

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждённой приказом директора

МАОУ – Гимназия № 45,

Приказ № 95/1 -од от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

г. Екатеринбург, 2024 год

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 КЛАСС**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

#### **1 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **2 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **3 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с

поставленной учебной задачей.

#### **4 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

##### **1 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

##### **2 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

##### **3 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

##### **4 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

##### **1 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## **2 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **3 класс**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **4 класс**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

### **1 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

### **2 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **4 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1.	Виталий Бианки « Лис и мышонок»	1	–Определять жанр произведения; –называть героев сказки; –дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; –давать характеристику героям; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; –различать научно-познавательный текст и художественный; –определять, чему учит сказка.	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu:</a>  информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

			<p>предложенным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстра-	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a></p>



			<p>персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<p>тивного материала</p>	<p><a href="#">/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	<p>Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.kollektion.edu/ru">http://school.kollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Грузинская	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр</li> </ul>	<p>Библиотеч</p>	<p>Единая коллекция</p>

	сказка. «Лев и заяц»		<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	<p>ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	<p>Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
8	Евгений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр</li> </ul>	<p>Библиотеч</p>	<p>Единая коллекция</p>

	Пермяк. «Четыре брата»		произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	новый урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
--	---------------------------	--	---	---	--

**Блок «Математическая грамотность»**

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
10	Про козу, козлят и капусту	1	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа;	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

			– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.		<a href="#">/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Про петушка и жерновцы	1	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	Про наливные яблочки	1	– Преобразовывать текстовую информацию	Беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых

			<p>в табличную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	<p>иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14	Про Машу и трёх медведей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

			<p>рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.</p>		<p>методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	<p>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>					
17	За покупками	1	<p>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18	Находчивый Колобок	1	<p>Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			– работать в группе.		Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	«Буратино и карманные деньги»	1	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	«Кот Василий продаёт молоко»	1	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в	Беседа с просмотром иллюстративного	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

			соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы	материала, практическое занятие	<a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
22	«Лесной банк»	1	Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
23	«Как мужик и медведь прибыль делили»	1	– Наблюдать над понятием «делка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>



					<a href="#">.eu/</a>
24	«Как мужик золото менял»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
26	«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<p>помощью лимонного сока и соды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	«Про репку и другие корнеплоды»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	<p>Определять плавучесть металлических предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
29	«Про	1	– Объяснять, что такое	Беседа с	Единая коллекция

	Снегурочку и превращения воды»		<p>снег и лёд;  – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;  – наблюдать над формой и строением снежинок;  – составлять кластер;  – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений</p>	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
30	«Как делили апельсин»	1	<p>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определять в каком из апельсинов больше сока;  – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
31	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	1	<p>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,  – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – наблюдать многократность отражений;  – проводить несложные</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

			<p>опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
32	«Иванова соль»	1	<p>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1	<p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:</p>

		<p>герою; определять стоимость части от целого;</p> <p>– придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>– определять профессию рабочего банка;</p> <p>– объяснять, чему учит сказка</p>		<p>информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<b>ИТОГО: 33 ЧАСА</b>				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	<p>– Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</p> <p>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <p>– давать характеристику герою произведения;</p> <p>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu:</a></p> <p>информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Про беличьи запасы	1	<p>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</p> <p>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>– объяснять графические модели при решении задач;</p> <p>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</p> <p>– строить ломаную</p>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

			линию.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
3	Беличьи деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Про белочку и погоду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<p>по содержанию текста цитатами из него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>	материала	<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Медвежье потомство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7	Поврежденные и фальшивые деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
8	Лесные сладкоежки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
9	Лев Толстой. Зайцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>



			<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
10	Про зайчат и зайчиху	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
11	Банковская карта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

			карте.		<a href="#">.eu/</a>
12	Про Зайчишку и овощи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14	Лисьи забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a></p>

			<p>вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>		<p><a href="#">/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
15	Безопасность денег на банковской карте	1	<p>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Лисьи норы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<p>результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</p>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
17	Обыкновенные кроты	1	<p>– Определять тип текста;</p> <p>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</p> <p>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</p> <p>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <p>– объяснять значение слова;</p> <p>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</p> <p>– находить синонимы к предложенному слову;</p> <p>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</p> <p>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18	Про крота	1	<p>– Решать задачи логического характера;</p> <p>– решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>– решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>– определять цвета геометрических фигур на основе верных</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

			высказываний.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	Про кредиты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
20	Корень – часть растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
22	Про ежа	1	<p>Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
23	Про вклады	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных

			<p>вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</p> <p>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>	<p>вного материала, практическое занятие</p>	<p>ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	Занимательные особенности яблока	1	<p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>– объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</p> <p>– находить на срезе яблока рисунок звезды</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
25	Полевой хомяк	1	<p>– Определять вид текста;</p> <p>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</p> <p>– придумывать сравнения;</p> <p>– составлять вопросы по данным предложениям;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</p> <p>– определять сведения, которые удивили;</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

			– составлять план при подготовке к сообщению.		<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
26	Про полевого хомяка	1	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
27	Ловушки для денег	1	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
28	Про хомяка и его запасы	1	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов



			<p>используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>		<p>для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
29	Про бобров	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
30	Бобры-строители	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-</p>

			– решать логические задачи.		методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
31	Такие разные деньги	1	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
32	Материал для плотин	1	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
33	Позвоночные животные	1	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы

			<p>земноводного животного;</p> <p>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</p> <p>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>		<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
34	Встреча друзей	1	<p>Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– понимать, что такое «валюта», «курсрубли», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<b>ИТОГО: 34 ЧАСА</b>					

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1	<p>– Определять тип текста;</p> <p>– дополнять предложение словами из текста;</p> <p>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu:</a></p> <p>информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Дождевые черви	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.kollektion.edu/ru">http://school.kollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
3	Кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.kollektion.edu/ru">http://school.kollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Полезный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> </ul>	Библиотеч	Единая коллекция

	кальций		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	<p>ный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5	Сколько весит облако?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие</li> <li>– тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	<p>Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Про облака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>	<p>Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p>

					<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
7	Хлеб – всему голова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие</li> <li>– тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
8	Про хлеб и дрожжи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт,</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

			доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		
9	Про мел	1	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
10	Интересное вещество – мел	1	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Про мыло	1	Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

			<p>определять их порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>		<p><a href="#">/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
13	История свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>



			использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.		
14	Про свечи	1	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
15	Магнит	1	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
16	Волшебный магнит	1	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

			<p>и другие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>		<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
17	<b>Проверь себя</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18	Что такое «бюджет»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
19	Расходы и доходы бюджета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

			<p>инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>	практическое занятие	<p><a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
20	Семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
21	Планируем семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

					<a href="#">.eu/</a>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
23	Подсчитываем семейный доход	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

			пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
25	Пенсии и пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа		<a href="#">/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.kollektion.edu/ru">http://school.kollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
29	Подсчитываем расходы	1	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.kollektion.edu/ru">http://school.kollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
30	На что тратятся	1	– Понимать и правильно использовать	Беседа с просмотром	Единая коллекция цифровых

	<p>семейные деньги? Обязательные платежи</p>		<p>финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций</p>	<p>иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
31	<p>Расходы на обязательные платежи</p>	1	<p>– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
32	<p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	1	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономика семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

					методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
34	Проверь себя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Самостоятельная работа	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<b>ИТОГО: 34 ЧАСА</b>					

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол час	Виды деятельности	Формы проведения	ЭОР
1.	Старинная женская одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> </ul>	Библиотечный урок,	«Единая коллекция цифровых образовательных



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала.	<p>ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu:</a></p> <p>информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Старинные женские головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-</p>

					методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p>

			обобщающий план.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
7	История посуды на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
8	Какие деньги были раньше в России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	Библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
9	Томат	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать количество гнезд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей</li> </ul>		<p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
10	Болгарский перец	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
11	Картофель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу пожелтевший</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

			картофель; – называть способы размножения картофеля.		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	Лук	1	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
14	Капуста	1	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы

					<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
15	Горох	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух топытов.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
16	Грибы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы паразиты</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
17	Творческая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>

					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
18	Потребительская корзина	1	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	Потребительская корзина	1	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	Прожиточный	1	– Понимать значение и	Беседа с	Единая коллекция

	минимум		<p>правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
21	Инфляция	1	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за</p>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:</p>



			товар; – формировать навыки грамотного покупателя		информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
24	Благотворительность	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
25	Страхование	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов

					<p>для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
26	В бассейне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	Делаем ремонт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
28	Делаем ремонт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	кое занятие	<a href="http://collektion.edu/ru">collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
29	Праздничный торт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
30	Обустроиваем участок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

31	Поход в кино	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
32	Поход в кино	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Отправляемся в путешествие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

					Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
34	<b>Творческая работа</b> Составляем словарь по финансовой грамотности	1	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Самостоятельная работа и работа в группах	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school.collektion.edu/ru">http://school.collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
<b>ИТОГО: 34 ЧАСА</b>					