

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №45
ГОРОДСКОЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 45

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 4
«25» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназия №45
Храпская Т.А.

«25» 12 2024 г.



ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЕСЕННЕГО ОТДЫХА
ДЕТЕЙ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
«ТЕАТРАЛЬНАЯ СМЕНА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ №45
КИРОВСКОГО РАЙОНА

Художественная направленность

8-12 лет

Весенняя смена

24.03.2025-28.03.2025

Учитель – Хузина М.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.....	1
ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	23
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

С целью организации весеннего отдыха детей на базе МАОУ-Гимназия №45 организуется детская площадка с дневным пребыванием детей. Весной 2025 года на будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать со 100 детьми. Возраст детей от 7 до 12 лет, продолжительность смены – 5 рабочих дней.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих преподавателей разработал программу «Театральная смена», которая основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как сюжетно-ролевая игра, которая позволит окунуть детей в мир театра.

Театр по праву считается одним из самых зрелищных видов искусства. Театральная деятельность выполняет в жизни общества важную роль - формирует взгляды на жизнь, помогает принимать решения и просто восполняет потребность человека в прекрасном. Приобщение детей и подростков к театрализованной деятельности способствует освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, развивает умение четко, правильно и выразительно говорить, уверенно чувствовать себя на публике, управлять своим телом и голосом. Формируется внутренняя мотивация к развитию собственного творческого потенциала. Как свидетельствуют исследования, во время учебного года детям и подросткам не хватает времени для занятий любимым делом. Все это и натолкнуло на создание программы для смены весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Театральная смена».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	
3	Сроки реализации программы	24.03.25- 28.03.25(5 дней)
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Учитель: Хузина М.А,
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	Хузина М.А.: 89222015768
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 45
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 8(343) 371-27-37 Электронная почта учредителя: edusec@eduekb.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	https://гимназия45.екатеринбург.рф/sveden/common
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	Комплексная краткосрочная программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Театральная смена» реализуется на базе МАОУ «Гимназия №45». Программа реализуется в течение одной смены (5 дней) с 24 марта по 28 марта 2025 года. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет в том числе: учащиеся, посещающие учебные группы по театральному искусству в МАОУ «Гимназия № 45». Деятельность воспитанников во время лагерной смены

		осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20-22 человек. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска».
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	С целью организации весеннего отдыха детей на базе МАОУ-Гимназия №45 организуется детская площадка с дневным пребыванием детей. Весной 2025 года на будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать со 100 детьми. Возраст детей от 7 до 12 лет, продолжительность смены – 5 рабочих дней. Работа смены лагеря будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры.
11	Актуальность и новизна	<p>Разработка данной программы лагеря с дневным пребыванием была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников во время весенних каникул на базе МАОУ «Гимназия №45»; • необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации целей и задач программы; • уменьшение процента детей – участников программы, имеющих проблемы в общении со сверстниками. <p>Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов в области театрального искусства, а решает проблемы гармоничного развития личности, так как овладение актерским мастерством – универсальное средство нравственного и духовного воспитания детей.</p>
12	Цель и задачи программы	Цель: развитие творческого и

		<p>интеллектуального потенциала учащихся, их индивидуальных особенностей и посредством приобщения к театральному искусству.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря; • создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства; • познакомить учащихся с разными видами театра. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде; • способствовать оздоровлению и активному отдыху детей; • развитие индивидуальных творческих способностей. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>На уровне учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о театре; • знают виды театров и их особенности; • овладели простейшими приемами театрального творчества;

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют положительный опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок; • осознанно относятся к правилам здорового и безопасного поведения для себя и окружающих. <p>На уровне педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в весенний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; • осмыслили позитивный опыт реализации программы; • внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности; • вышли на уровень сотворчества детей и педагогов; • способствовали сплочению педагогического и детского коллективов; • повысили уровень профессионализма; • способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей; <p>На уровне социальных заказчиков: удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время;</p>
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	Подготовительный этап; Организационный этап; Основной этап реализации программы; Заключительный этап;

15	Кадровое обеспечение программы	В реализации программы участвуют: <ul style="list-style-type: none">• начальник смены (социальный педагог)• педагог-организатор (старшая вожатая)• педагоги школы (воспитатели)• вожатые (учащиеся старших классов)
----	--------------------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Разработка данной программы лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников во время весенних каникул на базе МАОУ «Гимназия №45»;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации целей и задач программы;
- уменьшение процента детей – участников программы, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

В основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

При создании программы лагеря дневного пребывания использовались простые, но и вместе с тем весьма важные основания:

1. Весенний лагерь помогает использовать период каникулярного отдыха детей и подростков для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, использованием свободного времени для новых творческих постановок, репетиций.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию детского коллектива.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность детей и подростков.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в весенний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Новизна программы

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе образовательную, воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность педагогов и детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов в области театрального искусства, а решает проблемы гармоничного развития личности, так как овладение актерским мастерством – универсальное средство нравственного и духовного воспитания детей.

