

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждённой приказом  
директора МАОУ – Гимназия  
№ 45,  
Приказ от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

г. Екатеринбург, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (далее – рабочая программа) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МАОУ- «Гимназия №45»

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмыщенное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающиеся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слов, слов, использование определенных обозначений.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа построена с учетом пролонгирования сроков начального обучения (образовательная нагрузка-5 лет) за счет введения 1 дополнительного класса для обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2). Срок реализации программы – в течение учебного года (2-4 классы – 34 учебных недели; 1 (дополнительный), 1 классы – 33 учебных недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 дополнительный класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			336 часов за курс

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различие согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-Ү. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, Ү-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## 2 КЛАСС

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акусто-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очки-, -ечки-, -ц-, -иц-), суффикса -ница- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/ев- /-н-/ен-/-ск-/ян-/ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над

пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного,

родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учитель-логопедом, с ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место. Произносить без искажения все звуки речи
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
3.		Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.		Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	Соотносить слово с его значением. Выделять слова из речевого потока.
6.		Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в	Изменять слова-предметы по числам. Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой».

			активном словаре слов.	
7.		Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения
8.		Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения
9.		Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова.
10.		Слово в составе предложения.	Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Составлять схему предложения,   — —   .

11.		Лексическая тема «Школа».	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
12.		Лексическая тема «Осень».	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
13.		Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	Уметь подбирать слова близкого значения.
14.		Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	Уметь подбирать слова близкого значения.
15.		Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	Уметь подбирать слова противоположного значения.
16.		Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	Уметь подбирать слова противоположного значения.

17.		Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
18.		Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	Название видовых и родовых понятий.
19.		Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня.	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
20.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: а, А.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания).	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
21.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: о, О.	Образование разных речевых звуков	
22.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: у, У.		

23.		<p>Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: и, И.</p>	<p>(сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ая», «уа».</p>	
24.		<p>Согласные звуки и буквы: н, Н.</p>	<p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.</p>
25.		<p>Согласные звуки и буквы: с, С.</p>	<p>Сопоставление согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.</p>
26.		<p>Согласные звуки и буквы: к, К.</p>	<p>Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.</p>
27.		<p>Согласные звуки и буквы: т, Т.</p>	<p>Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p>	

			<p>Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.</p> <p>Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>	
28.		Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	<p>Понятие слова. Слогообразующая роль гласного звука.</p> <p>Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.</p> <p>Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС).</p> <p>Графические схемы прямых и обратных слогов.</p> <p>Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слов.</p> <p>Составление слов из прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p>	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента.
29.		Звуковой состав слова.	<p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова.</p> <p>Оценка роли</p>	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове.

		<p>отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,      б) вычленение первого и последнего звука из слова,      в) определение места звука в слове,      г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	
30.		<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.</p>	<p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.</p> <p>Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p>
31.		<p>Ударные и безударные слоги.</p>	<p>Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация</p>

			<p>примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p>	
32.		Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-х; х-Х; X-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры.</p> <p>Составление слов из предлагаемых в</p>	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов.

			беспорядке слов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слов, добавления, сокращения количества слов.	
33.		Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы.	Умение составлять предложения и связные высказывания по теме с опорой на картинки.
34.		Звук и буква л, Л.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
35.		Звук и буква р, Р.		
36.		Звук и буква в, В.		
37.		Звук и буква .п, П.		
38.		Звук и буква м, М.		
39.		Звук и буква б, Б.		
40.		Звук и буква д, Д.		
41.		Звук и буква ж, Ж.		
42.		Звук и буква ш, Ш.		
43.		Звук и ч, Ч.		
44.		Звук и буква г, Г.		
45.		Звук и буква й.		
46.		Звук [у] и буква у	Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
47.		Звук [о] и буква о		
48.		Звук [ы] и буква ы.		
49.		Звук [э] и буква э		

			ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные.	
50.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [M] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.
51.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.		
52.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.		
53.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.		
54.		Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'][П'][Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.

			Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	
55.		Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные. (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ.	Уметь определять участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений.
56.		Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.
57.		Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Составление и преобразование слов с парными звонкими-глухими.	
58.		Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.	
59.		Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
60.		Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.		
61.		Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.		
62.		Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.		
63.		Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.		
64.		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять

			Определение логической последовательности событий.	логическую последовательность событий на картине.
65.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
66.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Уметь правильно списывать текст
Итого: 66 часов				

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
67.		Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учителем-логопедом, ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место Произносить без искажения все звуки речи
68.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
69.		Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
70.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
71.		Слово. Предложение	Понятие предложения. Составление простого предложения, его схемы.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова. Составлять схему предложения, _____.

