



Согласовано:
Начальник
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

/К.В.Шевченко/

Утверждено:
Директор
МАОУ - Гимназии № 45



/Г.А.Храпская/
Приказ от 9.01.2023 г. № 24-01

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения – Гимназии № 45
на 2023 – 2026 гг.

«Профессионализм, образование, творчество, успех»

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Паспорт программы	стр. 4
3. Анализ достижения задач программы развития на 2019-2022 гг. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	стр. 9 стр. 19
4. Сущность и окружение программы развития	стр. 30
5. Механизмы достижения поставленных задач	стр. 43
6. Ожидаемые результаты реализации проектов программы развития	стр. 63
7. Управление реализацией программы развития и отчетность	стр. 65

1. Введение

Настоящая программа развития является стратегическим документом, содержит описание миссии, цели, стратегических задач и необходимых ресурсов, целевых показателей достижения цели МАОУ - Гимназии № 45 (далее гимназии) на период с 2023 по 2026 гг. в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой. Главные характеристики программы развития – комплексность и нацеленность на результат.

Программа развития опирается на традиции, достижения предыдущих лет, конкурентные преимущества гимназии, программа развития обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по реализации запланированных изменений в организации деятельности гимназии, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов учеников и одновременно в наращивании потенциала гимназии как организации, способной управлять этими изменениями.

Программа развития МАОУ - Гимназии № 45 «Профессионализм, образование, творчество, успех» является логическим продолжением программы развития, реализованной в 2019 – 2022 гг. «Образование на «4» и «5»: равные возможности и успех каждого».

Программа развития принята Педагогическим советом, протокол от 30.12.2022 № 3, с учетом мнения родителей и обучающихся.

Программа развития как стратегический проект призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности гимназии;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- создать условия для развития и реализации стратегии изменений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров для решения задач программы развития.

2. Паспорт программы

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Гимназии № 45 на 2023 – 2026 гг. «Профессионализм, образование, творчество, успех»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12. 2019 № 920-ПП; – Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП; – Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30.03.2018 № 162-Д; – Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы, Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360; – Стратегический проект до 2030 «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.

Цель программы	Развитие современной и безопасной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования всех и каждого участника образовательного процесса, для сознательного и обоснованного самоопределения обучающегося в будущей профессиональной деятельности с учётом его индивидуальных запросов, возможностей и познавательных интересов.
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, направления работы. Программа состоит из 4 проектов: - «Команда профессионалов» - «Образование для всех и каждого» - «Воспитание. Творчество. Успех» - «Гимназия будущего»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов всех учеников и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. 2. Совершенствовать внутреннюю систему качества образования, используя единство показателей МСОКО. 3. Реализовать образовательные проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения выпускника путем развития проектной деятельности, введения социальных проб и практик, проектных смен, поточно-группового обучения и практико-ориентированных конкурсов. 4. Обеспечить эффективность воспитательной работы, сформировать систему поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, обеспечивающую самоопределение и ориентацию в будущей профессиональной деятельности. 5. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования. 6. Продолжить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и

	<p>родительской общественности при реализации образовательных программ.</p> <p>7. Внедрить оптимальную модель финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их доходность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы/ целевые ориентиры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован устойчивый позитивный имидж гимназии для семей микрорайона ЖБИ; родители нацелены на высокие образовательные результаты детей. 2. Сформирована система внутришкольного повышения квалификации педагогов и наставничества, 80% педагогов активно участвуют в методической работе гимназии, 30% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в городских, представляют опыт работы на городском, региональном и федеральном уровне. 3. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом неуклонно растет. 4. Внедрены проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения обучающихся. 5. Повысилось качество образования при 100% успеваемости при завершении обучения на уровне образования; 20% выпускников 11 класса являются высокобалльниками хотя бы по одному предмету ГИА; количество выпускников 11 классов, имеющих сумму баллов по результатам ЕГЭ трех предметов 250 и выше достигло 15%; произошло повышение результативности участия гимназистов в конкурсном и олимпиадном движении. 6. Увеличен спектр партнеров для организации профориентационной работы, ведения социальных проб и практик; не менее 50 % обучающихся на уровне основного и среднего общего образования участвуют в деятельностных

	<p>и профессиональных пробах; сформирован портфель краткосрочных модулей/курсов по направлению «Уникальные классы», разработаны и реализованы рабочие программы.</p> <p>7. Ежегодно проводятся не менее 10 событий, объединяющих всех участников образовательных отношений.</p> <p>8. Расширен спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повысилась их доходность, коэффициент платной деятельности достиг 6%.</p> <p>9. Достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности гимназии (по результатам НОКО) с 82 до 95%.</p> <p>10. Обеспечено устойчивое развитие гимназии в соответствии с потребностями обучающихся и интересами родителей, в соответствии с задачами социально-экономического развития Екатеринбурга.</p>
Источники финансирования программы	<p>Финансирование программы развития в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, а также привлеченных средств, которые при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы.</p>
Разработчики программы развития	<p>Храпская Татьяна Анатольевна, директор; заместители директора по учебной деятельности: Братцева Анастасия Сергеевна; Матвеева Эльвира Ивановна; Руденко Татьяна Николаевна; Стрижак Анна Герасимовна, заместитель директора по воспитательной работе; Кудрявцева Светлана Юрьевна, заместитель директора по безопасности; Панюшкина Ксения Михайловна, учитель.</p> <p>В разработке программы развития принимали участие Совет родителей, Совет старшеклассников, социальные партнеры гимназии.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Управление реализацией программы развития гимназии осуществляет рабочая группа по контролю качества реализации программы развития.</p> <p>Программа развития является основой для планирования работы гимназии на заявленный период.</p>

	<p>Текущий контроль и координацию работы по проектам осуществляют заместители директора.</p> <p>Ежегодно администрацией проводится анализ промежуточных результатов, корректируется перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Для контроля за исполнением программы используется перечень показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию.</p> <p>Результаты самообследования размещаются на официальном сайте.</p> <p>Фотоотчеты о проведенных мероприятиях размещаются на официальной странице ВК.</p>
--	--

Т а б л и ц а 1

Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Затраты	Сумма, тыс руб.
На разработку программы развития	0,0
На реализацию программы развития	314169,0
Итого	314169,0

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс руб.
Бюджетные средства, в том числе:	300169,0
федеральный бюджет	35339,0
региональный бюджет	220410,0
муниципальный бюджет	44420,0
Внебюджетные средства	14000,5
Итого	314169,0

3. Анализ достижения задач программы развития на 2019-2022 гг.

В рамках реализации программы развития Гимназии № 45 на 2019-2022 гг. реализованы проекты:

- «Внутренняя система оценки качества образования: образование на «4 и 5»;
- «От профессионального учителя к успешному ученику»;
- «Ступеньки к успеху»;
- «Культура воспитания»;
- «Территория здоровья и безопасности»;
- «Гимназия № 45: будущее начинается здесь и сейчас».