Характеристика обучающихся по программе

Комплексная краткосрочная программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Театральная смена» реализуется на базе МАОУ «Гимназия №45». Программа реализуется в течение одной смены (5 дней) с 24 марта по 28 марта 2025 года. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет в том числе: учащиеся, посещающие учебные группы по театральному искусству в МАОУ «Гимназия № 45». Деятельность воспитанников во время

лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20-22 человек. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска».

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их индивидуальных особенностей и посредством приобщения к театральному искусству.

Задачи:

Обучающие:

- создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря;
- создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства;
- познакомить учащихся с разными видами театра.

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- способствовать оздоровлению и активному отдыху детей;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Воспитывающие:

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря.

Ожидаемые результаты

На уровне учащихся:

- имеют представление о театре;
- знают виды театров и их особенности;
- овладели простейшими приемами театрального творчества;
- демонстрируют положительный опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- осознанно относятся к правилам здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

На уровне педагогического коллектива:

- приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в весенний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- осмыслили позитивный опыт реализации программы;
- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
- способствовали сплочению педагогического и детского коллективов;
- повысили уровень профессионализма;
- способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей;

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

Принципы реализации программы

- ***Принцип гуманности:***
предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- ***Принцип индивидуализации:***
предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- ***Принцип вариативности:***
предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- ***Принцип творческого саморазвития:***
реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- ***Принцип мотивации:***
деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- ***Принцип включения:***
детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня

социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Театра мир откроет нам свои кулисы,
И мы увидим чудеса и сказки.
Там Буратино, кот Базилио, Алиса
Легко меняются герои, маски.*

*Театр, словно чародей, волшебник,
Своею палочкой волшебной проведя,
И вот ребёнок, скромный и застенчивый,
Сегодня вдруг играет короля.*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, в основе механизма реализации программы лагерной смены выбрана большая игра в театр, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Работа смены лагеря будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры.

В современном мире люди все реже стали ходить в читать, этим воспользовалась Рутинка и уничтожила все книги на земле, навела на взрослых морок, чтоб они забыли слово «КНИГА» и что оно означает. Но остались добрые, талантливые и творческие дети, которые не забыли! Они специально собрались в театральном городе, чтоб разыскать последнюю книгу сказок на земле, построить театр и доказать Рутинке, что книги необходимы людям. Активно участвуя в лагерных мероприятиях и мастер-классах, один отряд получает право в конце дня дополнить здание театра одним элементом (само здание, крыша, двери, окна, украшения) и написать на нем имена участников отряда. В последний день смены, на линейке торжественно достраивается театр. Одна задача выполнена! Осталось доказать Рутинке что книги нужны людям, что книги первостепенны над кинематографом. Ребята читают оставшуюся последней на земле книгу и ставят по ней спектакль.

Каждый из отрядов, выполняя квест на открытии смены, в игровой форме узнает какую сказку им надо прочитать и какой именно театр будет представлять их отряд (мюзикл, пантомима, драматический театр, комедия). Задача «театра» придумать своей группе название, эмблему и девиз, а в конце смены представить Рутинке свою постановку в рамках волшебного спектакля.

В течение всей смены участники программы, посещая тематические мастер-классы, пробуют себя в разных театральных профессиях. Воспитатель может разделить детей по их интересам для посещения мастер-классов (кому-то из детей будет интереснее рисовать афиши, а кому-то ставить танец)

На протяжении смены будет использован «Словарь театральных терминов». Все участники и объекты лагеря, будут названы в соответствии с театральной тематикой. Итогом лагерной смены станет волшебный спектакль, после которого «Рутинка»

согласится вернуть взрослым память и театры Каждый театр получит свою театральную премию.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом, в конце дня этот отряд получает новую деталь для постройки театра.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

I. Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день».
- Городская доска. На ней список горожан, девиз, указы, поздравлениями горожан по разным поводам и др.
 - «Солнечные часы» (режим дня);
 - «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
 - «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

II. **Уголок ОБЖ «Тропика безопасности».** В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

III. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому участнику театральной труппы на этой полянке соответствует цветок с 5 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

- Красный цвет – классный день!
- Зеленый – день как день.
- Оранжевый – очень хороший день!
- Синий – скучный день

Тематический словарь смены

Министр Культуры – начальник лагеря.

