

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ-Гимназии №45

Протокол № 8 от 24.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназии №45

Т.А. Храпская
Генеральный директор № 5/1-08 от 16.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 г

Екатеринбург
2024

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	4
1.3. Способ и методы получения информации	5
2. Оценка образовательной деятельности	7
2.1. Динамика качества обучения за 3 года	7
2.2. Результаты ГИА	9
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	11
2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность	16
2.5. Работа с родителями	26
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	28
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	30
2.8. Дистанционное обучение	30
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	31
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	31
3.2. Структура и основные направления методической работы	32
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	33
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	34
3.5. Межрегиональное сотрудничество	34
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	35
4.2. Анализ результативности ВПР	44
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	47
4.4. Востребованность выпускников	47
5. Оценка кадрового обеспечения	48
5.1. Кадровый состав организации	48
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	52
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	57

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ – Гимназии № 45.

Задачи:

1. оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ – Гимназии № 45, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

2. определение направлений, перспектив развития, выявление затруднений и способов их решения, постановка приоритетных задач на следующий отчетный период.

1.2. Основные направления деятельности ОО

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45
Руководитель	Храпская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	620072, Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5а
Телефон, факс	(343) 347-66-47
Адрес электронной почты	gimnaziya45@eduekb.ru
Сайт организации	МАОУ Гимназия №45 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)
Учредитель	Департамент образования Администрации г . Екатеринбурга Образование - Жителям - Официальный портал Екатеринбурга (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai) Адрес: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 8(343) 371-27-37
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 23.05.2013 г. №17264 серия 66ЛО1 № 0000719
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.03.2016 г. № 8934 серия 66АО1 № 0002577 срок действия: до 14.03.2028 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга. Средняя общеобразовательная школа № 45 была открыта в 1946 году. С 1983 года располагается в микрорайоне ЖБИ в здании типовой школы, в 2013 году переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназию № 45. В 2016 году успешно прошла государственную аккредитацию.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в МАОУ-Гимназии № 45 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ-Гимназии № 45;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в МАОУ-Гимназии № 45 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и

местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ-Гимназии № 45 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности гимназии в соответствии с Программой развития МАОУ - Гимназии № 45 «Профессионализм, образование, творчество, успех» на 2023 – 2026 гг.:

- развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов всех учеников и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития;
- совершенствование внутренней системы качества образования;
- реализация образовательных проектов, направленных на формирование сознательного и обоснованного самоопределения выпускника путем развития проектной деятельности, введения социальных проб и практик, проектных смен, поточно-группового обучения и практико- ориентированных конкурсов;
- повышение эффективности воспитательной и профилактической работы, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся;
- выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования;
- развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родительской общественности при реализации образовательных программ;
- ведение финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их доходность.

1.3.Способ и методы получения информации

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по

определенному принципу;

– анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей (в том числе, с ОВЗ), обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1160 (6)	1192 (7)	1224 (11)	1246(15)
	– уровень начального общего образования	567 (2)	588 (3)	584 (5)	556(8)
	–уровень основного общего образования	529 (4)	543(4)	570 (6)	617(7)
	–уровень среднего общего образования	63(0)	61 (0)	97 (0)	73 (0)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: уровень начального общего образования	–	–	–	-
	– уровень основного общего образования	–	1	3	-
	– уровень среднего общего образования	–	–	–	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	– –	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – уровень основного общего образования	0	4	– 5	-
	- среднего общего образования	10	4	-	10

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Гимназии в классах на уровнях начального и основного общего образования.

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Результаты освоения образовательных программ общего образования обучающимися

Качество освоения ООП общего образования по учебным годам (итоги года), чел. - %			Неуспевающие обучающиеся за три учебных года, чел.-%		
2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
655 - 8,4%	677 - 65%	1101-68%	1-0,01%	5 - 0,3%	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»							
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2	150	150	100	128	85,3	28	18,7	0	0	0	0	0	0
3	135	135	100	106	78,5	27	20	0	0	0	0	0	0
4	149	149	100	114	76,5	17	11,4	0	0	0	0	0	0
Итого	434	434	100	348	80,2	72	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9% (в 2023 был 81,1%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»							
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	145	145	100	112	77	15	10,3	0	0	0	0	0	0
6	120	120	100	72	60	7	5,8	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	67	58,8	7	6	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	47	45,2	3	2,9	0	0	0	0	0	0
9	87	87	100	32	37	1	1,1	0	0	0	0	0	0
Итого	570	570	100	297	55	33	5,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Успевают на «4» и «5», в том числе		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	49	100	20	40,8	5	10,2	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	28	58,3	3	6,3	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	48	49,5	8	8,2	0	0	0	0	0	0

2.2. Результаты ГИА

За последние три года государственная итоговая аттестация проходила с некоторыми особенностями. В 2022, 2023 и в 2024 году ГИА проходила без особенностей в соответствии с действующим законодательством. ГИА-2023, ГИА-2024 была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике)

Образовательные организации	Средний балл ОГЭ за 2 года			
	по русскому языку		по математике	
	2023	2024	2023	2024
МАОУ-Гимназия № 45	4,13	4,00	3,74	3,74
г. Екатеринбург	3,92	3,67	3,0	3,53

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Физика	20	17,8	17	4,1	4	3,39
Химия	11,6	8,9	5	4,55	4,35	4,20
Биология	20	22,8	11	3,63	3,82	4,10
Литература	0	2,9	-	-	4,67	-
География	9,5	20,8	32	3,78	3,95	4,00
История	7,4	0,9	1,4	3,71	5	4,00
Обществознание	66	56	28	3,5	3,56	3,52
Английский	11,6	9,9	10	4,27	3,8	4,78
Информатика и ИКТ	11,5	69	62	4,15	4,29	3,92

Также особенностью проведения ГИА для МАОУ-Гимназии № 45 в 2024 году стала организация пунктов проведения ЕГЭ. Учителя Гимназии являлись

организаторами проведения экзаменов в аудитории, вне аудитории, членами государственной экзаменационной комиссии, техническими специалистами.

Перечень предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу.

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской области	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 91 до 100 баллов
Русский	100	67	63,88	16,7	-
Математика (профильный уровень)	64,6	66	62,55	26	-
Физика	23	68,6	63,21	18	-
Химия	10,4	73,6	56,55	40	-
Биология	16,7	72,4	54,13	-	-
Литература	2	57	60,92	-	-
География	2	54	56,08	-	-
История	16,7	61,9	57,19	-	-
Обществознание	92,9	62,6	55,05	-	-
Английский язык	8,3	57	65,39	25	-
Информатика и ИКТ	31,3	71,7	54,49	33-	-

Доля выпускников МАОУ-Гимназии № 45, получивших по результатам сдачи ЕГЭ-2024 баллы от 80 и выше, от общей численности выпускников 11-х классов 54,1 %.

Перечень предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года.