Основной целью проекта «Внутренняя система оценки качества образования: образование на «4» и «5» являлось совершенствование единой системы оценочных процедур через контроль и стимулирование положительной динамики качества образования в Гимназии. Мероприятия реализации проекта отражены в соответствующих документах:

- положение о ВСОКО;
- план подготовки и организации государственной итоговой аттестации;
- план внутренней системы оценки качества образования в Гимназии № 45 (Мониторинг образовательных достижений обучающихся (предметные и метапредметные результаты));
- графики мероприятий по оценке качества образования;
- итоги работы по этапам реализации ВСОКО представлены в соответствующих документах: анализ ГИА, аналитическая справка за учебный год, мониторинг результатов реализации программы развития (целевые индикаторы в части повышения качества образования и доступности образовательных результатов), анализ ВШК, анализ внешней экспертизы;
- в рамках ВСОКО в период 2019-2022 гг. проведены мониторинги:
 - оценка учебных достижений ежегодно (промежуточная диагностика, итоговый контроль, ВПР, репетиционные тестирования в 9, 11-х классах, итоговое собеседование, итоговое сочинение, ГИА);
 - оценка метапредметных результатов – диагностика функциональной грамотности в 4, 5, 7, 8, 10-х классах;
 - оценка социальных и психологических показателей учащихся - психологическая диагностика сформированности познавательной сферы, сплоченности классных коллективов, профориентационный мониторинг;
- региональная оценка по модели PISA-2021;
- оценка показателей образовательной среды – Независимая оценка качества образования-2021;
- национальное исследование качества образования с целью выявления личностных и метапредметных результатов (6, 8 классы) - 2022;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения ежегодно (мониторинг учебного библиотечного фонда, анализ организации дистанционного обучения,

анализ рабочих программ, основной образовательной программы НОО, ООО, СОО).

Согласно результатам внешних процедур, входящих в мониторинг метапредметных результатов и функциональной грамотности, гимназия отнесена к образовательным организациям без выраженных рисков, то есть является школой, в которой доля участников из группы учебного риска составляет менее 30%. В гимназии средний результат читательской и математической грамотности 500 баллов и выше, результаты по естественнонаучной грамотности выше общероссийских, гимназия выделяется в группу «Нерисковые, 500+».

Предметные результаты обучающихся по итогам учебного года представляются как результат освоения предметных образовательных программ на педагогических советах. Уровень степени обученности учащихся гимназии № 45 допустимый для дальнейшего обучения и освоения предметных результатов. Анализ уровня обученности в классах НОО, ООО, СОО свидетельствует о стабильном уровне. Средний процент качества за три года в гимназии составляет 70,3%; на уровне НОО - 80 %, на уровне ООО - 52 %, на уровне СОО - 58 %.

По итогам ГИА-2022 отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об окончании основного общего образования и об окончании среднего общего образования: 96 выпускников 9-х классов из 96 получили аттестаты об основном общем образовании (100%); 48 выпускников 11-х классов из 48 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- средний балл без положительной динамики: показатель среднего балла по ЕГЭ по профильной математике в 2021 году - 61, в 2022 году - 60; показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку в 2021 году - 74, в 2022 году - 72,8;
- положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике/русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году: показатель среднего балла по ОГЭ по математике в 2021 году - 3,36, в 2022 году - 3,83 (в г. Екатеринбург - 3,53); показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку в 2021 году - 4,17, в 2022 году - 4,49 (в г. Екатеринбург - 4,06);
- доля выпускников 11-х классов, имеющих сумму баллов по результатам ЕГЭ трех предметов 250 и выше, 8,3%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ баллы от 80 и выше, от общей численности выпускников 11-х классов, 40%.

Степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательной деятельностью гимназии определена в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, в 2021 году. Данная оценка была проведена в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, определения открытости и доступности

информации об образовательной организации, комфортности услуг предоставления, доступности услуг для инвалидов, доброжелательности сотрудников. Методы исследования: онлайн-опрос получателей услуг, очный выезд в образовательную организацию, аудит официального сайта гимназии.

Результаты Гимназии по критериям: общий балл - 80,62, что соответствует результату «хорошо» по оценке итогового результата.

- Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 95,6.
- Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 87,5.
- Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов» - 43,5.
- Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 90.
- Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 86,5.

В план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности включены мероприятия по улучшению:

1. Профессиональной деятельности учителей.
2. Организации образовательной деятельности.
3. Условий осуществления образовательной деятельности.
4. Материально – технической базы гимназии.

Реализован проект «От профессионального учителя к успешному ученику», который обеспечил:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладения ими;
- создание творческой атмосферы в гимназии, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность).

В гимназии применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических работников. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции.

Сегодня в гимназии работает 64 педагога, из них 6 человек - управленческая команда, 54 учителя, 2 педагога дополнительного образования и 2 педагога – психолога. Коллектив стабилен, ежегодно в гимназию устраиваются молодые педагоги и продолжают работать. Средний возраст педагогического состава – 45 лет, 98 % педагогов имеют высшее профессиональное образования, с каждым годом педагогов с высшим образованием становится больше, учителя

со средним профессиональным образованием, получают высшее образование по заочной форме обучения.

По результатам педагогической деятельности 7 человек имеют государственные награды – 5 педагогов являются Ветеранами труда Российской Федерации и два педагога ветеранами труда Свердловской области; 9 человек имеют награды Министерства просвещения Российской Федерации, из них 1 педагог «Почетный работник образования Российской Федерации», 8 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации; 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

28 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 49 % - первую квалификационную категорию. С каждым годом количество аттестованных педагогов на квалификационную категорию растет. Без квалификационной категории работают педагоги, стаж работы которых менее двух лет.

Все аттестационные мероприятия педагогов были успешно осуществлены. В ходе аттестационных процессов все педагогические работники представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности на высоком методическом уровне, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Результаты аттестации свидетельствуют о неуклонном росте повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Учителя изучают новинки методической литературы, активно вводят в свою работу новые формы и методы деятельности, используют современные технологии.

Все педагогические работники гимназии постоянно повышают профессиональный уровень. Педагогические работники гимназии имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно - заочно в ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, УрФУ, Екатеринбургский дом Учителя. Система работы в гимназии по повышению квалификации строится из анализа кадровой политики с учетом выявленных профессиональных потребностей педагогов. Систематически анализируются заявки педагогов на повышение квалификации. За данный период прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов и руководящих работников. Все педагогические работники включены в план повышения квалификации на следующие три года.

Основные направления повышения квалификации за последние три года:

- обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты;
- предметная подготовка;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ;
- функциональная грамотность;
- обучение и проверка навыков оказания первой помощи, охрана труда;
- подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- методические семинары, вебинары.

Большинство педагогов владеют и применяют современные образовательные технологии, в том числе развивающие, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные. Многие педагоги Гимназии активно транслируют опыт профессиональной деятельности через публикацию методических материалов на собственных сайтах, в интернет изданиях.

С 2019 года в гимназии проходят конкурсы педагогического мастерства «Учитель года Гимназии № 45», «Лучший классный руководитель Гимназии № 45». По результатам данных конкурсов педагоги принимают участие в городских и областных конкурсах среди педагогов.

С 2019 года учителя МАОУ – Гимназии № 45 принимали участие в профессиональных конкурсах г. Екатеринбурга и Свердловской области:

- Карпова М.А., победа в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2019»; участие в заочном областном конкурсе «Учитель года», 2020 г.;
- Ананьина С.Л., победа в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2019 году;
- Лешонок Л.Р приняла участие в городском конкурсе «Молодой педагог - 2019»;
- Сачук Н.И. принял участие в областном конкурсе «Педагог – мужская профессия», 2020 г.;
- Еремина М.П. участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», 2021 г.

Реализация проекта «Культура Воспитания» создала условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности каждого ученика.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в городских проектах «Город друзей», «Открытый урок чтения», «Я помню! Я горжусь!», районных проектах «15 отважных», «Спартакиада» и другие. Многие мероприятия проводятся во взаимодействие с семьей, это один из важных компонентов воспитательной системы гимназии, позволяет сделать родителей полноправными членами нашего коллектива, участниками значимых событий.