72.		Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов в предложении. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Соотносить предложение со схемой.
73.		Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения	Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения.
74.		Слова, обозначающие предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет.	Владеть термином «слово». Называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам
75.		Слова-предметы	Множественное число имен существительных. Род имени существительного	Изменять слова-предметы по числам. Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой».
76.		Слова, обозначающие действия предмета.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения.
77.		Слова-предметы и слова-действия	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов -	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые

			предметов и слов-действий предметов из предложения.	нераспространенные предложения
78.		Слова, обозначающие признак предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам.	Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)
79.		Слова-признаки	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов. Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения
80.		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов.	Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.
81.		Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Знать, что буква – это графический образ звука.
82.		Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.	Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой. Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов;
83.		Звук [у] и буква у		
84.		Звук [о] и буква о		
85.		Звук [ы] и буква ы.		
86.		Звук [э] и буква э		

				определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
87.		Гласные 2 ряда Звук [и] и буква и	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной
88.		Буква я	Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё.	Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой.
89.		Буква е		
90.		Буква ё.		
91.		Буква ю		
92.		Ударение	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.
93.		Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения.	Объяснять значение слова в зависимости от ударения
94.		Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.	Сравнивать звуки по способу их образования. Различать твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме.
95.		Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с

			Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	символами и буквами.
96.		Звуки [п] - [п'], буквы П-п.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
97.		Звуки [б] - [б'], буквы Б-б.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
98.		Дифференциация п-б	Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
99.		Звуки [т] - [т'], буквы Т-т.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
100		Звуки [д] - [д'], буквы Д-д.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.

101		Дифференциация д-т	Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
102		Звуки [г] - [г'], буквы Г-г.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
103		Звуки [к]-[к'], буквы К-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
104		Дифференциация г-к	Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
105		Звуки [с] - [с'], буквы С-с.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
106		Звуки [з] - [з'], буквы З-з.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами

107		Дифференциация з-с	Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах. В предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
108		Звуки [в] - [в'], буквы В-в	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
109		Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
110		Дифференциация в-ф	Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
111		Звук [ш], буквы Ш-ш.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
112		Звук [ж], буквы Ж-ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами

			обозначения на письме.	
113		Дифференциация ш-ж	Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
114		Звук [ч], буквы Ч-ч.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
115		Звук [щ], буквы Щ-щ.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
116		Звук [ц], буквы Ц-ц.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
117		Звуко-буквенный анализ односложных слов	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове. Определение места, количества и последовательности звуков в слове.	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
118		Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности	Уметь определять место, количество и последовательность

			звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
119		Деление слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента
120		Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов
121		Звуко-буквенный синтез слов	Составление слов из букв. Работа с буквенными ребусами.	
122		Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда и предметные картинки.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
123		Последовательный пересказ текста «Спор животных»	Пересказ текста по ролям и целиком	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
124		Пересказ текста описательного характера «Альма»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли
125		Пересказ текста описательного характера «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли

126		Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
127		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст
128		Пересказ текста «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
129		Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
130		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.
131		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
132		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Уметь правильно списывать текст
Итого: 66 часов				

## 2 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учителем-логопедом, с ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место Произносить без искажения все звуки речи
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния	Различать оппозиционные звуки речи

			фонематических процессов	
3.		Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.		Путешествие во времени пространстве	Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года
6.		Речь. Звуки речи.	Речевые и неречевые звуки.	Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека
7.		Звук и буква.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	Знать строение артикуляционного аппарата.
8.		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)
9.		Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я.	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах. Уметь обозначать

			соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я
10.		Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я
11.		Дифференциация гласных «у-ю»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах.
12.		Дифференциация гласных «у-ю»	Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю
13.		Дифференциация гласных «о-ё»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё
14.		Дифференциация гласных «о-ё»	Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё

15.		Дифференциация гласных «ы-и»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.
16.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой
17.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь.
18.		Разделительный «ъ»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой
19.		Дифференциация гласных «о-у»	Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах.
20.		Дифференциация гласных «о-у»	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в предложениях, текстах.
21.		Дифференциация гласных «ё-ю»	Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой.	Уметь дифференцировать гласные