Заместитель Министра Культуры – старший вожатый.

Артисты – дети, участники программы.

Арена – место сбора на линейку, проведение зарядки.

Театральные труппы– детское самоуправление.

Гримерка – учебный класс;

Афиша - письмо из Министерства культуры;

Сценаристы - воспитатели лагеря;

Режиссеры – командиры отрядов;

Золотая маска – валюта лагеря

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены – 5 дней.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

1 день. (24.03.2025) «С чего начинается театр»

Время	Мероприятие	Ответственные	
8.20-8:30 8.30-8.45	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ, Зарядка танцевальная	Воспитатели вожатые	
8:45-9:30	Игры на знакомство. Общие правила/отряды	Начальник лагеря, вожатые,	
9:30-10:00	Завтрак	Воспитатели	
10:00-11:15	Линейка открытия смены (малый спортивный за 3 этаж) Презентация мастерских лагеря +ключевые мероприятия смены -Изостудия (Лошагина Н.А.) -Вокальная студия (Матафонова Н.А.) -Танцевальная студия (Орешкина А.С.) - Макетирование из дерева (Токарев С. А) -Спорт (Островский В. Д.) - Сценическая речь (Неуймина Ю.Р.)	Воспитатели вожатые	
11:15-12:30	1-2 отряды Отрядное время- название и девиз, эмблема (на дверь Распределение поручений. Знакомство с режимом, законами лагеря, планирование)	3-4 отряды Тренинг «Креативность» малый спортивный зал	Насакина Н.А.
12:30-13:00	Обед	Воспитатели	
13:00-14:10	3-4 отряды Отрядное время- название и девиз, эмблема (на дверь Распределение поручений. Знакомство с режимом, законами лагеря, планирование)	1-2 отряды Тренинг «Креативность» малый спортивный зал	Насакина Н.А.
14:10-14:20	Рефлексия в командах	Воспитатели вожатые	
14:20-14:30	Провожаем отряды	Воспитатели	

2 день (25.03.2025) «Что такое театр»

Время	Мероприятие	Ответственные
8.20-8:30 8.30-8.45	Встречаем отряды зарядка	Воспитатели вожатые
8:45-9:00	Линейка малый спортивный зал 3 этаж	Директор, организатор
9:00-9:30	Игры на взаимодействие	вожатые
9:30-10:00	Завтрак	Воспитатели
10:00-10:30	Виртуальное путешествие «Знакомство с мировыми театрами» (актовый зал)	Организатор
10:30-12:00	Мастерские лагеря -Изостудия (Лошагина Н.А.)-320 каб Вокальная студия (Матафонова Н.А.)-220каб -Танцевальная студия - каб 101 - Макетирование из дерева (Токарев С.А)-каб 113 - Сценическая речь (Неуймина Ю.Р.) актовый зал	Педагоги доп образования, вожатые
12.00-12.30	Отрядное время: подготовка сценария	Воспитатели, вожатые
12:30-13:00	Обед	Воспитатели
13:00-13:30	Интеллектуальная групповая игра «Что ты знаешь о театре?» (актовый зал)	Организаторы
13:30-14:20	Репетиции с вожатыми Рефлексия в командах	Воспитатели
14:20-14:30	Провожаем отряды	Воспитатели

3 день (26.03.2025)

Время	Мероприятие	Ответственные
8.20-8:30	Встречаем отряды	Воспитатели
8.30-8.45	Зарядка 2 этаж	вожатые.
8:45-9:00	Линейка 2 этаж	организаторы
9:00-9:30	Игры на взаимодействие	вожатые
9:30-10:00	Завтрак	Воспитатели
10:00-12:00	Мастерские лагеря -Изостудия (Лошагина Н.А.)-каб 320 -Вокальная студия (Матафонова Н.А.)-220 -Танцевальная студия - каб 101 - Макетирование из дерева (Токарев С.А)-каб 113 - Сценическая речь (Неуймина Ю.Р.) –малый спорт.зал 3 этаж	Педагоги доп образования, вожатые
12.00-12.30	Отрядное время: репетиции	Воспитатели, вожатые
12:30-13:00	Обед	Воспитатели
13:00-14:00	Тренинг «Психологический настрой» Актовый зал	Рылова К.Ю.
14:00-14:20	Рефлексия в командах	Воспитатели
14:20-14:30	Провожаем отряды	Воспитатели