Большое значение в гимназии уделяется нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно обучающиеся, педагоги и родители проводят благотворительные акции «Одиноким людей не бывает»-помощь одиноким пожилым людям, «Сундучок храбрости» - подарки детям онкологического центра, «Письмо солдату», «Елка желаний». Активное участие в организации и проведении благотворительных и социальных акций является индикатором высокой нравственной культуры обучающихся и их родителей.

В сентябре 2021 года гимназия отметила 75-летний юбилей. Учеников, их родителей, педагогов и многочисленных выпускников разных поколений – всех связала эта дата. Были реализованы проекты:

- 75 добрых дел (помощь учителям-ветеранам, помощь пожилым людям, помощь учащимся начальной школы, сбор макулатуры и т.д.);
- История моей гимназии в истории моей семьи (Рассказы семей о том, какое место Гимназия занимает в их сердце, какую роль сыграла в их судьбе: встретили первую любовь, пришли работать в гимназию, третье и более поколение учится в данном учебном заведении);
- Ветераны педагогического труда;
- Пламя Памяти (сайт о блокадниках Ленинграда, ныне проживающих в Кировском районе города Екатеринбурга. Создан сайт при поддержке учителей, учащихся и выпускников гимназии совместно с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга);
- Проект «Успешные выпускники Гимназии» (встреча с успешными выпускниками Гимназии: А. Пантыкин («дедушка Уральского рока»), Андрей Щукин (протоиерей, г. Екатеринбург), видеоконференция Георгий Иобадзе (артист театра и кино, г. Москва);
- Проект «От выпускников прошлых лет».

На базе гимназии создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков и спортивных секций. За последние три года количество студий творчества увеличилось. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Гимназия богата своими традициями. За последний год была обновлена Программа воспитания. Основными традициями воспитания МАОУ - Гимназии № 45 на данный момент являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и взаимодействие обучающихся; равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- методическая работа по вопросам воспитания проводится на методическом объединении классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на заседаниях предметных кафедр и методических советах;
- педагогический совет рассматривает актуальные вопросы воспитания;
- конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также разновозрастная социальная активность (перемены против гаджетов,

танцевальные перемены, где наглядно продемонстрирован рост межличностного взаимодействия ребят, не смотря на разный возраст участников событий);

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, ребята самостоятельно стали разрабатывать сценарии, проявлять активность в предложении воспитательных событий в гимназии);
- ориентация на активизацию школьного самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии в целом, на активное участие школьников в деятельности ШСС «Статус»;
- организация деятельности школьных медиа (Медиацентр гимназии) с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, активной социальной позиции, создана официальная страница в ВК, все новости, интересные события транслируются на странице, родители и дети всегда в курсе всех новостей, происходящих событий;
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Ритуалы посвящения в первоклассники.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Неделя толерантности»,	«Окна Победы»,
«Неделя профориентации»,	«Георгиевская лента»,
«Неделя позитива»,	«Подари улыбку»,
«Неделя российской науки»,	«Подарок ветеранам»,
«Декада «МЫ - за ЗОЖ!»»,	КТД «Хоровод новогодних подарков»,
«Дорогами добра»,	День школьного самоуправления
«Зарядка без возраста»,	(проф. пробы),
«1000 добрых дел в один день»,	Фестиваль патриотической песни
«Цирк-отличникам»,	Фестиваль-конкурс «Битва хоров»
Фестиваль талантов «Синяя птица»,	

Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба.

Праздник «Прощание с начальной школой».

Праздники Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Проекты «Территория здоровья и безопасности» и «Гимназия № 45: будущее начинается здесь и сейчас» были направлены на совершенствование

инфраструктуры гимназии для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечения комплексной безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений. Для поддержания комфортной психологической среды работает служба сопровождения, в которую входят педагоги - психологи, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осуществляется на основе нормативного финансирования. В гимназии организованы платные образовательные услуги, средства, полученные от их реализации, направляются в основном на текущие нужды учреждения.

Материально – техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания обучающихся и организовать учебный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять современные образовательные технологии, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам пожарной безопасности. Обеспечена безопасность образовательного учреждения. Территория, прилегающая к зданиям, имеет асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. В целях обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в здании гимназии смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру здания, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны. В образовательной организации функционируют 43 учебных кабинета, из них кабинет биологии – 1; кабинет информатики – 2; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией – 1, кабинет технологии - 2. Практические занятия, внеурочная

деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки с использованием всей имеющейся материально-технической базы гимназии. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах. В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, техника требует обновления.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам «Интернета», учебной и художественной литературе.

В гимназии созданы оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности и спортивного клуба.

Столовая расположена на первом этаже, обеденный зал столовой рассчитан на 180 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. В 2021 году обновлено технологическое и холодильное оборудование, проведен ремонт пищеблока и обеденного зала.

Медицинский кабинет расположен на третьем этаже, состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, где есть возможность для оказания обучающимся первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи.

Гимназия открыта в информационной среде, функционирует и регулярно пополняется официальный сайт, официальная страница ВК.

Социальными партнерами гимназии являются учреждения образования, культуры, спорта. Кировский район г. Екатеринбурга - один из крупнейших культурно-исторических районов города. Сотрудничество позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социальные партнеры:

- Администрация Кировского района - публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами;
- Дом Детства и Юношества - участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;
- Парк История моя Россия - проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий;
- Военный комиссариат Кировского района - совместное проведение соревнований в рамках месячника Защитника Отечества, проведение информационного лектория;

- Фонд «Мы вместе», Общероссийская общественная организация «Общее дело» - вовлечение школьников в волонтерскую деятельность; региональное представительство федерального проекта «Безопасный интернет» - организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности в сети Интернет;
- ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург - организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Центр спортивного и патриотического воспитания «Уралец» - совместное проведение мероприятий, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции, возродили общешкольную военно – спортивную игру «Зарница».
- Учебные заведения среднего профессионального и высшего образования являются партнерами гимназии по организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и профориентационной деятельности;
- Свердловский областной медицинский колледж - организация профилактических мероприятий по вопросам здорового образа жизни, профориентационная деятельность в рамках естественно-научного профиля;
- Уральский институт управления РАНХиГС - профориентационная деятельность в рамках социально-экономического профиля;
- Уральский Федеральный Университет, УрГЭУ СИНХ - организация деятельности и профессиональных проб для обучающихся 8-11 классов в направлениях технологического, социально-экономического, естественно-научного профилей;
- Президентский центр Бориса Ельцина - реализация проектной деятельности в 9-11 классах; организация музейных уроков.

На основании анализа деятельности за отчетные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведен SWOT-анализ потенциала развития гимназии, результаты которого представлены ниже.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Помочь определить стратегию развития гимназии позволит SWOT-анализ.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT-анализ			
	<i>Внутренние сильные стороны (S)</i>	<i>Внутренние слабости (W)</i>	<i>Внешние возможности (O)</i>	<i>Внешние угрозы (T)</i>
Контингент обучающихся	Стабильность общей численности контингента. Выполнение муниципального задания.	Наполняемость классов более 25 чел.	Рост привлекательности гимназии для поступления на все уровни общего образования среди других школ микрорайона.	Увеличение наполняемости классов на уровне начального общего образования. Снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Количество обучающихся растет, что не позволяет обучать детей только в первую смену.

