

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом директора
МАОУ – Гимназия № 45,
Приказ № 95/1-од от 30.08.24

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(5.2)
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

г. Екатеринбург, 2024

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности составлена на основе ФГОС НОО, в соответствии с АООП НОО ЗПР МАОУ «Гимназия № 45» с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ТНР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19 декабря 2014 г. N 1598), требований к результатам, обозначенных в ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для

осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность способствует вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности предмета «Функциональная грамотность»

Основная цель создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся с ТНР к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся с ТНР способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут основываясь на их жизненный опыт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. В соответствии перечисленными трудностями и

обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок).

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) учебный курс

«Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс представлен в учебном плане 1-3 классов в объёме 1 часа в неделю. Общее количество на уровне начального

общего образования 1 класс- 33 часа, 1 дополнительный класс- 33 часа,
2,3 классы-34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ПО МОДУЛЯМ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия

«художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):

нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр

окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа обеспечивает достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования, которые включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: 1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: 1 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: 1 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

2 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3 класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

2 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для

распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС (33 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки « Лис и мышонок»	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1	Библиотека ЦОК
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1	Библиотека ЦОК
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	Библиотека ЦОК
6	Грузинская сказка. «Лев и заяц»	1	Библиотека ЦОК
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1	Библиотека ЦОК
	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	1	http://www.metodkabinet.eu/
Всего по разделу		8	
Блок «Математическая грамотность»			
8	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	http://www.metodkabinet.eu/
9	Про козу, козлят и капусту	1	http://www.metodkabinet.eu/
11	Про петушка и жерновцы	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Как петушок и курочки делили бобовые	1	http://school-collektion.edu/ru

	зёрнышки		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Про наливные яблочки	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Про Машу и трёх медведей	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
Всего по разделу		8	
Блок «Финансовая грамотность»			
17	За покупками	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Находчивый Колобок	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
19	День рождения Мухи- Цокотухи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
20	«Буратино и карманные деньги»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
21	«Кот Василий продаёт молоко»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
22	«Лесной банк»	1	

23	«Как мужик и медведь прибыль делили»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
24	«Как мужик золото менял»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
Всего по разделу		8	
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
26	«Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
27	«Про репку и другие корнеплоды»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
29	«Про Снегурочку и превращения воды»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
30	«Как делили апельсин»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
31	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
32	«Иванова соль»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
Всего по разделу		9	
ИТОГО		33	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Кол - во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1	Библиотека ЦОК
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1	Библиотека ЦОК
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	Библиотека ЦОК
6	Грузинская сказка. «Лев и заяц»	1	Библиотека ЦОК
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1	Библиотека ЦОК
	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	1	http://www.metodkabinet.eu/
Всего по разделу		8	
Блок «Математическая грамотность»			
8	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	http://www.metodkabinet.eu/
9	Про козу, козлят и капусту	1	http://www.metodkabinet.eu/
11	Про петушка и жерновцы	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

13	Про наливные яблочки	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Про Машу и трёх медведей	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
Всего по разделу		8	
Блок «Финансовая грамотность»			
17	За покупками	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Находчивый Колобок	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
19	День рождения Мухи- Цокотухи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
20	«Буратино и карманные деньги»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
21	«Кот Василий продаёт молоко»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
22	«Лесной банк»	1	
23	«Как мужик и медведь прибыль делили»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka

24	«Как мужик золото менял»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
Всего по разделу		8	
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
26	«Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
27	«Про репку и другие корнеплоды»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
29	«Про Снегурочку и превращения воды»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
30	«Как делили апельсин»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
31	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
32	«Иванова соль»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
Всего по разделу		9	
ИТОГО		33	

2 КЛАСС (34 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Кол - во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Про беличьи запасы	1	http://www.nachalka.com/biblioteka

3	Беличы деньги	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Про белочку и погоду	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Медвежье потомство	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про зайчат и зайчиху	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Банковская карта	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk

			/main
12	Про Зайчишку и овощи	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Лисьи забавы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Лисьи норы	1	http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
17	Обыкновенные кроты	1	» http://schoolcollektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk
18	Про крота	1	http://www.metodkabinet.eu/
19	Про кредиты	1	http://www.metodkabinet.eu/
20	Корень – часть растения	1	http://www.metodkabinet.eu/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	http://www.metodkabinet.eu/
22	Про ежа	1	http://www.metodkabinet.eu/
23	Про вклады	1	http://www.metodkabinet.eu/

24	Занимательные особенности яблока	1	http://www.metodkabinet.eu/
25	Полевой хомяк	1	http://www.metodkabinet.eu/
26	Про полевого хомяка	1	http://www.metodkabinet.eu/
27	Ловушки для денег	1	http://www.metodkabinet.eu/
28	Про хомяка и его запасы	1	http://www.metodkabinet.eu/
29	Про бобров	1	http://www.metodkabinet.eu/
30	Бобры- строители	1	http://www.metodkabinet.eu/
31	Такие разные деньги	1	http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин	1	http://www.metodkabinet.eu/
33	Позвоноч- ные животные	1	http://www.metodkabinet.eu/
34	Встреча друзей	1	http://www.metodkabinet.eu/
ИТОГО:		34	

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка	1	Библиотека ЦОК
2	Дождевые черви	1	Библиотека ЦОК
3	Кальций	1	Библиотека ЦОК
4	Полезный кальций	1	Библиотека ЦОК
5	Сколько весит облако?	1	Библиотека ЦОК
6	Про облака	1	Библиотека ЦОК
7	Хлеб – всему голова	1	Библиотека ЦОК
8	Про хлеб и дрожжи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka

9	Про мел	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Интересное вещество – мел	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
11	Про мыло	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
13	История свечи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Про свечи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
15	Магнит	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Волшебный магнит	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Проверь себя	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
18	Что такое «бюджет»?	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
19	Расходы и доходы бюджета	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Семейный бюджет	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Планируем семейный бюджет	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Подсчитываем семейный доход	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Откуда в семье берутся деньги?	1	http://www.nachalka.com/biblioteka

	Пенсия и социальные пособия		
25	Пенсии и пособия	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Подсчитыва- ем случайные (нерегуляр- ные) доходы	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
29	Подсчитыва- ем расходы	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
31	Расходы на обязательные платежи	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Подсчитыва- ем сэконом- ленные деньги	1	
34	Проверь себя	1	
ИТОГО		34	