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			Средний балл МАОУ-Гимназии № 45		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024г
Русский	100	100	100	72,8	69	67
Математика (профильный уровень)	62,5	21,4	64,6	60	67,3	66

Физика	18,8	-	23	55,3	-	68,6
Химия	18,8	7,1	10,4	79,4	70	73,6
Биология	18,8	21,4	16,7	58,7	60,3	72,4
Литература	6,3	-	2	57,7	-	57
География	2,1	7,1	2	65	51	54
История	10,4	42,8	16,7	58,2	51	61,9
Обществознан и е	47,9	92,6	92,9	71,3	64,1	62,6
Английский язык	20,8	7,1	8,3	77,8	65	57
Информатика и ИКТ	27,1	-	31,3	61,3	-	71,7

По итогам ГИА-2024 выпускники 11 классов получили 10 медалей (4 медали - 1 степени, 6 медалей - 2 степени) а также аттестат об окончании среднего общего образования: 48 выпускников. Выпускники 9-х классов из 88 получили аттестаты об основном общем образовании (97%).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике/русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году отсутствует: показатель среднего балла по ОГЭ по математике в 2023 году- 3,74, в 2024-3,74; показатель среднего балла по ОГЭ по русскому языку в 2023 году- 4,13 в 2024 — 4,00;
- 100% сдача ОГЭ с учетом резервных сроков основного периода;
- средний балл стабильный: показатель среднего балла по ЕГЭ по профильной математике в 2023 году- 60, в 2024- 66; показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку в 2023 году- 69, 2024 году- 67;
- 100% сдача ЕГЭ по русскому, математике, предметам по выбору (физика, литература, английский язык, история, география, химия, биология).

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты.

Воспитательная работа в Гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности

ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной для каждого уровня и включённой в соответствующие ООП.

С 2024 года Гимназия является опорной площадкой Кировского района опорной площадкой городского ресурсного центра "Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания" Участие в данном проекте предоставило возможность для развития педагогов, классных руководителей, участия их в конференциях на уровнях района, города, области.

Так же в 2024 году административная команда в составе директора, заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию участвовала в 74 сессии управленческих команд «эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», где рассмотрели ключевые аспекты создания эффективной воспитательной среды.

На 2023/24 учебный в Гимназии разработана рабочая программа воспитания, работа которой осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные - «Ключевые традиционные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Программа воспитания Гимназии строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества через следующие формы:

- совет родителей;
- родительские собрания (общешкольные и по классам);
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты (Новогодний КВН- команда родителей, «Стартинейджер»);
- совместные праздники (спортивные, развлекательные и др.);
- информационные стенды;
- информирование через сайт школы;
- дни «открытых дверей»;
- анкетирование

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется в соответствии с комплексным планом воспитательной работы и проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, составляет 100%. Этот показатель достигается путём регулярного проведения общешкольных, по параллелям или внутриклассных мероприятий разной направленности: патриотических, культурно-досуговых, волонтерских, спортивных, научных и т. д.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса в Гимназии является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ Гимназии №45 носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- культуры добровольчества;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Линейки памяти» ко Дню Защитника Отечества и митинги ко Дню Великой Победы, «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях - «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», встречи с ветеранами, экскурсии в музей, проектная и поисковая деятельность учащихся, проводятся встречи с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга, турниры по баскетболу и волейболу в память выпускников Гимназии , погибших при проведении спецоперации. Также в Гимназии регулярно проводятся гуманитарные сборы для участников специальной военной операции.

Все мероприятия патриотической направленности проводятся в тесном сотрудничестве с городским советом ветеранов, с комитетом солдатских матерей. Ребята активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни также играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь еще одним приоритетным направлением работы Гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В 2024 году проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Чистый четверг», субботник, «Накормите птиц зимой», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», «Батарейка, сдавайся!», «Крышечки добра», сбор благотворительной помощи животным, сбор средств гигиены для «Дома малютки», сбор макулатуры с целью передачи вырученных средств в фонд «Мы вместе» (помощь детям с онкозаболеваниями). Обучающиеся приняли участие во всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, в которых заняли первые и вторые места в районе. В 2024 году принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ: это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике гриппа. Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет

немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии так же в Гимназии занимает особое место. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно участвуют обучающиеся совместно с педагогами во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

В Гимназии действует самоуправление - совет старшеклассников «СТАТУС». Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. В 2024 году принимали активное участие во всех мероприятиях, акциях, проходивших в течение года в районном совете старшеклассников, приняли участие в конкурсе социально-значимых проектов «Твой выбор» и заняли первое место в районе и городе с проектом «Поддержка в ладошке». Ребята планируют продолжить работу над данным проектом, расширив его и привлечь к работе над данным проектом так же советы старшеклассников соседних школ и других районов города. Активную работу в 2024 году осуществляло еще одно сообщество ребят – Совет лидеров. Ребята активно участвуют в организации различных мероприятий, связанных с волонтерским движением, дней открытых дверей, различные предметные квесты. С 2024 года в Гимназии году начал активную работу волонтерский отряд «ДОБРОволец», команда зарегистрирована на сайте «Добро.ру», прошли верификацию, и сейчас все часы, которые ребята задействуют на доброе дело,

внесены в электронную книжку волонтера, что может помочь ребятам при поступлении в ВУЗ. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Система воспитания в Гимназии реализуется в основном через внеурочную деятельность. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность

В течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы школы велась систематическая комплексная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма.

Задачи:

1. Сохранение положительной динамики всех показателей уровня обеспечения условий безопасности учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение правовых знаний, информирование учащихся и родителей о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения.
3. Проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению травматизма.
4. Проведение занятий психологической службы с работниками школы по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.
5. Содействие в сетевом взаимодействии с организациями различных структур.

В школе создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В кабинетах оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по охране труда и заместителя директора по обеспечению безопасности. Специалист по охране труда регулярно в соответствии с планом работы осуществлял ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности. С родителями и учащимися регулярно проводились беседы, встречи по теме

профилактики на общешкольных мероприятиях (на заседаниях Совета школы и Совета родителей), родительских собраниях. На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы детской дорожной безопасности, разъясняется необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, безопасного дорожного движения, поведении на дорогах. На общешкольных и классных собраниях, посвященных началу и окончанию учебного года, особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения учащихся на дорогах во время учебного процесса, во время каникул. Для проведения бесед с учащимися приглашались работники ГИБДД. Работа по профилактике детского травматизма проводилась и во внеурочное время.

Разработана и реализуется Комплексная программа по предупреждению травматизма. В соответствии с планом мероприятий данной программы проводились мероприятия, в ходе которых были организованы месячники и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков, викторины, смотры знаний по ПДД. В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма. При проведении таких мероприятий использовались разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, спартакиады, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности. Педагоги школы уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности с детьми по вопросам профилактики. Все классные руководители имели положительные результаты, выражающиеся в снижении случаев травматизма в 2024 году.

Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончанию учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде» и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ). В течение учебного года было организовано дежурство дежурных администраторов и учителей на этажах здания. В рекреации школы оформлен стенд для детей и родителей «Правила безопасности детей на дорогах». Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе, инструктажи с учителями - предметниками по выполнению должностных инструкций, инструктажи с учащимися с обязательной отметкой в журналах инструктажа по ТБ.