<p>Образовательные программы, реализуемые в гимназии; организация учебной деятельности</p>	<p>Преимуществом разработанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Опыт реализации программ: – изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования; – индивидуальных учебных планов при обучении детей на дому. Развитая система дополнительного образования. Организация профильного обучения: социально – экономический, естественно –</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. В образовательных программах слабо разработана практико-ориентированная составляющая. Наличие двух смен резко сокращают возможности полной реализации разработанных образовательных программ, которые могут быть востребованы обучающимися и родителями. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики страны на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг. Привлечение социальных партнеров, изменение организационной структуры образовательного процесса позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико – ориентированность.</p>	<p>Усиление индивидуализации в образовании ребенка должно быть обеспечено ростом самостоятельности ученика, ростом ответственности семьи и ростом профессионализма педагогов. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает образовательные результаты учеников.</p>
--	--	--	--	--

	<p>научный и технологический профили.</p>	<p>фронтальные формы обучения, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся.</p> <p>Ограниченно пространство для дополнительного образования и внеурочных занятий.</p>		
<p>Результативность образовательной деятельности</p>	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Положительная динамика результатов ГИА выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам.</p> <p>Наличие высокобалльников.</p> <p>100% выпускников получают аттестат об основном и среднем общем образовании.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на всех уровнях.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p>	<p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ.</p> <p>Большинство обучающихся и их родителей ориентированы на получение высшего образования.</p>	

	Наличие медалистов, положительная динамика результатов медалистов на ГИА по предметам по выбору. Наличие победителей (ежегодно) и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных образовательных результатов. Актуальность создания системы ранней профориентации для безболезненного выбора профиля обучения.	Создание научно-технических образовательных центров в г. Екатеринбурге, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий.	
Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся	Укомплектованность кадрами: работают 2 педагога-психолога. Наличие психолога - педагогического сопровождения ФГОС всех уровней образования.	Отсутствие опыта работы у педагогов-психологов. Недостаточный уровень мотивации педагогов работать во взаимодействии с педагогом-психологом.	Привлечение логопеда для работы с учащимися на уровне начального общего образования за счет сетевого взаимодействия с ДОУ.	Отсутствие логопеда и дефектолога.

		Нет спланированной системы работы с родителями учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.		
Педагоги как профессионалы, от которых зависит качество образования	Педагоги подготовлены к реализации обновленных ФГОС. Штат укомплектован кадрами. Наличие педагогов – профессионалов, стремящихся постоянно повышать свои компетенции. Педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах профессионального мастерства. Стремление педагогов к сохранению стабильности образовательного процесса.	Имеет место сопротивление инновациям существенной части педагогов. Большая нагрузка педагогов и работа в две смены. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Инертность отдельных педагогов в освоении и накоплении опыта применения новых образовательных технологий. Не создана эффективная	Привлечение молодых специалистов. Доля педагогов до 30 лет - 11 чел.	Сложности в вовлечении высокопрофессиональных педагогов для работы в гимназии. Вхождение в новую систему аттестации педагогов.

	Объединение педагогов в рамках предметных кафедр.	система стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах.		
Родители как участники образовательных отношений	Наличие родителей, активно участвующих в образовательной деятельности гимназии. Функционирование Наблюдательного совета, Совета родителей.	Недостаточное количество родителей, желающих принимать активное участие в жизни гимназии.	Увеличение количества подписчиков официальной страницы ВК. Родители активно участвуют в образовательной деятельности гимназии и транслируют ее привлекательность в городе. Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Родители не готовы принимать активное участие в жизни гимназии или отсутствуют возможности (заняты работой). Часть родителей не готова сотрудничать с гимназией для достижения индивидуальных образовательных результатов детей.

			Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
Мониторинговые исследования, внешний контроль, проверки	Наличие опыта у педагогического коллектива проведения исследований и обработки результатов. Наличие НОКО и хорошие результаты удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности. Наличие ВСОКО. Отсутствие предписаний. Работа в режиме системного мониторинга.	Необходимость подготовки детей к разным мониторинговым исследованиям в условиях несогласованности исследований. Часть педагогов не принимают необходимость работы в режиме постоянного мониторинга и стремятся оправдать любой ценой своего нежелания выполнять качественно работу.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований мотивирует педагогов к изменению образовательной деятельности, освоению современных педагогических технологий. Снижение количества проверок в 2022, 2023 годах.	Количество внешних исследований нарушает полноценное течение образовательного процесса. Большая загруженность администрации гимназии отчетными материалами.

<p>Система связей гимназии с социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями образования и культуры.</p>	<p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ. Необходимо активизировать сетевое взаимодействие в целях расширения возможностей учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Сложности в вовлечении социальных партнеров для развития сетевого взаимодействия.</p>
<p>Система управления гимназией</p>	<p>Создана управленческая команда. Существуют</p>	<p>Увеличение функциональных обязанностей у</p>	<p>Использование потенциала органов общественного управления, внедрение</p>	<p>Несовершенство финансовых механизмов.</p>

	<p>предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.</p>	<p>административной команды и уменьшение сроков выполнения не способствует качеству их выполнения. Сильная зависимость коллектива от решения администрации, мало инициативы со стороны педагогов. Управление по результатам. Актуально создание системы предупреждения проблем.</p>	<p>электронных систем управления и документооборота, (без дублирования). Создание эффективной системы стимулирования: материального и нематериального стимулирования.</p>	
--	--	---	---	--

Выводы, сделанные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии, выявленные проблемы обуславливают поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения образовательного пространства гимназии с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, соответствующего образовательным потребностям обучающихся.

На текущий момент в 7-9 классах сформированы группы предпрофильного обучения. Углубленного изучения предметов нет. Основная идея при формировании групп предпрофильного обучения направлена на создание пространства выбора при реализации программ предпрофильной подготовки. В гимназии богатый опыт интеграции общего образования и внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования в рамках воспитательной, гражданско – патриотической работы.

Способность учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в ФГОС ООО как одно из ключевых личностных достижений, которое невозможно рассматривать в отрыве от способности нести ответственность, проявлять самостоятельность, осуществлять самообразование и саморазвитие, планировать свою деятельность. Включение значимых для гимназии проектов позволит создать образовательную среду, насыщенную современными образовательными практиками, проектной, учебно - исследовательской, творческой деятельностью.

Проект «Уникальные классы» предоставит учащимся 5-9 классов широкое образовательное пространство, разнообразные варианты выбора следующих направлений: программы углубленного изучения предметов, программы внеурочной деятельности в соответствии с собственными интересами и способностями, программы учебных модулей для самостоятельной работы; программы дополнительного образования, а также предложения неформального образования, включающего летние лагеря, поездки, экскурсии и многое другое.

Организация образовательной деятельности в рамках проекта «Уникальные классы» для учащихся 5-9 классов потребует разработки и внедрения организационно-методического комплекса, включающего совокупность:

- нескольких вариантов учебного плана с возможностью выбора обучающимся;
- анкетирование учащихся для выбора углубленного изучения предметов, направления внеурочной деятельности;
- разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям, ориентированных для учащихся разных потоков;
- учебных модулей для самостоятельной работы, включенных в рабочие программы учебных предметов;
- использование карт «стратегии успеха» ученика;
- использование карты-прогноза индивидуального профессионального и личностного успеха учителя;

- дорожной карты образовательных путешествий учащихся (класса).