			Сравнительная характеристика звуков и букв.	ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.
22.		Дифференциация гласных «ё-ю»	Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю.
23.		Дифференциация Б-П	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
24.		Дифференциация Б-П	Дифференциация б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
25.		Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
26.		Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию

			[в] - [ф], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
27.		Дифференциация Г-К-Х	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация г-к – х в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
28.		Дифференциация Г-К-Х	Дифференциация г-к – х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах.
29.		Дифференциация Д-Т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
30.		Дифференциация Д-Т	Дифференциация д-т в словосочетаниях,	Уметь дифференцировать

			предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
31.		Дифференциация З-С	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.
32.		Дифференциация З-С	Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах.
33.		Дифференциация Ж-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах.
34.		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков [ш] - [ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях.
35.		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация букв Ш – Ж в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах.
36.		Дифференциация Р-Л	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с

			Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
37.		Дифференциация Р-Л	Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах.
38.		Дифференциация С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
39.		Дифференциация С-Ш	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах.
40.		Дифференциация З-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

41.		Дифференциация С-Ц	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [с]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
42.		Дифференциация С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте.	Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте
43.		Дифференциация Ч-Щ	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
44.		Дифференциация звуков «ч-ть»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т'] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т'] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,

				словосочетаниях, предложениях и текстах.
45.		Дифференциация звуков «ч-ц»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
46.		Дифференциация букв <i>o-a</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешируемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
47.		Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешируемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
48.		Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешируемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
49.		Дифференциация букв <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.

			графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
50.		Дифференциация букв <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
51.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах	Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность
52.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию	Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова
53.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звукобуквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов
54.		Слово. Словосочетание.	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. -дифференциация понятий «слово» и «словосочетание» -анализ словосочетания на слова; -определение количества, последовательности слов в предложении; -главные члены предложения; -интонационное оформление	Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов

			предложения в устной речи;	
55.		Словосочетание и предложение.	Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.
56.		Словосочетание и предложение.	Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении	Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов
57.		Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Предлоги. Связь слов в предложении.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.
58.		Деформированный текст.	Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.
59.		Письменные ответы на вопросы.	Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.

60.		Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.
61.		Составление рассказа по вопросам.	Составление устных высказываний с элементами фантазии: определение содержания; логической последовательности;	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.
62.		Пересказ описание «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли
63.		Рассказ - описание «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
64.		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст
65.		Пересказ «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
66.		Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Умение записывать предложения, оформляя свою мысль	Уметь грамотно записывать предложения.
67.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями

68.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Уметь правильно списывать текст
Итого:68 ч				

### 3 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Обследование фонематической стороны речи	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков)
2.		Обследование чтения	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному.
3.		Обследование навыков письма	Диктант
4.		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи и связности высказывания	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания
5.		Звуки и буквы.	Уточнение понятий. Отбор слов и картинок с определенной буквой, звуком. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень».
6.		Гласные звуки и буквы.	Гласные первого и второго ряда. Звукобуквенный анализ. Подсчет гласных в слове.
7.		Согласные звуки и буквы	Отличие согласных звуков между собой. Звукобуквенный анализ слов. Подсчет согласных в слове.
8.		Твердые и мягкие согласные	Составление и воспроизведение слоговой цепочки слогов с оппозиционными звуками. Паронимы.
9.		Волшебные превращения слов	Составление слов путем подмены гласных и согласных. Определение последовательности звуков и букв в слове.
10.		«Слово рассыпалось»	Составление слов из звуков, букв. Определение в нем количества гласных, согласных.
11.		Звонкие и глухие согласные	Повторение акустических данных согласных звуков. Определение их в словах.
12.		Парные согласные	Развитие фонематического восприятия через слоговые цепочки. Паронимы.

13.		Оглушение парных согласных в словах.	Проверка написания парного согласного на конце и в середине слова
14.		Непарные глухие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (ч, щ, х, ц) в слове
15.		Непарные звонкие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (й, р, л, м, н) в слове
16.		Удвоенные согласные	Отличие одиночного и удвоенного звучания согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Правила их переноса.
17.		Звукобуквенный разбор слова	Выполнение полного звукобуквенного разбора слова Самостоятельная работа
18.		Слово и слог	Уточнение понятий. Выделение первого и последнего слога в слове
19.		Слогообразующая роль гласных	Подсчет количества гласных в слове, определение их последовательности. Деление слов на слоги
20.		Собираем слово	Составление слов из слогов. Перенос слов
21.		Ударение.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
22.		Ударные и безударные гласные.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов
23.		Буква мягкий знак.	Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная).
24.		Разделительный мягкий знак	Написание мягкого знака в словах
25.		Буква твердый знак	Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков.
26.		Мягкий и твердый знаки	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
27.		Состав слова. Корень.	Корень как главная часть слова. Нахождение, обозначение
28.		Родственные слова	Составление групп родственных слов, выделение корня. Ударение в корне и вне корня.
29.		Безударные гласные в корне	Определение ударного и безударного корня. Проверочные слова
30.		Сложные слова	Соединительные гласные в сложных словах.
31.		Суффиксы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
32.		Суффиксы	Образование слов – названий профессий, занятий людей.

33.		Приставки	Приставки противоположного значения.
34.		Приставки	Приставки разного значения.
35.		Окончание слова	Окончания имён существительных множественного числа. Род и число имён существительных.
36.		Окончание слова	Окончания имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным.
37.		Окончание слова	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.
38.		Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
39.		Предлоги.	Правописание предлогов со словами. Работа с деформированным текстом.
40.		Приставки и предлоги	Дифференциация приставок и предлогов.
41.		Антонимы	Антонимичные предлоги и приставки. Нахождение антонимов в тексте. Пословицы.
42.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Подбор синонимов к словам «снежный», «дети», «игра», «бежать» и др.
43.		Фразеологизмы.	Нахождение синонимичных выражений и слов. Устойчивые выражения и фразеологические обороты.
44.		Метафоры	Прямое и переносное значение слова.
45.		Многозначные слова	Нахождение многозначных слов. Составление с ними предложений
46.		Правописание «Не» с глаголами.	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице). Составление предложений с отрицанием действия.
47.		Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
48.		Текст без границ	Определение границ предложений
49.		Повествовательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения. Использование в речи относительных прилагательных
50.		Вопросительные предложения.	Определение интонационной завершенности предложения.

			Использование в речи притяжательных прилагательных.
51.		Восклицательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи качественных прилагательных.
52.		Упрощение предложения.	Использование обобщающего слова для упрощения предложения.
53.		Сложное предложение	Составление предложения, в котором два предмета выполняют разные действия.
54.		Деформированное предложение.	Составление предложений из слов, данных начальной форме.
55.		Работаем со словарем	Определение и запись лексического значения слова (по Толковому словарю)
56.		Предложение и текст	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
57.		Ответы на вопросы	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.
58.		Деление текста на части.	Работа с текстом. Составление плана к частям.
59.		«Осень и весна»	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем
60.		«Мой друг»	Текст – описание. Составление рассказа по фотографии
61.		Рассуждаем о вредных привычках	Текст – рассуждение. Составление рассказа по буклету.
62.		Контрольный диктант	Итоговая проверка речи
63.		Контрольное списывание	Итоговая проверка речи
64.		«В моем доме...»	Закрепление изученного материала на материале различных лексических тем
65.		«Интересный случай»	Обследование уровня сформированности за год связной речи
66.		Исправь текст	Анализ и редактирование текста, написанного с ошибками
67.		Пишем письмо	Умение излагать свои мысли предложениями. Оформление.
68.		Устное сочинение «Чего я жду от лета»	Устное сочинение с целью обследования уровня сформированности речи
Итого:68ч			

## 4 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Звуки речи. Слушать и слышать звуки.	Обследование звукопроизношения. Обследование состояния фонематических процессов.
2.		Мой словарик. Расскажу я вам рассказ...	Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето».
3.		Обследование чтения. Обследование навыков письма.	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному. Диктант.
4.		Речь и предложение. Предложение и слово.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
5.		Повествовательные предложения	Смыловая и интонационная законченность повествовательных предложений.
6.		Использование в речи притяжательных прилагательных.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
7.		Вопросительные предложения.	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
8.		Использование в речи относительных прилагательных.	Выделение признаков связного текста. Опорные (ключевые) слова.
9.		Восклицательные предложения.	Смыловая и интонационная законченность побудительных предложений.
10.		Использование в речи качественных прилагательных.	Игра «Наоборот». Называние качеств предметов по разным признакам.
11.		Связь слов в предложении	Нахождение связи между словами в предложении
12.		Корень как главная часть слова.	Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня.