4 день (27.03.2025)

Время	Мероприятие	Ответственные
8.20-8:30 8.30-8.45	Встречаем отряды Зарядка тишины	Воспитатели вожатые
8:45-9:00	Линейка	Организаторы
9:00-9:30	Игры на знакомство с увлечениями	Воспитатели Вожатые
9:30-10:00	Завтрак	Воспитатели
10:00-12:00	Мастерские лагеря -Изостудия (Лошагина Н.А.)-каб 320 -Вокальная студия (Матафонова Н.А.)-220 -Танцевальная студия - каб 101 - Макетирование из дерева (Токарев С.А)- каб 113 - Сценическая речь (Неуймина Ю.Р.) – малый спортивный зал	Педагоги доп образования
12:00-12:30	Эстафета «Самый лучший» малый спортивный зал	Островский В.Д.
12:30-13:00	Обед	Воспитатели
13:00-14:00	Репетиции с вожатыми	Вожатые
14:00-14:20	Рефлексия в командах	Воспитатели
14:20-14:30	Провожаем отряды	Воспитатели

5 день (28.03.2025)

Время	Мероприятие	Ответственные
8.20-8:30 8.30-8.45	Встречаем отряды	Воспитатели вожатые
8:45-9:00	Линейка	Организаторы
9:00-9:30	Подвижные игры	Воспитатели, вожатые
9:30-10:00	Завтрак	Воспитатели
10:00-12.00	Репетиции с наставниками	Педагоги
12.00-12.30	Викторина ПДД	Организаторы
12:30-13:00	Обед	Воспитатели
13:00-14:20	Волшебный спектакль Линейка закрытия: итоги, награждения детей, вожатых, педагогов, воспитателей	Воспитатели, педагоги, вожатые
14:20-14:40	Рефлексия в отрядах, Провожаем отряды	Воспитатели

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного

отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Ожидаемые результаты

- развитие информационной культуры участников проекта;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- воспитание гигиены здоровья у детей;
- развитие лидерских и организаторских качеств у детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены;

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды

заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап включает:

Формы работы:

- планирование;
- подбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- оформление отрядных комнат;
- комплектование отрядов.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- сплочение отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап реализации программы:

Реализация основной идеи лагерной смены - это вовлечение детей в различные виды творческой деятельности, согласно плана работы лагеря и отрядов.

Формы организации деятельности детей:

- организация и проведение лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- конкурсные программы;

IV. Заключительный этап

- закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены.

Построение механизма реализации программы весеннего лагеря представляет собой комплекс мероприятий, направленных на разностороннее развитие воспитанников.

Программа предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- отдых и досуг.

Для реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- спортивно-оздоровительный модуль;

- художественно-творческий модуль;
- досуговый модуль.

Спортивно-оздоровительный модуль	
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в здоровый образ жизни средствами физической культуры и занятиями спортом; - выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (зарядка); - организация двухразового питания детей; - спортивные мероприятия;
Художественно-творческий модуль	
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт; - формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; - развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы творческой направленности; - творческий конкурс в конце смены.
Досуговый модуль	
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - проведение линейек, векторин, концертов, конкурсов и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом законодательных нормативно- правовых документов:

- конвенцией ООН о правах ребёнка;
- конституцией РФ;
- законом « Об образовании»;
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
- трудовым кодексом Российской Федерации от 2002г.№197-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха».