Проект «Предпринимательство» направлен на вовлечение обучающихся 8-11 классов гимназии в предпринимательскую деятельность, как способ формирования интереса к социальному проектированию и конструированию будущего. В гимназии будет создана среда выявления и поддержки социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, развития «мягких навыков»: самоорганизации, кооперации, коммуникации и креативности. Повышение уровня индивидуализации в системе образования гимназии приведет к повышению мотивации и интереса учащихся, особенно на уровне среднего общего образования. Образование в гимназии – тот мостик, который должен помочь выпускникам стать успешными в своей будущей профессии в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека. Поэтому гимназия должна создавать среду выбора, среду формирования компетенций критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации, используя возможности цифровых технологий. Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от деятельного патриотизма, социальной вовлеченности, установок на общее благо. Поэтому выпускники гимназии должны иметь опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия.

Проект будет включать серию семинаров, тренингов и деловых игр, направленных на приобретение знаний и навыков социального проектирования, социального предпринимательства, предпринимательской деятельности, в ходе которых подростки научатся находить бизнес-идеи, повысят уровень своих знаний финансовой грамотности, научатся оформлять и просчитывать бизнес-план для дальнейшей их реализации в г. Екатеринбурге. Также, приобретут навыки лидерских качеств, ораторского мастерства, самопрезентации, пройдут обучение у представителей бизнес-сообществ, которые смогут применить в своей жизни, например, при открытии собственного бизнеса.

В результате реализации программы развития будет сформирована современная модель гимназического образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной системы гимназии.

4. Сущность и окружение программы развития

4.1. Проблема

Т а б л и ц а 5

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Недостаточный уровень современных компетенций педагогов для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качественного фундаментального образования обучающихся, в том числе в цифровой среде. Не сформированы индивидуальные маршруты развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии.</p> <p>Отсутствие эффективной системы сотрудничества с социальными партнерами, обеспечивающего индивидуализацию образования и формирования универсальных навыков для всех обучающихся.</p> <p>Недостаточная динамика вовлечения родителей в образование детей, в процессы управления и оценки деятельности гимназии.</p> <p>Несоответствие материальной базы гимназии современным требованиям.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагогические работники и управленческая команда гимназии.</p> <p>Обучающиеся гимназии, их родители (законные представители).</p> <p>Социальные партнеры.</p>
<p>Последствия не решения проблемы</p>	<p>Для педагогического коллектива: низкий уровень владения современными компетенциями педагогов приведёт к снижению качества образования, ухудшению имиджа гимназии.</p> <p>Для обучающихся гимназии, их родителей: снижение возможностей обучающихся получить доступное качественное образование на следующем уровне, рассогласованность целей гимназии, родителей и обучающихся;</p> <p>усиление несоответствия материальной инфраструктуры гимназии современным требованиям;</p> <p>дефицит ресурсов для формирования современных компетенций у обучающихся;</p> <p>дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>

<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Устойчивый позитивный имидж гимназии. При 100% успеваемости повышение качества образования при завершении обучения на уровне образования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, 30% педагогов транслируют педагогической общественности города и области свой профессиональный опыт.</p> <p>50 % обучающихся 10-11 классов осваивают основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.</p> <p>Повышение объективности оценивания, соответствие результатов внешних процедур оценивания и внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров разнообразных конкурсов и олимпиад.</p> <p>Реализация программ формирования сознательного и обоснованного самоопределения обучающихся.</p> <p>Увеличение количества партнеров для организации профориентационной работы, ведения социальных проб и практик; 50% обучающихся на уровне основного и среднего уровней общего образования участвуют в деятельностных и профессиональных пробах.</p> <p>Гимназия является инициатором и организатором социально-культурных событий в районе, проводится не менее 10 событий, объединяющих всех участников образовательных отношений, в год.</p> <p>Увеличение количества родителей - подписчиков на официальной странице гимназии в ВК до 90%.</p> <p>Повышение дохода от реализации программ, реализуемых на внебюджетной основе.</p> <p>Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности по результатам НОКО - «отлично».</p> <p>Улучшение материальной инфраструктуры гимназии, оснащение информационно – методического центра, разработка и реализация проекта музея гимназии.</p>
-------------------------------------	--

4.2. Цель программы развития

Развитие современной и безопасной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования всех и каждого участника образовательного процесса, для обоснованного самоопределения в будущей профессиональной деятельности с учётом индивидуальных запросов, возможностей и познавательных интересов.

4.3. Инструменты достижения цели программы развития

Достижение целей программы развития гимназии планируется осуществить посредством реализации конкретных проектов, взаимосвязанных между собой. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, на использование современных технологий управления и обучения.

Т а б л и ц а 6

Комплекс проектов, направленных на решение задач программы развития

Проект	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1. «Команда профессионалов»				
1.1. «Профессиональный рост педагога»				
1.2. «Педагогический клуб «Мы»				
1.3. «Сетевое партнерство»				
2. «Образование для всех и каждого»				
2.1. «Функциональная грамотность»				
2.2. «Уникальные классы»				
2.3. «Предпринимательство»				
3. «Воспитание. Творчество. Успех»				
«Культура Воспитания»				
«Школа родительского мастерства»				
«Творчество и успех»				
4. «Гимназия будущего»				
«Цифровая среда»				
«Центр образовательных услуг «Мастерская»				

Примечания:

Апробация	Реализация	Анализ, подведение итогов
-----------	------------	---------------------------

4.4. Задачи программы развития

Т а б л и ц а 7

Задача	Наименование количественного показателя, позволяющего	Значение показателя
--------	---	---------------------

	оценить степень выполнения задачи, единицы измерения	
<p>1. Способствовать развитию педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов учеников индивидуального продвижения ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p>	<p>Средний педагогический педагогических ставок</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, процент</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в межаттестационный период по направлению развития современных компетенций учителя и представивших результаты работы по этому направлению, к общему числу педагогических работников, стаж работы которых в гимназии более 2 лет, процент</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего», к общему числу педагогических работников, стаж работы которых в гимназии более 2 лет, процент</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в методическую работу гимназии, представляющих опыт работы на городском, региональном и федеральном уровне, процент</p> <p>Презентация опыта в рамках профессиональных сообществ</p>	<p>не выше 1,5 ставок</p> <p>не менее 30%</p> <p>100% педагогов</p> <p>100% педагогов</p> <p>50%</p>

	<p>(муниципальный, региональный, федеральный уровень), количество</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества, в работу проектных групп, процент</p> <p>Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства (муниципальный уровень), количество</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент</p> <p>Количество методических событий, объединяющих всех педагогических работников гимназии, единиц в год</p> <p>Количество функционирующих проектных групп педагогов за отчетный период (гимназический уровень), единиц</p> <p>Доля педагогических работников, разрабатывающих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты, процент</p> <p>Доля педагогических работников, разрабатывающих и реализующих образовательные программы в сетевой форме, процент</p> <p>Размещение информации о методической работе на официальном сайте гимназии</p>	<p>не менее 5 педагогов в год</p> <p>50%</p> <p>факт участия</p> <p>100%</p> <p>10 событий</p> <p>не менее 2 в год</p> <p>80%</p> <p>10%</p> <p>факт размещения и обновление не</p>
--	---	---

	Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	реже 1 раза в месяц ежегодно
2. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности гимназии, механизмы повышения объективности оценивания на всех уровнях основного образования.	Количество образовательных программ, реализуемых на углубленном уровне, единиц	от 4 до 10
	Наличие образовательных программ, разработанных и реализуемых в форме смешанного обучения	факт наличия
	Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	факт наличия
	Наличие реализуемых адаптированных образовательных программ	факт наличия
	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, процент	100%
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, процент	100%
	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ баллы от 80 и выше, от общей численности выпускников 11-х классов, процент	40%
	Доля выпускников 11-х классов, имеющих сумму баллов по результатам ЕГЭ трех предметов 250 и выше, процент	15%
Доля педагогических работников, совершенствующих	75%	

	<p>оценочную деятельность, использующих в своей профессиональной деятельности критериальное и формирующее оценивание, мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся, представляющих результаты своей работы, процент</p> <p>Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов согласно данным ФИОКО, выполнения диагностических работ</p>	факт отсутствия
<p>3. Реализовать образовательные проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения выпускника путем развития проектной деятельности, введения социальных проб и практик, проектных смен, поточно-группового обучения и практико-ориентированных конкурсов.</p>	<p>Наличие профориентационной направленности учебных программ (углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, введены профили обучения на уровне СОО)</p> <p>Количество реализованных образовательных проектов совместно с сетевыми и социальными партнерами (проектные смены, образовательные практикумы, социальные пробы и практики)</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получать образование на уровне СОО в соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей (тестирование), от общего количества выпускников 9-х классов</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального</p>	<p>факт наличия</p> <p>не менее 4 в год</p> <p>не менее 70%</p> <p>не менее 70%</p>

	<p>образования по профилю обучения</p> <p>Доля обучающихся 7-9 классов, принимающих участие в профориентационном анкетировании и самоопределении</p> <p>Доля обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень готовности к самоопределению</p> <p>Наличие участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)</p>	<p>100%</p> <p>80%</p> <p>факт наличия</p>
<p>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение любого уровня</p> <p>Наличие побед и призовых мест обучающихся в официальных мероприятиях различного уровня и направленности (муниципальный, региональный, федеральный уровень)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации воспитательных событий в гимназии</p> <p>Организация и проведение 1 тура гимназических предметных олимпиад по 16 предметам</p>	<p>100%</p> <p>факт наличия, не менее 60 победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в год</p> <p>80%</p> <p>факт проведения</p>

	<p>Проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»</p> <p>Проведение предметных недель с активным участием одаренных детей. Проведение конкурса талантов</p> <p>Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников/ конкурсе стартапов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», «IT-куб», занимающихся в подразделениях «Золотого сечения», занятых в реализации проектов естественнонаучной и технической направленности</p> <p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. Отработка форм, методов, приёмов работы в течение периода</p> <p>Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми</p>	<p>факт проведения</p> <p>факт проведения</p> <p>не менее 5 финалистов районного этапа НПК, факт участия в городском этапе/ конкурса стартапов</p> <p>не менее 20%</p> <p>факт наличия</p> <p>факт наличия</p>
--	---	--

	<p>Организовано современное предметно-воспитательно-развивающее пространство в гимназии</p> <p>Доля педагогических работников, использующих проблемно исследовательские, проектные и модульные методы обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление</p> <p>Создание электронных пособий: - олимпиадных заданий по предметам; - задания для углубленного изучения учебного предмета; - задания для самостоятельной подготовки по учебному предмету; - обобщение опыта работы по поиску и развитию одаренности у детей</p> <p>Создание и регулярное пополнение единой базы данных одаренных детей гимназии</p> <p>Формирование раздела «Одаренные дети» на сайте гимназии, пополнение информации не реже 1 раза в неделю</p>	<p>не менее 1 раза в год обновление не менее 3 зон в год</p> <p>50%</p> <p>факт наличия</p> <p>факт наличия</p> <p>факт наличия</p>
<p>5. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-</p>	<p>Обеспечение полного и свободного доступа обучающимся и педагогическим работникам гимназии к компьютерной технике, к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки</p>	<p>100%</p>

образовательными потребностями обучающихся.	Проведение внутреннего аудита компьютерной техники	факт наличия
	Совершенствование внутренней локальной сети	факт наличия
	Создание информационно - методического центра с обеспечением возможности работы на компьютерах, с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении центра; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	факт наличия
	Создание музея гимназии с экспонатами в информационной среде	факт наличия
	Создание и ведение единой информационной системы мониторинга личных достижений обучающихся.	факт наличия
	Увеличение числа педагогов, активно использующих федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды	факт наличия
	Количество образовательных программ, разработанных и реализуемых в форме смешанного обучения	факт наличия
Создание электронных пособий, электронных баз данных, используемых в гимназии для ведения мониторинга	факт наличия	

	Доля обучающихся, постоянно использующих различные формы цифрового контента в образовательной деятельности	не менее 50%
	Доля учителей, постоянно использующих различные формы цифрового контента для организации образовательной деятельности	не менее 50%
6. Продолжить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родителями при реализации образовательных программ.	Наличие договоров с образовательными организациями, предприятиями, иными социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу и профессиональные пробы	факт наличия
	Наличие дорожной карты/плана работы с социальными партнерами	факт наличия
	Количество реализованных образовательных проектов совместно с сетевыми и социальными партнерами (проектные смены, образовательные практикумы, социальные пробы и практики)	не менее 4
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сетевого взаимодействия, процент	50%
	Количество родителей, привлеченных для реализации профориентационных мероприятий, мастер-классов в области углубленного изучения какого-либо предмета, количество	не менее 5 человек

<p>7. Внедрить оптимальную финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развить перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их доходность.</p>	<p>Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО оценке «отлично»</p> <p>Соответствие инфраструктуры гимназии требованиям санитарных и строительных норм, пожарной безопасности</p> <p>Оснащение информационно - методического центра, музея гимназии в цифровой среде</p> <p>Обновление компьютерной техники</p> <p>Увеличение спектра программ, реализуемых на внебюджетной основе: программы для детей и программы для взрослых</p> <p>Увеличение объема средств от приносящей доход деятельности</p> <p>Отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствуют предписания со стороны вышестоящих организаций</p>	<p>факт наличия</p> <p>факт наличия</p> <p>факт наличия</p> <p>50% техники за 4 года</p> <p>факт наличия программ для взрослых и детей</p> <p>не менее 2023 г.- 4,5%; 2024 г.- 4,75%; 2025 г. – 5,2%; 2026 г. – 6%.</p> <p>факт отсутствия</p> <p>факт отсутствия</p>
--	---	---

5. Механизмы достижения поставленных задач

Для достижения целей программы развития гимназии планируется осуществить проекты, взаимосвязанные между собой.

