoo
	IIDIO I JIGI OJIDI :		ского материала.	.ru/f843fb98
	Правописание глаголов на -ться		Проблемная ситуация, тре-	Библиотека
144	и -тся	4	бующая использования до-	ЦОК
144		1	полнительных источников	https://m.edsoo
			информации: уточнение	<u>.ru/f843fcd8</u>
	Отрабатываем правописание		написания слов по орфо-	Библиотека
145	глаголов на -ться и -тся	1	графическому словарю (в	ЦОК
				https://m.edsoo

			том числе на электронном	.ru/f84400ac
146	Частица не, ее значение (повторение)	1	носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количе-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текстарассуждения по таблице, правилу	1	ством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	диктантов на заданную орфограмму или набор орфо-	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	грамм. Самоконтроль правильно-	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	сти записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаго- лов в прошедшем времени	1	собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обоб-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8442078</u>
152	Морфологический разбор глаго- ла	1	щениирезультатов наблю- дения за орфографическим материалом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилага-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> <a href="https://m.edsoo">.ru/f8442b90</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1	тельных,глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова какчасти речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Практическая работа: соотнесение понятия(склонение, спряжение, неопределённая форма и т.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> <u>.ru/f8439306</u>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	д.) с его краткой характеристикой.	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo</u> .ru/f84418c6
160	Изученные правила правописа-	1		Библиотека

	ния глаголов: систематизация			ЦОК
				https://m.edsoo
	Отрабатываем изученные пра-			<u>.ru/f843d9e2</u> Библиотека
161	вила правописания глаголов	1		ЦОК
101		1		https://m.edsoo
	Как сделать текст интереснее.			<u>.ru/f84424ec</u>
162	Составление текста по репро-	1		
_	дукции картины			
	Наблюдаем за написанием раз-			Библиотека
163	ных частей речи	1		ЦОК https://m.edsoo
				.ru/fa251c12
	Орфографический тренинг: пра-			Библиотека
164	вописание разных частей речи	1		ЦОК
				https://m.edsoo .ru/fa251956
	Резервный урок по разделу			<u>ли/та231930</u> Библиотека
165	орфография. Контрольная	1		ЦОК
103	работа по теме "Безударные	1		https://m.edsoo
	личные окончания глаголов" Учимся пересказывать: подроб-			<u>.ru/f8442a6e</u>
166	ный устный пересказ текста	1		
	Резервный урок: повторение по			Библиотека
167	разделу развитие речи	1		ЦОК
				https://m.edsoo .ru/f84423d4
	Характеристика звуков русского		Учебный диалог «По каким	Библиотека
168	языка. Звуки и буквы	1	признакам мы умеем ха-	ЦОК
			рактеризовать звуки?».	https://m.edsoo .ru/f843639a
	Звуко-буквенный разбор слова		Работа в парах: устная характеристиказвуков по заражения в рактеристиказвуков по заражения в рактеристиказвуков по заражения в рактеристика	324, 20 10 00 14
			данным признакам.	
			Совместный анализ пред-	Библиотека
169		1	ложенного алгоритма зву-	ЦОК
10)		1	ко-буквенного разбора. Практическая работа: про-	https://m.edsoo
			ведение звуко-буквенного	<u>.ru/f84364e4</u>
			разбора предложенных	
	Розоприм ий угром на раздали		слов. Учебный диалог «Как пла-	
	Резервный урок по разделу орфография: контрольная ра-		нировать свои действия по	
	бота по теме "Чему мы		решению орфографической	
	научились на уроках право-		задачи?», по результатам	Библиотека
	писания в 4 классе"		диалога актуализация по-	ЦОК
170		1	следовательности действий	https://m.edsoo
			по проверке изученных орфограмм.	<pre>.ru/fa251adc, https://m.edsoo</pre>
			фограмм. Моделирование алгоритмов	<u>.ru/fa251d48</u>
			применения изучаемых в	
			данном классе орфографи-	
			ческих правил, следование	

	1
	составленным алгоритмам.
	Комментированное выпол-
	нение анализа текста на
	наличие в нём слов с опре-
	делённой орфограммой.
	Упражнение на развитие
	контроля: установление
	при работе с дидактиче-
	ским текстом соответствия
	написания слов орфогра-
	фическим нормам, нахож-
	дение орфографических
	ошибок.
	Работа в группах: нахожде-
	ние ошибок на применение
	способа проверки орфо-
	граммы; ошибок в объясне-
	нии выбора буквы на ме-
	сте орфограммы.
ИТОГО – 170 часов. КР- 2, ПР-0	

#### 5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### (1 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов

4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

# (2 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв e, e, ю, я

Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова			
Пользоваться орфоэпическим словарем учебника			
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
Лексика			
Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям			
Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)			
Пользоваться толковым словарем учебника			
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
Состав слова (морфемика)			
Находить однокоренные слова			
Выделять в слове корень (простые случаи)			
Выделять в слове окончание			
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
Морфология			
Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"			
Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие			
Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"			
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
Синтаксис			
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске			
Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам			
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
Орфография и пунктуация			

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного
	(услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

#### (3 КЛАСС)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова-
результата	тельной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах

1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,
	корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы

4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

## (4 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с
	предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; ис-
2.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем
	времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными
	союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
-	

7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

### проверяемые элементы содержания

#### (1 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

### (2 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном
	перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
1	

4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последова- тельность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

## (3 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)

1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
	выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)

6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,
	извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
	<u> </u>

## (4 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2 2.1	<ul> <li>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам</li> <li>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)</li> <li>Правильная интонация в процессе говорения и чтения</li> <li>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</li> <li>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</li> <li>Лексика</li> <li>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи си-</li> </ul>
1.3 1.4 1.5	Правильная интонация в процессе говорения и чтения  Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов  Лексика
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов  Лексика
1.5	ствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов  Лексика
2	правильного произношения слов Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи си-
	нонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного чис- ла
4.8	Склонение личных местоимений

4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения
	(повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся

6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными со-
	юзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
	(наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
	(наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:
	ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,
	объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
	Milesini b sui osiobite
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, пра-
	вильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный уст-
	ный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Фор-
	мулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей