

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом директора МАОУ –
Гимназия № 45,
Приказ № 95/1-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

г. Екатеринбург, 2024 год

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия –

многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы

России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1			В процессе учебного диалога слушать	

					говорящего	
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Совместная деятельность	
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			Соблюдать правила общения в совместной деятельности	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			Воспроизводить названия своего населенного пункта	
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			Соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			Воспроизводить наизусть слова гимна России	
9	Народы России. Народов дружная семья	1			Описывать по предложенному плану время года	
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			Воспроизводить названия своего населенного пункта	
11	Путешествие по родному краю	1			Приводить примеры представителей разных групп животных	
12	Культурные объекты родного края	1			Описывать предмет по предложенному плану	
13	Труд людей родного края	1			Соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ	
14	Декоративное творчество народов, которое	1			Соотносить предметы	

	воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках				декоративно-прикладного искусства	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Отвечать на вопросы	
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			Работа с информацией	
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			Работа с информацией	
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			Отвечать на вопросы	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			Обсуждения по группам	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			Работа с информацией	
23	Явления и объекты неживой природы	1			Обсуждения по группам	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			Работа в парах/группах	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				

26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			Отвечать на вопросы	
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	Работа с информацией	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			Обсуждения по группам	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			Работа с информацией	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			Отвечать на вопросы	
33	Что мы знаем о растениях?	1			Обсуждения по группам	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			Обсуждения по группам	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Работа с информацией	
36	Дикорастущие и культурные	1			Учебный диалог	

	растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1			Работа с информацией	
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			Обсуждения по группам	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			Отвечать на вопросы	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	Отвечать на вопросы	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			Работа с информацией	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой	1			Обсуждения по группам	

	группы животных					
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			Отвечать на вопросы	
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1			Работа с информацией	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			Обсуждения по группам	
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			Отвечать на вопросы	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			Работа с информацией	
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие	1				

	животные. Различия в условиях жизни					
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			Работа с информацией	
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			Обсуждения по группам	
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			Отвечать на вопросы	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			Работа с информацией	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			Отвечать на вопросы	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			Обсуждения по группам	
63	Ты – пешеход!	1			Отвечать на вопросы	
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные	1			Работа с	

	ресурсы школы				информацией	
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			Работа с информацией	
Итого по программе		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Прак Раб.		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			Различать символы РФ	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			Работа в группах	
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			Обсуждения по группам	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			Работа с информацией	
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			Обсуждения по группам	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			Различать деревья, кустарники, травы	
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			Работа в группах	
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			Обсуждения по группам	
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			Работа с информацией	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			Работа с информацией	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			Работа в группах	
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		Работа с информацией	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			Работа с информацией	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			Работа в группах	

24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	Создавать небольшие описания на предложенную тему	
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	Работа в группах	
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Работа с информацией	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			Обсуждения по группам	
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Работа с информацией	
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Работа в группах	
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			Обсуждения по группам	
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
35	Многообразие животных	1			Работа с	

	родного края и разных территорий России				информацией	
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Работа в группах	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Работа с информацией	
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			Работа с информацией	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
43	Связи в природе: зависимость изменений в	1			Работа в группах	

	живой природе от изменений в неживой природе					
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			Работа с информацией	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Работа в группах	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Работа с информацией	
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			Работа в группах	
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			Работа с информацией	
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			Обсуждения по группам	
54	Резервный урок.	1			Обсуждения по	

	Дикорастущие и культурные растения родного края				группам	
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		Работа в группах	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			Работа с информацией	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			Работа в группах	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1			Обсуждения по группам	
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			Работа с информацией	

63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			Работа в группах	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Создавать небольшие описания на предложенную тему	
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			Строить свою учебную и игровую деятельность	
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			Работа в группах	
67	Безопасное пользование Интернетом	1			Работа с информацией	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		Создавать небольшие описания на предложенную тему	
Итого по программе		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Прак Раб.		
1	Что такое общество?	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			Работа с информацией	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			Работа в группах	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						14b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		Работа с информацией	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Проводить несложные наблюдения в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных	1			Находить по предложению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	минералов. Примеры минералов				учителя информацию в разных источниках	0d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab
39	Растение как живой организм	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			Выполнять правила совместной	

					деятельности	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74

51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		Работа с информацией	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Находить по предложению учителя информацию в разных источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Участие в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Работа с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			Планировать шаги по решению учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		Участие в совместной деятельности	
Итого по программе		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Прак Раб.		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Анализировать ситуации	
5	Наша малая Родина: главный город	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Совместная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			Работа в группах	
9	Государственные праздники России	1			Совместная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			Анализировать ситуации	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы	1			Находить ошибки в	Библиотека ЦОК

	общественной и культурной жизни				своей и чужих работах, устанавливать их причины	https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Работа в группах	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c

22	Страницы истории России XX века	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Анализировать ситуации	
25	Все для фронта – все для победы	1			Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	
27	Мы живём в Российской Федерации	1			Совместная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			Совместная деятельность	
32	Охрана историко-культурного наследия	1			Работа в группах	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и	1			Находить ошибки в	Библиотека ЦОК

	летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа				своей и чужих работах, устанавливать их причины	https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			Выполнять правила совместной деятельности	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Анализировать ситуации	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1			Находить ошибки в своей и чужих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				работах, устанавливать их причины	1668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

					природной зоне	
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Выполнять правила совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Анализировать ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		Выполнять правила совместной деятельности	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне	
63	О вредных для здоровья привычках	1			Использовать умения работать с информацией,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

					представленной в разных формах	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Анализировать ситуации	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		Выполнять правила совместной деятельности	
Итого по программе		68	4	2		