Здоровьесбережение

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды

жизни.

В МАОУ – Гимназии №45 ежегодно проводится систематическая плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, организации рационального питания школьников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды. Система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в гимназии традиционно состоит из следующих направлений:

- совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на формирование понятий ценности ЗОЖ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации здоровьесбережения учащихся в учебном процессе:

- проведение медицинских осмотров, диспансеризация, профилактические прививки, прохождение ФЛГ всеми учащимися с 15 лет, антропометрия, оказание первичной доврачебной помощи всем учащимся 1-11 классов;
- проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и управления образования;
- проведение расширенного заседания Совета школы и Совета родителей по вопросам здоровьесбережения;
- просветительская работа на родительских и классных собраниях по вопросам ЗОЖ, организации питания в школе, рационального питания;
- организация подвижных перемен в начальной школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменах;
- систематический мониторинг соответствия требованиям организации безопасного образовательного процесса.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

В 2024 году Гимназия активно участвовала в реализации городских проектов: «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Будь здоров, торопыжка», «Ради памяти, ради жизни», «Открытый микрофон – творческая пятница» для детей с ОВЗ. С учащимися 1-11 классов проводились акции: «Протяни руку лапам», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

Школу обслуживают квалифицированные врач и медсестра ГАУЗ Свердловской области «Детская городская поликлиника №13». Все профилактические прививки и медосмотры осуществляются планово и своевременно. 100% учащихся своевременно проходят плановую диспансеризацию и медицинские осмотры на базе «Детской городской поликлиники №13».

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в гимназии осуществляются в соответствии со следующими целями:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей.
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;
- осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;
- формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;
- укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;

- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста.

Безопасность гимназической среды

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ – Гимназия № 45 решается комплексно. Школа обеспечена квалифицированной охраной, которую осуществляет ООО «ЧОП «Сварог» силами круглосуточного поста. В школе действует пропускной режим. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы через рамку металлоискателя и после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении установлены:

- пропускная система
- система видеонаблюдения
- система голосового оповещения
- автоматическая пожарная сигнализация

Гимназия оснащена кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Проведены инструктажи, практические занятия и тренировки с работниками охранных структур, педагогическим составом и учащимися по вопросам противодействия терроризму в соответствии с планом работы. По графику проводятся общешкольные тренировки по отработке действий педагогического состава и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Осуществляется тесное взаимодействие с ОВД, МЧС, ОПДН, ГИБДД, родительской общественностью при проведении совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в целях обеспечения безопасности учащихся и персонала.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается за счет организационно-технических мероприятий и активной противопожарной пропаганды, и обучения мерам пожарной безопасности, проведения инструктажей по противопожарной безопасности с сотрудниками и учащимися школы, оснащения помещений школы первичными средствами пожаротушения, обучения по пожарно-техническому минимуму. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией. В школе проводится работа по созданию безопасных условий труда работающих и обучающихся. Обучено по охране труда три человека. В 2023 году переработаны и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Общественный контроль за обеспечением безопасных условий труда в школе осуществляет созданная на паритетной основе комиссия по охране труда. В течение года осуществлялась работа и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Изучение ПДД в школе организовано интегрировано на классных и воспитательских мероприятиях. При изучении правил безопасного поведения на дорогах активно использовались методические материалы дополнительного образования. Проведенные мониторинги по ПДД показали хорошие результаты в знании учащихся правил дорожного движения. Согласован и утвержден Паспорт дорожной безопасности. В течение года осуществлялась активная работа по

предупреждению случаев травматизма среди школьников. В каждом классе проведены классные и воспитательские мероприятия по профилактике детского травматизма, разработана система проведения инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. Систематически проводилась профилактическая работа по безопасной жизнедеятельности, здоровому образу жизни и антинаркотической зависимости. Работа по безопасной жизнедеятельности в школе велась по 5 направлениям:

- ПДД
- Пожарная безопасность
- Один дома
- ЗОЖ
- Информационная безопасность

Профилактическая работа осуществлялась в сетевом взаимодействии с ОПДН, ГИБДД, МЧС, в соответствии с утвержденным планом.

Профилактика противоправных нарушений

Цель - создание комплекса эффективных условий, способствующих формированию здоровьесберегающей позиции, позитивной социальной ориентации и социально-правовой культуры обучающихся через образовательные занятия, участие в различных мероприятиях, акциях.

Задачи:

1. Продолжить формировать навыки здоровьесбережения и принятия здорового образа жизни не менее чем у 90 % учащихся.
2. Развивать навыки позитивной коммуникации и социальной ориентации.
3. Продолжить формировать правовую культуру обучающихся и родителей.
4. Оказывать социально-педагогическое сопровождение различных категорий учащихся и семей.

Направления профилактической работы:

1. Первичная профилактика:

- информирование всех субъектов профилактики;
- выявление проблем (учащиеся различных категорий, семьи многодетные, малообеспеченные, находящиеся в ТЖС, СОП);
- профилактические мероприятия;
- внеурочная занятость;
- межведомственное взаимодействие.

2. Вторичная профилактика:

- работа со случаем;
- совет профилактики;
- межведомственное взаимодействие.

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- просвещение родителей (индивидуальное консультирование, общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии, родительские чаты в социальных

сетях);

- методическая работа с педагогами, обучение педагогов различным диагностическим методикам, способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в "группе риска";

- правовое обучение учащихся, обучение безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни через организацию индивидуальной работы, проведение общешкольных мероприятий, используя различные формы деятельности;

- межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (ТКДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, УрГЮА, организации здравоохранения и др.).

Деятельность по профилактике противоправных нарушений несовершеннолетними строится на основе ФЗ № 273 «Об образовании в российской федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ПП №188 Свердловской области и локальных актов МАОУ-Гимназии №45.

В Гимназии реализуется Комплексная программа профилактики аддитивного поведения несовершеннолетних «Безопасная школа», разработанная специалистами гимназии в 2023 году, Программа воспитания. В рамках программ разработаны мероприятия, направленные на:

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- профилактику экстремизма;
- профилактику правонарушений;
- профилактику зависимых форм поведения.

Определены формы профилактического взаимодействия всех субъектов профилактики. Для организации профилактической работы имеется достаточный кадровый потенциал: его функции выполняет заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО, психологическая служба, медицинские сотрудники. Классные руководители определяют и отслеживают статус ребенка и семьи, специфику и особенности затруднений, занятость во внеурочной деятельности.

Для классных руководителей и педагогов-предметников разработаны методические материалы «Алгоритм работы с детьми «группы риска», "Алгоритм работы в различных ситуациях", представлены диагностические методики, позволяющие своевременно и качественно выявить социальную и учебную дезадаптацию, предупредить развитие трудностей.