Т а б л и ц а 8

Проекты, направленные на решение задач программы развития

Проект «Команда профессионалов»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	<p>1. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов всех учеников и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p> <p>2. Продолжить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родительской общественности при реализации образовательных программ.</p>
Целевые ориентиры реализации данного проекта	<p>Сформирована система внутришкольного повышения квалификации педагогов и наставничества, 80% педагогов активно участвуют в методической работе гимназии, 30% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в городских, представляют опыт работы на городском, региональном и федеральном уровне.</p> <p>Реализуются направления работы - наставничество, проектные группы учителей, педагогический клуб. Сформирована среда доверия, коллегиальности в принятии решений, общности ценностей.</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>80% педагогов принимают активное участие в реализации проектов программы развития.</p>
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Компетентность педагогических кадров является условием успешной реализации образовательных программ, следовательно, совершенствование кадрового ресурса образовательной организации заключается прежде всего в росте учительской компетентности. Направления роста отражены в</p>

	<p>требованиях профессиональных стандартов педагогической деятельности в сфере общего образования: это выполнение трудовых действий в соответствии со стандартом (владение ИКТ, учет особенностей обучающихся, в том числе и с ОВЗ, формирование УУД, функциональной грамотности обучающихся в пределах изучаемого предмета/курса и др.) Для этого необходимо повысить участие педагогов в процедурах повышения квалификации (курсовая подготовка и внутри гимназическое обучение), наставничества (увеличить количество наставников, привлекать на работу молодых педагогов и организовывать студенческие практики), стимулировать участие педагогов в работе педагогической конференций, семинаров, форумов, круглых столов, увеличить число мастер-классов, которые проводят и в которых принимают участие педагоги и создать условия для рефлексии педагогического опыта в рамках педагогических советов, методических советов, работы проектных групп. Благодаря реализации данного проекта в гимназии основные усилия будут направлены на формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся.</p>
<p>Подпроекты</p>	<p>«Профессиональный рост педагога» «Педагогический клуб «Мы» «Сетевое партнерство»</p>
<p>Мероприятия проекта «Команда профессионалов»</p>	<p>1. «Профессиональный рост педагога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, предъявляя результаты, соответствующие 1КК, ВКК. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Организация внутри гимназического обучения по развитию компетенций, проверяемых в ходе независимой оценки квалификации педагогов, независимой оценки образовательных результатов обучающихся.

	<p>5. Проведение педагогических измерений эффективности внутри гимназического обучения.</p> <p>6. Анализ уроков, выявление дефицитов, работа по повышению профессиональных компетенций.</p> <p>7. Освоение педагогами технологий формирования функциональной грамотности, технологии формирующего оценивания в виде обучающих проблемных семинаров, проведенных в деятельностной форме.</p> <p>2. «Педагогический клуб «Мы»</p> <p>1. Организация педагогического взаимодействия, формирование среды доверия, общности ценностей, коллегиальности в принятии решений;</p> <p>2. Актуализация системы наставничества, стимулирование работы педагогов в рамках профессиональных сообществ/ проектных групп.</p> <p>3. Организация работы проектных групп по направлениям, решение педагогических задач.</p> <p>4. Поддержание педагогической культуры коллектива, способствующей развитию имиджа гимназии.</p> <p>5. Организация гимназического конкурса профессионального мастерства «Мастерство. Творчество. Вдохновение».</p> <p>6. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов различного уровня.</p> <p>7. Организация образовательных поездок праздничных мероприятий тематического характера и т.п.</p> <p>8. Проведение Дня здоровья для педагогов.</p> <p>3. «Сетевое партнерство»</p> <p>1. Определение дефицитов ресурсов гимназии, изучение возможностей социальных партнеров.</p> <p>2. Создание проектных групп, участие педагогов в разработке сетевых программ и проектов.</p> <p>3. Организация взаимодействия педагогов гимназии с социальными партнерами при сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>4. Реализация сетевых программ и проектов.</p>
--	---

	5. Оценка эффектов и коррекция механизмов сетевого взаимодействия.
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Готовность педагогов к прохождению аттестации в соответствии с требованиями Национальной системы учительского роста, не менее 30% аттестованных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля учителей, представляющих опыт работы на городском, региональном и федеральном уровне - 50 %.</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества, в работу проектных групп (гимназический уровень, 50%.</p> <p>Участие 100% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и 80% педагогов, имеющих стаж работы в гимназии более 2 лет, представили результаты работы по этому направлению.</p> <p>Формы презентации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичные процедуры аттестации педагогических работников; – педагогические конференции, семинары, форумы, конкурсы педагогического мастерства, в рамках которых педагоги обобщают и представляют опыт своей работы; – представление работы проектной группы; – отчет о самообследовании. <p>Проводится 10 методических событий в год, объединяющих всех педагогических работников гимназии.</p> <p>Информация о методической работе размещена на официальном сайте гимназии и обновляется один раз в месяц.</p>

Проект «Образование для всех и каждого»	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности гимназии, механизмы повышения объективности оценивания на всех уровнях основного образования.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Реализовать образовательные проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения выпускника путем развития проектной деятельности, введения социальных проб и практик, проектных смен, поточно-группового обучения и практико-ориентированных конкурсов. 3. Продолжить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родителями при реализации образовательных программ.
<p>Целевые ориентиры реализации данного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения обучающихся. 2. Повысилось качество образования при 100% успеваемости при завершении обучения на уровне образования; повысился средний балл ЕГЭ и ОГЭ; произошло повышение результативности участия гимназистов в конкурсном и олимпиадном движении. 3. Увеличен спектр партнеров для организации профориентационной работы, ведения социальных проб и практик; увеличен охват обучающихся деятельностью и профессиональными пробами; сформирован проект курсов по направлению «Уникальные классы». 4. Достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности (по результатам НОКО) - «отлично». 5. Обеспечено устойчивое развитие гимназии в соответствии с потребностями обучающихся и интересами родителей, в соответствии с задачами социально-экономического развития Екатеринбурга.
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Современное содержание школьного образования основано на грамотности, воспитании и формировании универсальных навыков у всех обучающихся. Ключевой элемент предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается формирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников, обновление</p>

	<p>содержания внеурочной деятельности, развитие у школьников навыков 4К - критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок совместного действия для общего блага. Будут разработаны и внедрены образовательные практики, ориентированные на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. Будет создано пространство выбора при реализации программ предпрофильной и профильной подготовки.</p>
<p>Подпроекты</p>	<p>«Функциональная грамотность» «Уникальные классы» «Предпринимательство»</p>
<p>Мероприятия проекта «Образование для всех и для каждого»</p>	<p>1. «Функциональная грамотность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности учителей в области функциональной грамотности: организация и проведение методических дней, гимназического семинара «Панорама успешных практик», создание и размещение на сайте гимназии лучших практик формирования функциональной грамотности. 2. Разработка и внедрение программ элективных курсов и внеурочной деятельности («Читаем. Считаем. Наблюдаем», «Читаем. Анализируем. Рассуждаем», «Читаем. Анализируем. Применяем», позволяющих формировать и оценивать уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления: интегрировать естественные науки для формирования естественнонаучных компетенций функциональной грамотности; формировать функциональную биограмотность и глобальные компетенции; формировать читательскую грамотность через приемы смыслового чтения; развивать математическую грамотность для решения жизненных задач; формировать финансовую грамотность школьников в ходе

	<p>решения текстовых задач экономического содержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование банка заданий и задач по функциональной грамотности обучающихся, включение в содержание оценочных процедур таких заданий, организация метапредметного мониторинга на уровне гимназии «Олимпиада грамотности». 4. Организация и проведение «Недели функциональной грамотности». 5. Интеграция внешних и внутренних оценочных процедур с целью анализа предметных и метапредметных результатов и выявления объективных и сопоставимых результатов; Педагогический совет «Интегрированные результаты оценочных процедур». 6. Организация сетевого взаимодействия школ и педагогов, занимающихся проблемой формирования функциональной грамотности. 7. Обобщение опыта работы учителей при формировании функциональной грамотности учеников, взаимопосещение уроков. <p>2. «Уникальные классы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и программ внеурочной деятельности «Мотивационный клуб», «Искусство самопрезентации» (на иностранном языке), «Секреты видеоблогинга», «Настольные игры для прокачки английского». 2. Формирование классов с уникальным гибким учебным планом в соответствии с интересами и способностями детей, с предпочтениями родителей; с возможностью выбирать и менять траектории обучения. 3. Введение в программы углубленного изучения предметов учебных модулей для самостоятельной работы. 4. Интеграция программ дополнительного образования, внеурочной деятельности неформального образования через цифровые образовательные ресурсы. 5. Введение в практику работы учителей и классных руководителей карты «стратегии успеха» ученика; дорожной карты
--	--