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- начальник смены (социальный педагог)
- педагог-организатор (старшая вожатая)
- педагоги школы (воспитатели)
- вожатые (учащиеся старших классов)

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, план мероприятий;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. 3-е изд. [Текст] / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2001. — 224 с.
2. Балашов, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашов. — Москва: Московское городское педагогическое общество, 2000.
3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст]/Ю.Н.Григоренко. – Москва: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]/ А.П.Гузенко.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Кудашов, Н.Г. Разработка и оформление программ организации отдыха детей [Текст]/ Н.Г. Кудашов.- Тюмень: Лекции, 2007.
6. Морева, О.В. Педагогическое программирование и проектирование в деятельности учреждения отдыха и оздоровления [Текст]/ О.В. Морева. - Тюмень: Лекции, 2009.
7. Морева, О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области [Текст]/ - Тюмень: Печатник, 2008.
8. СанПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года): сан.-эпидем. правила и нормативы : утв. 19.04.2010
9. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого [Текст]/ Т.А. Юзефовичус. — Москва: Педагогическое общество России, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УСТАВ оздоровительного лагеря «Театральная смена»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Режим дня



8.20-8.30 *Встреча детей, переключка*

8.30-8.45 *Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!



8.45-8.55 *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

9.30 -10.00 *Завтрак*

Всем за стол!
Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-12.30 *Мастер-классы. Отрядное время*

Не грустят в семействе нашем, Мы поём,
рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



12.30-13.00 *Обед*



Но у всех, смешливых даже,
столом серьёзный вид.
и обедом виден сразу аппетит.

13.00- 14:00 *Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем, Мы поём,
рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!



14.30 *Уход домой*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!» завтра снова мы придём!

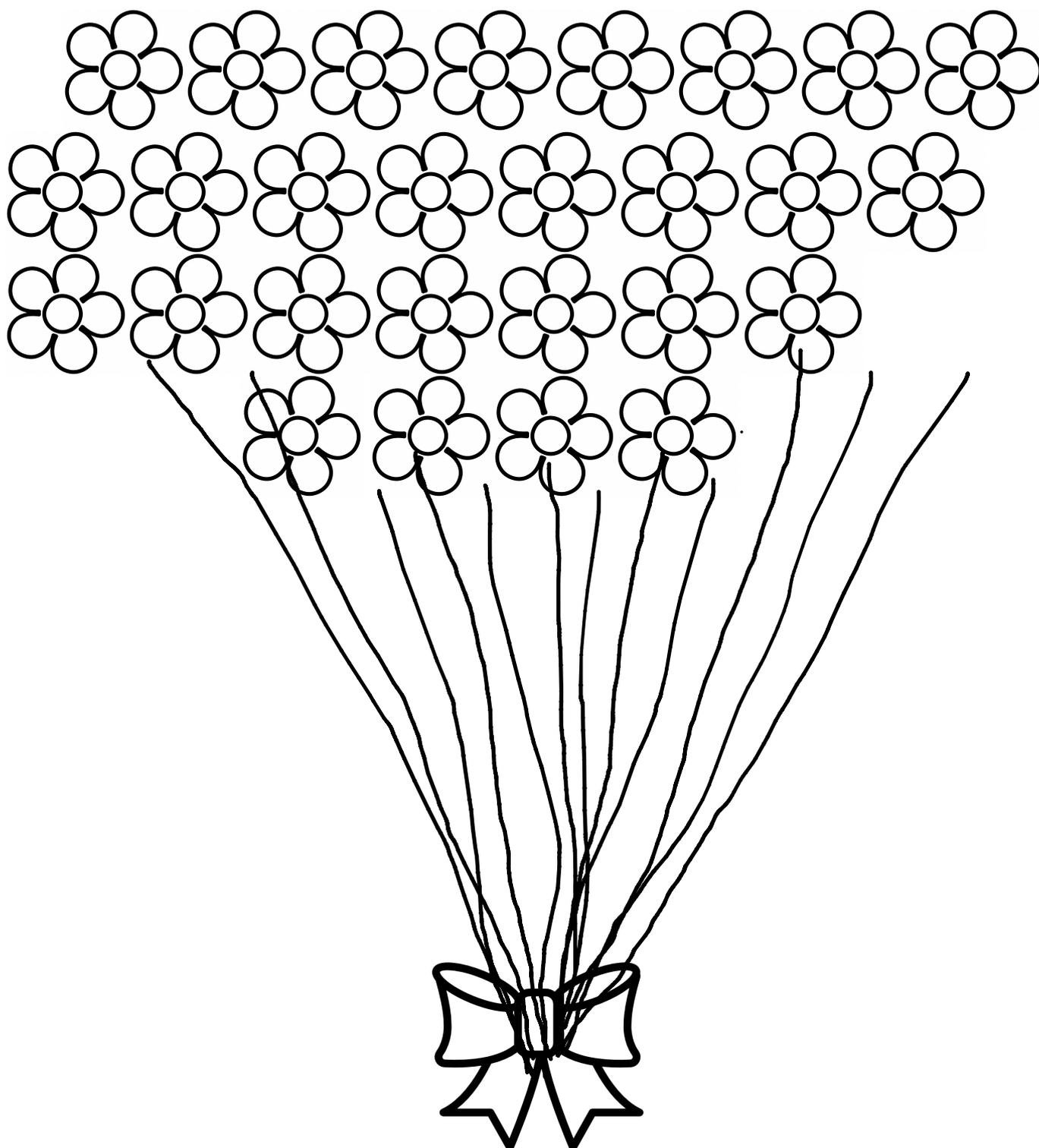
План работы лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p>24.03.2025 «С чего начинается театр»</p>	<p><i>1. «День знакомств» 2. Разделение на отряды 3. Открытие смены.</i></p>
<p>25.03.2025 «Что такое театр»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка 2. Игры на сплочение коллектива. 3. Знакомство с мировыми театрами 4. Работа творческих мастерских</i></p>
<p>26.03.2025 «Театр-жизнь»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка 2. Работа творческих мастерски 3. Психологический тренинг</i></p>
<p>27.03.2025 «Спортивный день»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка 2. Работа творческих мастерских 3. Эстафета «Самый лучший»</i></p>
<p>28.03.2025 «Волшебный спектакль»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка 2. Работа творческих мастерских 3. Игра по ПДД 4. Закрытие смены</i></p>