Для выявления причин непосещения занятий в гимназии работает психологическая служба. Создана база учащихся, склонных к систематическим пропускам занятий для индивидуальной работы с ними и их семьями. Диагностические мероприятия проводятся психологами, профилактическая работа с семьей проводится администрацией и классными руководителями. При необходимости привлекаются другие службы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Особое внимание в 2024 году уделялось сотрудничеству с учреждениями профилактики: ОДН ОП№ 2, Прокуратура, МБУ Центр психолого-

педагогической поддержки «Диалог», МБУ «Центр социально-психологической помощи «Форпост», Медицинские учреждения и общественные организации: Федеральный проект «Общее дело», Федеральный проект «Безопасный интернет», Федеральный проект «Стоп-Угроза», Фонд «Город без наркотиков». Подобное сотрудничество позволяет создать эффективную систему первичной профилактики, формируя у учеников и родителей негативное отношение к различным видам внешних угроз: помогая своевременно определять факторы риска и сопротивляться им.

Ежегодно проводится мониторинг социальных групп обучающихся. Составлены и корректируются социальные паспорта классов и гимназии в целом. Разработаны планы работы с обучающимися и их семьями из разных социальных категорий: опекаемые, малообеспеченные, многодетные, неполные, безработные, родители пенсионеры, родители-инвалиды.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

Параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Многодетные семьи	128	125	101	147	154
Неполные семьи	209	146	126	149	149
Дети-инвалиды	9	6	7	11	11
Опекаемые обучающиеся	9	9	9	9	8
Внутришкольный учет	2	4	2	3	3

С данными категориями проводится индивидуальная работа по правовому просвещению, привитию навыков позитивной коммуникации. Выявлена группа «риска» - обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Ведется мониторинг обучающихся, находящихся на персонифицированном учете в гимназии и ОПДН ОП№2.

Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете:

Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
4	3	4	3

Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 2 УМВД России по городу Екатеринбург:

Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
0	0	0	1

Несовершеннолетние, состоящие на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие занятия без уважительной причины).

Несовершеннолетние, состоящие на персонифицированном учёте за

уклонение от получения образования (систематически пропускающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	0	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении

Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
0	0	0	0

Семьи, находящихся в социально опасном положении

Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
0	0	0	0

В гимназии нет несовершеннолетних, привлеченных к административной, уголовной ответственности и состоящих на учёте в УИИ.

Ведется мониторинг занятости несовершеннолетних, находящихся на учете.

Занятость несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования:

Место дислокации творческих объединений	Итого	10.01.2024	31.05.2024	30.12.2024
	%	%	%	%
На базе ОО	67 (2)	67 (2)	67 (2)	67 (2)
На базе клубов по месту жительства	0	0	0	0
На базе спортивных школ	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)

В рамках волонтерского движения функционируют группы волонтеров в каждом классном коллективе с 5 по 11 классы, реализуя программу

воспитания.

Название отряда	Дата образования	Куратор отряда (Ф.И.О., должность)
Школьный отряд волонтеров	01.02.2024 г.	Стрижак Екатерина Андреевна

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ. Психологическая служба ведет индивидуальную работу по результатам тестирования.

Ведется работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Цель - комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании среди обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав ребёнка.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних

2. Создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения

3. Организовать социальный патронаж детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета

4. Обеспечить целенаправленное социально-психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения

За 2024 год проведено 10 плановых заседаний Совета профилактики, 4 внеплановых заседания. Членами Совета профилактики проведено 3 служебных расследования, рассмотрено 4 обращения родителей. План работы выполнен на 100 %.

В гимназии традиционно проводятся профилактические акции.

Название акций	Кратко изложить направленность	Сроки проведения
Единые дни профилактики	Профилактика зависимостей	ежемесячно
«Красная ленточка!»	Профилактика депрессий и суицидальных действий	22.01.-27.01.2024 г.
«Хочешь, чтобы тебя понимали?»	Профилактика асоциального общения. Телефон доверия.	5.02. - 10.02.2024 г. 11.03.-15.03.2024 г.

«Хочешь, чтобы тебя понимали?»	Уроки безопасности.	8.04.- 13.04.2024 г.
«Безопасное лето!»	Информирование об опасностях на летних каникулах. Выступление на родительском собрании.	27.04.– 20.05.2024 г.
«Другой не значит плохой!»	Комплексная профилактическая акция по пропаганде ЗОЖ.	16.11.-25.11.2024 г.
«Красная ленточка!»	Профилактика ВИЧ-инфекции	01.12.2024 г.

В рамках проведения Единых дней профилактики школа проводит такие мероприятия как акции «Мы выбираем здоровье!», «Твоя жизнь - твоя ответственность», "ЕКБ: выбор в пользу жизни!", "Защити город от наркотиков", "Единство разных", "Знаю и не боюсь" "Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма", «Мечтай! Действуй! Двигайся!», «Модно- не значит полезно», «Мы ждем тебя в реальности», «Успей жить». Профилактические беседы с участием как педагогов, специалистов учреждений профилактики, студентов психологических и юридических факультетов.

Ответственные за проведение мероприятий профилактической направленности:

Рыдченко Елена Аркадьевна, зам. директора по ПР;
 Стрижак Анна Герасимовна, зам. директора по ВР;
 Рылова Ксения Андреевна, педагог-психолог;
 Неклюдова Светлана Александровна, педагог-психолог;
 Хузина Мария Александровна, социальный педагог.

Школьная служба примирения в Гимназии апробирована в 2023-2024 году. В 2024-2025 учебном году прошли обучение волонтеры-медиаторы. В 2025-2026 году Школьная служба примирения начнет свою системную работу. Медиативные техники включены в систему повышения квалификации педагогов (классных руководителей). Ежегодно в гимназии проводятся мастер-классы для учителей, на которых они овладевают различными педагогическими технологиями, способствующими повышению психолого-педагогической культуры.

Элементы медиативных программ используются во всех классах на этапах формирования правил, распределения ответственности, решения конфликтных ситуаций.

2.5. Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и

родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребенка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Работа всех классных руководителей гимназии по данным направлениям имело следующую цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка.

Гимназия плотно сотрудничает с родительской общественностью. В 2024 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.;
- участие родителей и общественности в управлении школой: совет родителей, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами - психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В 2024 году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это: Спортивные эстафеты и турниры по волейболу ко Дню отца, спортивные мероприятия и конкурсы ко Дню Матери («Супермама»), Новый год, 8 Марта, акция «Научи меня, мама», где родители обучающихся проводили мастер-классы для детей по изготовлению открыток, плетению колечка из бисера, изготовлению композиции из живых цветов, и другие. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсе поделок, конкурсе рисунков, фотографий. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В 2024 году более 70% родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета- Совет родителей, где обсуждались проблемы гимназии, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Совет родителей осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу образовательного учреждения. В состав комитета входят председатели

классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. В 2024 году в состав Совета родителей входило 88 человек, возглавлял работу председатель совета родителей, выбранный общим голосованием. Заседания проводились 1 раз в полгода, решение Совета родителей является обязательным для всех родителей школы. Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия всегда положительно отзывалась о работе школьной столовой, а так же качестве питания и ассортименте блюд.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении были проведены родительские собрания: «Методы семейного воспитания», «Мир увлечений моего ребенка», «Давайте познакомимся», а также анкетирование: «Мой ребенок», «Готовность ребенка к школе», «Ребенок и труд», «Выявление интереса учащихся к деятельности», «Режим дня». Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В 2024 году команда родителей во главе с советником по воспитанию посетили Всероссийский образовательный форум для родителей и специалистов в сфере образования, который прошел в Москве. На форуме были рассмотрены вопросы воспитания, взаимодействия семьи и школы ради успеха ребенка, а так же ключевые аспекты создания эффективной образовательной среды.