13.		Родственные слова.	Подбор родственных слов. Классификация родственных слов по группам
14.		Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	Различение данных понятий и классификация однокоренных слов по группам
15.		Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Различение однокоренных слов по смысловому значению корня
16.		Сложные слова.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная е (о) в середине слова.
17.		Приставка.	Виды приставок. Значение приставок
18.		Префиксальный способ образования слов	Правописание приставок в словах.
19.		Суффикс.	Виды суффиксов. Значение суффиксов
20.		Суффиксальный способ образования слов.	Правописание суффиксов в словах
21.		Безударные гласные в корне.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
22.		Безударные гласные в корне слова	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
23.		Окончание.	Нахождение окончания в словах разных частей речи
24.		Антонимы.	Нахождение антонимов в тексте. Работа с деформированным текстом.
25.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
26.		Звуки и буквы.	Звукобуквенный анализ.
27.		Гласные и согласные звуки и буквы	Нахождение в словах гласных и согласных. Различение их на слух. Работа гласных 1 и 2 ряда.
28.		Слоговой анализ.	Деление на слоги. Перенос слов.
29.		Ударение. Ударные и безударные гласные.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
30.		Звонкие и глухие согласные	Определение звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные. Развитие слухового внимания. Фонетический разбор слова
31.		Твердые и мягкие согласные	Различение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Запись мягких согласных посредством гласных 2 ряда.
32.		Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ.	Написание мягкого знака в словах

33.		Мягкий знак в конце слова.	Правописание слов с мягким знаком
34.		Мягкий знак в середине слова.	Смягчительная функция мягкого знака
35.		Разделительный мягкий знак.	Написание разделительного мягкого знака в словах
36.		Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	Написание слов с парными гласными. Нахождение оппозиционных по твердости и мягкости согласных перед этими гласными буквами.
37.		Твердые и мягкие согласные перед гласными о-ё	
38.		Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	
39.		Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	
40.		Твердые и мягкие согласные перед гласными э-е	
41.		Слогообразующая роль гласных букв.	Деление слов на слоги. Двусложные и трехсложные слова со стечением согласных
42.		Деление слов на слоги.	Работа с многосложными словами,
43.		Составление слов из слогов.	Синтез слова из слогов, данных вразброс.
44.		Слоговой состав слова	Анализ и синтез слов при помощи слогов
45.		Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	Выделение непарных согласных в словах. Звуко буквенный разбор слова
46.		Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	Выделение непарных согласных в словах. Звуко буквенный разбор слова
47.		Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ.	Выделение непарных согласных в словах. Звуко буквенный разбор слова
48.		Непарные звонкие согласные й, л, м, н.	Выделение непарных согласных в словах. Звуко буквенный разбор слова
49.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
50.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Способы проверки орфограммы.
51.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
52.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Тренировка навыка проверки орфограммы
53.		Предлоги и приставки	Приставки разного значения
54.		Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Сравнение приставок с предлогами. Значение приставок

55.		Слитное написание слов с приставками.	Правописание приставок в глаголах.
56.		Раздельное написание слов с предлогами.	Тренировка раздельного написания предлогов со словами различных частей речи.
57.		Не с глаголами	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице)
58.		Не с глаголами.	Составление предложений с отрицанием действия.
59.		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Работа с картинками серии «Тобик»
60.		Пересказ с опорой на сюжетную картинку	Работа с картиной «Грачи прилетели»
61.		Пересказ по вопросам	Тема пересказа «Мой любимый учитель»
62.		Пересказ по предметным картинкам	Тема пересказа «Здоровое питание»
63.		Деформированное предложение	Работа по составлению предложения с правильной последовательностью слов в нем
64.		Деформированный текст	Составление текста из предложений, данных в деформированном виде
65.		Составление рассказа по опорным словам	Тема рассказа «О вредных привычках»
66.		Составление рассказа по заданному началу	Рассказ «Случай в лесу»
67.		Составление рассказа по заданному концу	Рассказ «Коза в саду»
68.		Контрольная работа	Диктант. Чтение текста.
Итого: 68ч			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические разработки и пособия:**

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektzionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-Zagl.-s-ekrana>.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

- Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
- Чиркина, Г. В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.
- Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.
- Материально-техническое обеспечение**
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.
- Дидактические игры, игрушки и пособия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447213

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен С 26.11.2024 по 26.11.2025