Экран настроения

В центре пишется имя ребенка. День в лагере-отдельный лепесток, который нужно раскрасить в определенный цвет.

- Красный цвет – классный день!
- Зеленый – день как день.
- Оранжевый – очень хороший день!
- Синий – скучный день



Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета спасателя

1. ФИО _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы

 5. Мои первые впечатления о лагере _____
 6. Отношения с педагогами можно охарактеризовать, как

 7. Был в лагере раньше? (каком)

 8. Любишь ли ты общаться с людьми?

 9. Как ты относишься к творчеству?

- О себе хочу дополнительно сообщить _____

СПАСИБО! _____

**Анкета по выявлению
удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены**

Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Оправдались ли твои ожидания? _____

3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? _____

4. Что полезного ты узнал на этой смене? _____

5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены? _____

6. Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____

9. Было ли тебе страшно? _____

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

СПАСИБО!

Анкета по выявлению удовлетворенности родителей организацией и содержанием деятельности лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);

б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?) _____

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

а) каждый день;

б) иногда; в)

редко;

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный,

положительный; б)

отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря _____

б) качество проводимых мероприятий _____

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности _____

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений _____

д) материально-техническое обеспечение лагеря _____

8. Ваши предложения и пожелания: _____

СПАСИБО!

**Памятка для родителей
О РАБОТЕ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ
«ТЕАТРАЛЬНАЯ СМЕНА»**

лагерь работает с 24.03.2025 по 28.03.2025

режим работы лагеря с 8:30 до 14:30

В лагерь необходимо приходить без опозданий.

*Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь,
необходимо предупредить воспитателей.*

*Ребенку воспрещается самовольно отлучаться
с территории лагеря.*

Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.

*Необходимо предупредить работников лагеря о
том, как будет уходить из лагеря Ваш ребенок
(один, или его будут встречать)*

*За ценные вещи, потерянные в лагере,
администрация ответственности не несет.*

*Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры,
карандаши, настольные игры, скакалки для занятий
детей.*

*За порчу имущества лагеря ребенком
материальную ответственность несут
родители (законные представители).*

*За асоциальное и агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок
исключается из лагеря.*

*За пропущенные ребенком дни стоимость
путевки не возмещается.*

*Если у Вас есть интересные идеи по
организации отдыха детей летом, мы
с удовольствием принимаем их.*

**Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями,
отдых детей будет активным,
интересным и безопасным.**

Заявление родителей/законных представителей об уходе ребенка из лагеря

Директору лагеря
Хузиной М.А.

от _____
(ФИО родителя, законного представителя)
проживающей(-его) по адресу:

тел.: _____

Заявление

Прошу вас отпустить самостоятельно домой из лагеря моего
ребёнка _____

(ФИО ребенка, дата рождения, класс)

Всю ответственность за жизнь и здоровье ребёнка после 14.30 (время окончания
работы лагеря) беру на себя.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____

подпись/расшифровка подписи