Вся проведенная работа способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Стали более активно принимать участие в организации общешкольных дел, участвовать в конкурсах и различных акциях.

2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

На базе Гимназии создано отделение дополнительного образования детей: работает сеть кружков и спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Ежегодно в гимназии повышается охват обучающихся дополнительным образованием. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми в гимназии и вне Гимназии, составляет 82 %. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся. В Гимназии в 2024 году работало 13 кружков по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное, туристско-краеведческое. Учащиеся студий дополнительного образования активно

участвуют в районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях. Занимают призовые места: Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Весёлая ларга», два призовых места. Сюжет с «Зарницы» занял 2-е место в номинации «Телерепортаж», фильм «Урок наоборот» - 3-е место в номинации «Игровое кино». Городской конкурс «Механика экрана», 2 тур, социальный ролик, 2-е место Городской конкурс «Механика экрана», 3 тур, репортаж, 1-е место.

Активно работает медиациентр гимназии, в котором гимназисты- юные журналисты готовят новости и актуальный контент для обучающихся, их родителей, педагогов. Медиациентр ведёт канал в телеграм и группу в социальной сети «ВКонтакте».

Активно развивается сообщество Гимназии — госпаблик в социальной сети «ВКонтакте». В 2024 году в сообществе более 1800 подписчиков. Еженедельно публикуется не менее 10 новостей.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года

направленность дополнительного образования	% обучающихся		
	2022	2023	2024
физкультурно-спортивное	102	185	162
техническое	28	28	58
художественное	96	413	414
туристско-краеведческое	32	35	0
Социально-гуманитарное	110	811	409

В 2023 и 2024 году большое увеличение количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам связано с тем, что целью гимназии было охватить дополнительным образованием до 80 % обучающихся. Для этой цели был расширен спектр дополнительного образования посредством введения таких платных образовательных услуг, как:

1. Студия современной хореографии.
2. ОФП (борьба).
3. ИЗО (Фантазия, лепка).

Работа по развитию дополнительного образования (как на бюджетной, так и на внебюджетной основе) будет продолжена в 2025 г., так как она наиболее эффективно способствует созданию благоприятной среды для самореализации учеников Гимназии, их предпрофильной ориентации, интеграции образовательной среды с запросами современного общества. Предназначение системы дополнительного образования — быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на

запросы потенциальных заказчиков и финансовая доступностью. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В МАОУ – Гимназии №45 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- в 2024 году Гимназия №45 реализует адаптированные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7. 1 и вариант 7. 2, для детей с тяжелыми нарушениями речи варианты 5.1 и 5.2 и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, ТНР;
- вопросы деятельности Гимназии, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами Гимназии;
- образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). В 2024 году обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 26 человек. В целях обеспечения освоения детьми данной категории в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работают педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, проводится работа по адаптации и сопровождению обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями.

2.8. Дистанционное обучение

В периоды дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронные дневники учеников.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Система проектного управления гимназией является инструментом повышения качества образования и ресурсом достижения более высоких образовательных результатов.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что совершается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет как орган государственно – общественного управления гимназии, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации: заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по управлению качеством, заместитель директора по воспитанию и дополнительному образованию, заместитель директора по правовым вопросам, заместитель директора по управлению ресурсами. Каждый член администрации управляет проектами согласно своим должностным обязанностям, согласование деятельности всех участников деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители предметных кафедр и кураторы профильных направлений образования, методисты, классные руководители. Задачи, решаемые на этом уровне, заключаются в создании единого методического пространства гимназии, которое способствует эффективному взаимодействию педагогов, росту их педагогического мастерства, развитию творческих инициатив.

Четвертый уровень – проектные команды педагогов, среди которых учителя – методисты, учителя – эксперты, педагог – организатор дополнительного образования, педагог – организатор проектной и исследовательской деятельности учащихся, педагог – психолог, системный администратор. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне - совет лидеров, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

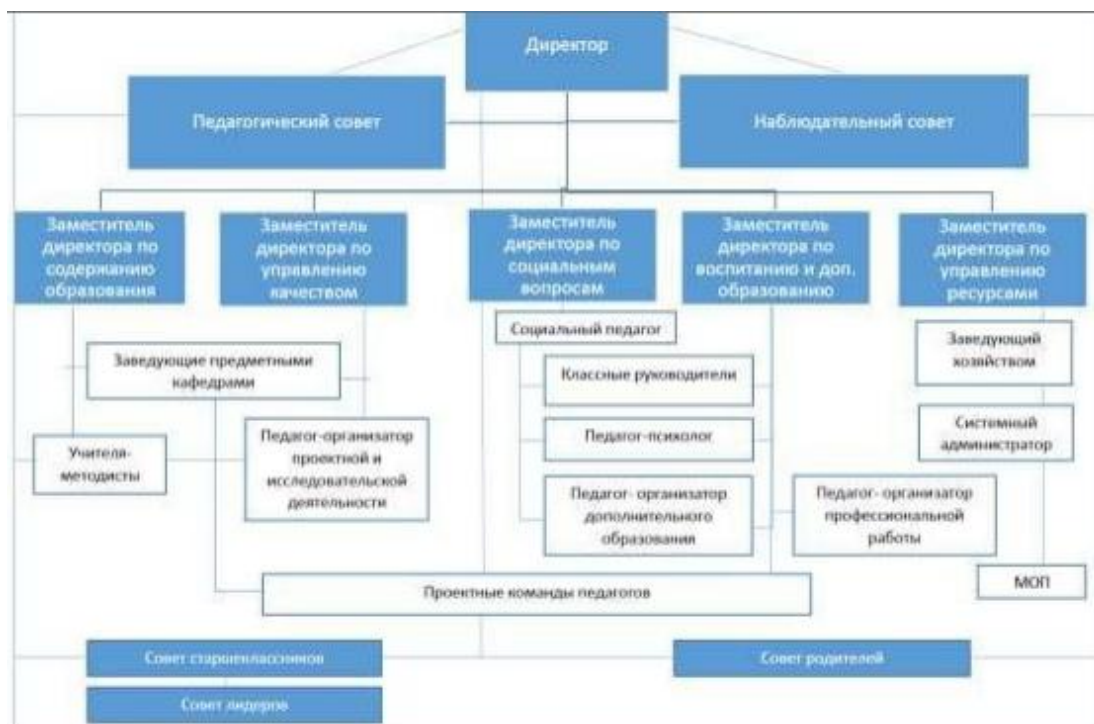


Рисунок 1 – Структура и органы управления МАОУ-Гимназии № 45

3.2. Структура и основные направления методической работы

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему. Высшим коллегиальным органом управления методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги гимназии. Методический совет связывает все звенья методической службы гимназии. Основные направления деятельности методического совета: организационно – педагогическая деятельность; информационно – методическая работа; ресурсная деятельность; инновационная. Предметные кафедры функционируют в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к образованию обучающихся.

В 2024 году действуют 8 предметных кафедр:

- кафедра начальных классов;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра общественно-научных предметов;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра предметов естественно – научного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра физической культуры и основ безопасности;
- кафедра прикладных и художественно-эстетических предметов.

Задачи методической службы гимназии: координация деятельности предметных кафедр и проектных команд педагогов, мониторинг качества и

активности деятельности участников образовательных отношений, обеспечение внешних связей, организация инновационной деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

1. Наставничество.
2. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обновление программно- методического обеспечения программ реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, программ углубленного, профильного, предпрофильного изучения отдельных предметов, учебных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности.
3. Формирование банка заданий на развитие функциональной грамотности и использование в работе учителя критериального оценивания.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5. Методическое и организационное сопровождение аттестующихся педагогов.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
7. Развитие внутри гимназической методической службы как центра взаимодействия учителей, педагогов, классных руководителей.
8. Действие педагогического клуба «Мы» как объединения педагогов, заинтересованных в повышении собственной компетентности, в среде доверия, коллегиальности в принятии решений, общность ценностей.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

В 2024 году управленческая команда МАОУ – Гимназия №45 стала победителем регионального конкурса управленческих команд и после отборочного этапа награждена путевкой на профессиональное обучение в Международном детском центре “Артек”

На протяжении 20 лет Гимназия в рамках подпроекта «Одаренные дети» является организатором городского конкурса исследовательских работ учащихся начальных классов «Хочу стать академиком». В 2024 г. участниками данного конкурса стали обучающиеся не только г. Екатеринбурга и Свердловской области, но ученики начальных классов г. Пермь, г. Макеевка.

В 2024 году Гимназия № 45 являлась городской образовательной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности». Педагогами гимназии Сесиной Т.И., Ногоровой Л.В. были проведены семинары практикумы для учителей г. Екатеринбурга. Совместно с центром CERM.ru проведены семинары по читательской грамотности для педагогов школ Российской Федерации. Педагогический коллектив принял участие в Федеральной акции “Внуки по переписке, учителя были награждены благодарственными письмами ФГБУ “Росдетцентр”, региональным

координатором Всероссийского проекта «Навигаторы детства»

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2024 году МАОУ Гимназия №45 является региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт». Педагогический коллектив реализует проект Программы развития «Функциональная грамотность», опыт работы представляет учителям г. Екатеринбурга. В рамках работы стажировочной площадки проведены три семинара для педагогов города, в количестве 80 человек по теме «Читательская грамотность». Семинары проводили Нагорова Л.В., Сесина Т.И.

Опыт работы МАОУ – Гимназия № 45 представляет, являясь участником апробации проекта по реализации программ воспитания в Свердловской области в 2024 году.

С 2024 года МАОУ Гимназия №45 является площадкой для проведения Единого методического дня ЕМЦ Дом Учителя для учителей ОО Кировского района Тема: Проектирование урока от результата с использованием кодификатора критериев оценки достижения обучающимися предметных результатов и оценочных заданий».

Открытые уроки для коллег Кировского района города Екатеринбурга проводили Дорофеева Т.В, Сесина Т.И.

Учителя Гимназии №45 приняли участие в августовском совещании педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга «Образ_ЕКБ: ценности и смыслы» Матвеева Э.И., Сесина Т. И.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

С 2022 года Гимназия № 45 г. Екатеринбурга и МАОУ СОШ № 55 г. Перми стали партнерами. Организованное взаимодействие направлено на обмен опытом, взаимное обогащение и сотрудничество. Разработан проект сотрудничества под название «45-55: действуем вместе». В 2023 году в ходе взаимных визитов обсуждались вопросы урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями, профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов. Проекты младших школьников 55 пермской школы принимали участие в городском конкурсе «Хочу стать академиком».

В 2023 году подписано СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ – Гимназией № 45 и Основной школой № 36 города Макеевки Донецкой Народной Республики. С 2024 года МАОУ - Гимназия №45 заключила договор о сотрудничестве с инженерно - железнодорожным лицеем г. Кирова. Сотрудничество с лицеем - это обмен профессиональным опытом между учителями школ, совместные конкурсы и выставки. Такое сотрудничество между школами — это уникальная возможность не только для обмена лучшими практиками, но и для внедрения инновационных метод.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2024 году образовательный процесс осуществляется на основе 4 учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС-2021 среднего общего образования;
- для 11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В 2024 году Гимназия в рамках проекта «Уникальные классы» продолжает работать над ранней профориентацией и в параллелях 6, 7, 8 классах ввела предпрофильную подготовку. С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, в 5-м классе ведется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены: в 5 классах – курс «Проектная деятельность» для формирования умений и навыков создания научных проектов и в 7 классах для понимания и расширения спектра возможностей в подготовке проектов, а так же для формирования метапредметных образовательных результатов. В 1, 2, 3 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Функциональная грамотность». В 6 классах «Занимательная математика», «Занимательная ботаника». В 7 классах в часть формируемую участниками образовательных отношений введены предметы: «Орешек знаний», «Математический калейдоскоп».. В 8 «От простого к сложному», «Коммуникативная грамматика», «Актуальные вопросы обществознания», носят углубленный характер и готовят обучающихся к профильному обучению в 10-11 классах. Также в учебном плане среднего общего образования изучаются учебные курсы «Математическое моделирование», «Текст: от замысла к написанию», «Деловой английский», «Финансовая грамотность». Введение учебных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля. Одним из обязательных предметов в 10-11 классах является предмет «Индивидуальный проект», основная цель которого - развитие у обучающихся исследовательской грамотности, в ходе изучения

курса совершенствуются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проект.

Образовательная организация в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х классов. Для обучающихся 11-х классов сформированы три профиля (социально-экономический, технологический профили, естественно-научный).

Внеурочная деятельность Гимназии организована с использованием внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ-Гимназия №45: учителя - предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-2021 уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-2021. Аннотации к рабочим программам размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности Гимназии разнообразны: кружки, секции, клуб по интересам, весенний лагерь. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ-Гимназия №45 и организуется по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).
- “Россия мои горизонты” (цикл внеурочных занятий для обучающихся 6-7-8-9-10-11 кл.).
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- Формирование функциональной грамотности.
- Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

4.2 Анализ результативности ВПР 2024, весна.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов. В соответствии с указанными документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

В каждой аудитории работали по два организатора, присутствовал общественный наблюдатель, что зафиксировано в актах общественного наблюдения.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле- мае 2024 года был проведен детальный анализ работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив- ших оценку за четверть	кол-во повысив- ших оценку за четверть
Русский язык	4	148	137	93%	99%	74%	69%	20%	11%
	5	140	128	91%	92%	70%	58%	24%	18%
	6	116	116	100%	92%	61%	51%	30%	19%
	7	111	106	96%	93%	55%	47%	50%	3%
	8	99	90	91%	89%	49%	53%	32%	15%
Итого по школе:		614	577	94,2%	93%	61,8%	55,6%	31,2%	13,2%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

- фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту (5 класс);
- словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов) (6 класс);
- морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации (7 класс);
- морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной в словосочетании;
- определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями (8 класс).

Итоги ВПР по математике:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив- ших оценку за четверть	кол-во повысив- ших оценку за четверть
Русский Язык	4	148	137	93%	99%	74%	69%	20%	11%
	5	140	128	91%	92%	70%	58%	24%	18%
	6	116	116	100%	92%	61%	51%	30%	19%
	7	111	106	96%	93%	55%	47%	50%	3%
	8	99	90	91%	89%	49%	53%	32%	15%
Итого по школе:		614	577	94,2%	93%	61,8%	55,6%	31,2%	13,2%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс);

- овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения

задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс);

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты

для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, осмысленное чтение текста вслух.

Итоги ВПР по биологии:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив ших оценку за четверть	кол-во повысив ших оценку за четверть
Биология	5	140	134	96%	100%	85%	60%	15%	25%
	6	116	48	41%	96%	67%	50%	29%	21%
	7	111	58	93%	72%	55%	47%	18%	35%
	8	99	23	23%	96%	87%	48%	17%	35%
Итого по школе:		466	263	56%	91%	74%	51%	20%	29%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

- царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с

биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (7 класс); формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, основания и критерии для классификации многоклеточных организмов (8 класс).

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив ших оценку за четверть	кол-во повысив ших оценку за четверть
Общ-во	6	116	69	59%	94%	71%	58%	27%	15%
	7	111	52	47%	92%	56%	35%	44%	21%
	8	99	20	20%	96%	35%	30%	70%	0%
Итого по школе:		326	141	43%	94%	54%	41%	47%	12%

Итоги ВПР по истории:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив ших оценку за четверть	кол-во повысив ших оценку за четверть
Общ-во	6	116	45	39%	96%	40%	49%	44%	7%
	7	111	25	23%	88%	32%	36%	56%	8%
	8	99	23	23%	91%	61%	61%	17%	22%
Итого по школе:		326	141	43%	92%	44%	49%	39%	12%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии, краеведческий материал о важнейших событиях региона или населенного пункта (5 класс); народы и государства на территории нашей страны в древности, Византийская империя и славяне в VI – XI вв., русские земли в середине XIII — XIV в., краеведческий материал: Почему деятельность этой исторической личности важна для развития Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом? Смута в Российском Государстве: причины, начало, окончание Смутного времени, краеведческий материал: Задание № 12.

Итоги ВПР по географии:

предмет	Парал- лель	Кол- во детей на парал- лели	Кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших ВПР	% Успева- емости	% качества	Кол-во подтвер- дивших оценку за четверть	кол-во понижив- ших оценку за четверть	кол-во повысив- ших оценку за четверть
география	6	116	68	59%	71%	71%	69%	19%	12%
	7	111	28	25%	68%	25%	7%	93%	0%
	8	99	39	39%	77%	15%	10%	90%	0%
Итого по школе:		326	135	41%	72%	37%	29%	67%	12%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники.

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: блоки, решение задач на систему блоков, распознавание механических явлений и объяснение их на основе физических законов и закономерностей, световые явления, явление невесомости, задача на систему блоков.

Общие выводы:

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проведенный анализ результатов ВПР позволит педагогическому составу школы использовать для построения дальнейшей работы, а именно:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у

школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ГМО).

4.3 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества участия во Всероссийской олимпиаде школьников за три года (2022, 2023, 2024)

Уровень	Количество участников								
	2022			2023			2024		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	915	321	180	1195	259	131	1346	474	176
районный	122	22	7	117	29	9	197	66	13
региональный	2	-	-	1	1	-	3	-	-
заключительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ участия обучающимися в олимпиадном движении ВсОШ за 2024 год показал, что количественные и качественные (победители и призеры) показатели за 2024 год увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2024 году доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов составляет 90,8 %, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 19,6%.

Чтобы достичь роста показателей результатов ВсОШ в следующем году, надо «точечно» работать с интеллектуально-одаренными детьми.

С целью повышения доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в марте 2025 в Гимназии планируется проведение Гимназической олимпиады (три этапа), на первом этапе происходит выявление способных и талантливых детей; на втором - это подготовка детей, поддержка, индивидуальная работа педагогов с потенциальными олимпийцами; третий - это проведение Гимназического турнира «Олимпиадное многоборье» и награждение призеров и победителей.

Каждый год пополняется банк одаренных детей с целью учета обучающихся, индивидуального развития, вовлечение их в образовательные проекты и программы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, привлечение к участию во ВсОШ.

Анализ участия в конкурсах 2024 г.

Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Результативность
Конкурс школьных и молодёжных СМИ Свердловской области, апрель 2024	Региональный	7,8,9	10	10 Победителей и призеров
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	11	1	1 призер
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», предмет химия.	Всероссийский первый этап	8-11	8	4 призеров
Региональный этап Международной олимпиады школьников УрФУ «Изумруд», русский язык.	Всероссийский первый этап	8-11	21	1 призер
Олимпиада "Будущие исследователи, будущее России" математика.	Всероссийский первый этап	8-11	10	8 призеров
Олимпиада "Будущие исследователи, будущее России" физика.	Всероссийский первый этап	9-11	10	8 призеров
Всероссийская олимпиада по Обществознанию (УРГЭУ)	Всероссийский первый этап	9-11	40	4 призера
Олимпиада школьников «Юридические высоты!».	Всероссийский первый этап	10-11	4	1 призер
Олимпиада школьников РАНХиГС.	Всероссийский первый этап	10-11	2	1 призер

Международный игровой конкурс Кенгуру	Международный	1-4	403	Участники
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	1-4	367	3 Победителя, 6 призера
Всероссийский конкурс "Эврика"	Всероссийский	2-3	4	1 Призер
Игровой международный Конкурс для школьников по английскому языку Британский бульдог»	Международный	2-10	38	Участники
Городской конкурс "Хочу стать Академиком",	Всероссийский	1-4	3	1 Победитель
Итого:			921	48

Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением в 2024 году (кроме ВСОШ) от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составляет 74 %. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения в 2024 году (кроме ВСОШ) от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составила 5,2 %,

С целью повышения показателя качества участия обучающимися в конкурсах и мероприятиях (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень), принято решение построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне гимназии, когда в развитие талантливых детей «вкладываются» мотивированные учителя разных предметов, весь педагогический коллектив.

4.4 Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам

параметры	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Общее количество выпускников	69	96	101	86	54	48	14	48
Продолжили обучение в 10-м классе	39	67	63	38	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	30	29	35	43	5	3	1	3
ВУЗы	-	-	-	-	42	47	12	45
Призваны в армию	-	-	-	-	0	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	-	2	2	0	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	1	0

Доля выпускников 9 классов МАОУ-Гимназии № 45 2024 года, продолжающих получать образование на уровне СОО 44%. Доля выпускников 11 классов МАОУ-Гимназии № 45 2024 года, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения 93%.

Результаты ГИА выпускников МАОУ-Гимназии №45 в 2024 году проанализированы с точки зрения выбора предметов и профиля обучения в 11 классах

Профиль	Предмет	выбор	средний балл
Социально-экономический	Обществознание	87,5%	62,6
	История	33,3%	61,9
Технологический профиль	Информатика	62,5%	71,7
	Физика	45,8	68,6
Естественно-научный профиль	Биология	100%	72,4
	Химия	62,5%	73,6

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии отличается уровнем профессионального мастерства. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В 2024 учебном году в гимназии работали 70 педагогов. Из них: 5 человек – Ветераны труда; 2 педагога – Ветераны труда Свердловской области; 1 – Почетный работник общего образования. За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами: 8 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 9 человек – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 4 человека – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области.

63 педагогических работников имеют высшее образование (профильное), что составляет 90%, 7 учителей (10 %) – среднее специальное (профильное). Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью. 35 учителей имеют первую квалификационную категорию, 16 человек высшую квалификационную категорию, без категории педагоги со стажем работы менее двух лет.

В 2024 года в гимназии успешно прошли процедуру аттестации 2 педагога, учителя аттестовались по новой модели аттестации и подтвердили квалификационные категории.

Подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека. Педагогические работники гимназии успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категориям. Все аттестационные мероприятия педагогов, принимавших участие в аттестации, были успешно осуществлены. В ходе аттестационных процессов все педагогические работники достойно представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями и получили заявленные квалификационные категории. Результаты аттестации свидетельствуют о неуклонном росте повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В гимназии сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- аттестация педагогических кадров;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- семинары, вебинары;
- педагогические советы;
- научная работа;
- публикации педагогических работников;
- деятельность педагогов гимназии по представлению педагогического опыта, развитию профессиональной культуры педагогов г. Екатеринбурга и созданию творческой среды для субъектов образовательных отношений.

Наиболее распространенной формой методической работы в гимназии является предметное методическое объединение учителей – предметные кафедры. Предметные кафедры гимназии проводят значительную работу, направленную на создание учебно - методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Педагоги гимназии принимают активное участие в экспертной работе по различным направлениям: аттестация ПР, одаренность, ГИА (предметные комиссии), олимпиады и конференции многое другое. Данная работа свидетельствует о высокой квалификации педагогических кадров, работающих в Гимназии.

Педагогические работники гимназии имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно, очно - заочно в ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, УрФУ, Екатеринбургский дом Учителя. За последние три года 100% учителей и руководящих работников прошли КПК по различным направлениям: «Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ», «Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, НОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» и др.

С 2021 года началась работа по целевой модели наставничества. Настоящая

программа наставничества разработана в целях достижения Национального проекта

«Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в школе.

Для реализации программы выбрана форма наставничества «учитель – учитель».

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста или нового сотрудника, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Всего в проекте «Наставничество» в 2024-2025 году:

- Приняли участие 28 педагогов,
- Сформировано 16 наставнических пар.

Целевая аудитория - все педагоги с опытом работы менее 3 лет, а также педагоги, которые начали работать в Гимназии в 2024-2025 уч. году.

Работа в наставнических парах включает:

1) индивидуальную работу;

2) методические семинары.

1) Индивидуальная работа в наставнической паре между наставником и наставляемым включает в себя:

- организационную встречу по планированию работы,

- регулярные встречи наставника и наставляемого,

- взаимопосещение уроков,

- участие в фестивале открытых уроков «Урок в 4 руки» (урок проводит наставническая пара)

Всего было проведено 35 уроков взаимопосещения. Одним из главных событий был фестиваль открытых уроков «Урок в 4 руки» (урок проводит наставническая пара).

Было проведено 6 открытых уроков по русскому, истории, английскому языку и окружающему миру и музыке.

2) Методические семинары, проводились куратором проекта «Наставничество».

План методических семинаров был составлен с учетом потребностей педагогов в октябре на проективной сессии:

1. Структура современного урока и целеполагание (от цели к результату).

2. Шумный ребенок в классе. Методические и психологические аспекты.

Самопомощь для учителя

3. Технология развития критического мышления

4. Тайм-менеджмент для учителей.

Анализ результатов работы с педагогическими работниками позволяет сделать вывод о том, что деятельность в 2024-2025 году прошла успешно. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной

6. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	23830	24420	24628	24463	24509	24569
Учебная литература	19010	19118	19263	19094	19216	14335
Художественная литература	4965	4982	5000	5034	5057	6091
Всего	47805	48520	48891	48591	48782	44995

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	580	592	604	624	727	791
Посещаемость	13	14	16	20	34	38
Книговыдача	15178	15204	15405	15495	15940	16101

Количество посещаемости школьной библиотеки учащимися, увеличивается. Фонд и общее количество книговыдачи, так же стабильно увеличивается.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;

С 2020 года гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). С 2021 года появилась возможность использовать оборудование в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На третьем этаже оборудован малый спортивный зал.

В 2021 году гимназия приняла участие в проекте «Инициативное бюджетирование», привлеченные средства были использованы для ремонта и благоустройства малого спортивного зала для учеников начальной школы на третьем этаже.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	152
из них:	
- приобретённых за последние четыре года	15
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	67
Наличие библиотечно-информационного центра	имеется
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4

Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	41
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	87
Количество ПК в составе локальных сетей	87
Наличие в учреждении электронной почты	gimnaziya@eduekb.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://гимназия45.екатеринбург.рф
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Имеется Акустическая система Behringer, вокальная радиосистема, микшерский пульт, камера Canon, видеокамера Sony
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ-30 шт. Принтеры – 22 шт. Ризограф — 1шт. 3Д принтер – 1шт.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научно- практической деятельности обучающихся, а также администрацией Гимназии. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В гимназии один выход в Интернет.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры (84 шт. – ПК, 13 нетбуков, 43 ноутбука) установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и уровней обучения.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 45 создано единое информационное пространство, работает сайт,

который обновляется 1 раз в 2 недели.

Не оборудованы компьютерами и доступом к сети интернет только учебные мастерские и спортзалы.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать основные образовательные программы, но требуется дооснащение кабинета физики и его капитальный ремонт, химии, требуется современное оборудование, например, интерактивные панели, планшеты, постепенная замена, вышедших из строя проекторов, замена морально устаревших компьютеров.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО в 2024 году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновления внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.

Администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений провела внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана; состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде контрольных работ: - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; -итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о

снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Гимназии, Методических советах, заседаниях методических объединений.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МАОУ-Гимназии № 45

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6935/64,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты О среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1195/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	120/9,6%

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11/1%
1.19.2	Федерального уровня	109//8,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	338/27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96/7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1246/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/10%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/73%
1.29.1	Высшая	16/23%
1.29.2	Первая	35/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/18,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	65/92,8%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,94

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447213

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025