	<p>образовательных путешествий учащихся (класса); карты-прогноза индивидуального профессионального и личностного успеха учителя.</p> <p>6. Обучение онлайн 80% обучающихся 5-9 классов на цифровых платформах, рекомендованных Министерством просвещения РФ по курсам углубленного/олимпиадного уровня освоения предметов.</p> <p>3. «Предпринимательство»</p> <p>1. Разработка программы «Введение в социальное проектирование», организация мастер-классов «Самооценка. Самоценность», «Десять шагов уверенности в себе», «Мой первый бизнес», направленных на формирование интереса к социальному проектированию как способу конструирования будущего ученика.</p> <p>2. Проведение 10 семинаров/деловых игр для школьников, направленных на приобретение знаний и навыков социального проектирования, социального предпринимательства, предпринимательской деятельности, в ходе которых подростки научатся находить бизнес-идеи, повысят уровень своих знаний финансовой грамотности, научатся оформлять и просчитывать все в бизнес-плане для дальнейшей их реализации.</p> <p>3. Проведение не менее 5 тренингов для развития навыков лидерских качеств, ораторского мастерства, самопрезентации.</p> <p>4. Проведение не менее 3 мастер - классов обучения у представителей бизнес-сообществ, формирующих навыки, которые смогут применить в своей жизни, в том числе при открытии собственного бизнеса.</p> <p>5. Итоговое мероприятие - бизнес-лагерь на базе гимназии в весенние каникулы, в работе которого примут участие 100 человек, в том числе школьники микрорайона ЖБИ, коуч-тренеры, волонтеры – старшеклассники и выпускники гимназии, окончившие курс в полном объеме, организаторы. В рамках лагеря будут созданы условия для запуска проектов школьников в игровом-режиме.</p>
--	--

	<p>6. Создание детского проектного офиса «Профиль».</p> <p>7. Защита индивидуальных проектов старшеклассников (питч-марафон) как презентация стартапов.</p> <p>8. Создание и функционирование профориентационного кабинета как центра подготовки к осознанному выбору профессии. Разработка и внедрение мониторинга готовности ученика к самоопределению, организация встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.</p> <p>9. Организация участия ВУЗов, СПО, социальных партнеров, родителей в проекте.</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Повысилось качество образования при 100% успеваемости при завершении обучения на уровне образования; повысился средний балл ЕГЭ и ОГЭ; произошло повышение результативности участия гимназистов в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Проведена интеграция внешних и внутренних оценочных процедур, гимназический метапредметный мониторинг «Олимпиада грамотности» введена в ежегодный календарь оценочных процедур.</p> <p>Увеличен спектр партнеров для организации профориентационной работы, ведения социальных проб и практик; увеличен охват обучающихся деятельностными и профессиональными пробами; сформирован проект курсов по направлению «Уникальные классы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к 01.02.2023 г. разработать модели уникальных классов и апробировать на практике механизмы ее организации при комплектовании 5, 7 классов 2023-2024 учебного года; – к 30.08.2025 г. обеспечить рациональное сочетание программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности и неформального образования в целях формирования универсальных навыков у всех обучающихся.

	<p>Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом неуклонно растёт.</p> <p>Внедрены проекты «Уникальные классы», «Предпринимательство», способствующие формированию сознательного и обоснованного самоопределения обучающихся.</p> <p>Действует детский проектный офис. Создана команда тьюторов, волонтеров из 10 человек для сопровождения проектов и инициатив обучающихся.</p> <p>Каждый ученик 9, 11 классов прошел мониторинг готовности к самоопределению, 80% обучающихся демонстрируют средний и высокий уровень готовности к самоопределению.</p> <p>Формы презентации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о проведенных мероприятиях размещаются на официальном сайте гимназии, на официальной странице ВК; - результаты проектов рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников; - отчет о самообследовании.
--	--

Проект «Воспитание. Творчество. Успех»	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективность воспитательной работы, сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 2. Продолжить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родителями при реализации образовательных программ.
<p>Целевые ориентиры реализации данного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован устойчивый позитивный имидж гимназии для семей микрорайона, нацеленных на высокие образовательные результаты детей.

	<p>2. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом неуклонно растёт.</p> <p>3. Ежегодно проводятся не менее 10 событий, объединяющих всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности (по результатам НОКО) - «отлично».</p>
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Программа ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, на основе оптимального сочетания отечественных традиций и традиций гимназии, актуального опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка, его стремления к предпрофессиональному самоопределению.</p> <p>В гимназии создается образовательное пространство выбора для ученика, которое предполагает создание нелинейного учебного плана и нелинейного расписания и включает возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, мероприятий образовательных учреждений-партнеров (конкурсов, олимпиад, конференций).</p> <p>Родители вступают во взаимодействие с учеником, родителем, учителем на основе делового партнёрства, выполняя роли консультантов, тьюторов, экспертов, лекторов.</p>
<p>Подпроекты</p>	<p>«Культура воспитания» «Школа родительского мастерства»</p>

<p>Мероприятия проекта «Воспитание. Творчество. Успех»</p>	<p>«Творчество и успех»</p> <p>Содержание воспитательной работы каждого из направлений представлено подпроектами и мероприятиями, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, ожидаемые результаты и продукт по результатам работы.</p> <p>1. «Культура воспитания»</p> <p>1.1. Гражданское и патриотическое воспитание. - Уроки Мужества, -Встречи с ветеранами, -Дни воинской славы, -Экскурсии в музеи, -Проектная и поисковая деятельность учащихся: создание интерактивной книги Памяти "О героях нынешних и давно минувших дней" (о дедушках и бабушках, прадедушках учащихся гимназии, принявших участие в ВОВ: 1. создание дизайн-макета сайта 2. верстка, программирование; 3. наполнение сайта; 4.тестирование сайта, его развитие и продвижение. -Создание патриотического отряда гимназии - Встречи с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга. -Работа по наполнению созданного ранее Гимназистами сайта «Пламя Памяти» о блокадниках Ленинграда, ныне проживающих в Кировском районе города Екатеринбурга</p> <p>1.2. Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российских традиционных ценностей: -Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса; -Встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений. -Неделя толерантности, -Неделя российской науки (мастер-классы от учителей-предметников), -Декада «МЫ - за ЗОЖ!», -Дорогами добра, -Зарядка без возраста,</p>
---	--

	<p>-Портрет Учителя (в разной технике: вышивка, квиллинг, вышивание бисером, аппликация из листьев и тд.)</p> <p>-Екатеринбург-город контрастов,</p> <p>-10000 добрых дел в один день,</p> <p>-Окна Победы,</p> <p>-Декада ко Дню героев Отечества,</p> <p>-Георгиевская лента для жителей микрорайона,</p> <p>-Подари улыбку (акция для людей пожилого возраста микрорайона)</p> <p>-Подарок ветеранам (эко-сумки);</p> <p>-Фестиваль патриотической песни</p> <p>-День новогодней сказки</p> <p>-День Мандаринки</p> <p>1.3. Социально-культурная практика.</p> <p>Организация деятельности школьных СМИ.</p> <p>Организация деятельности школьного театра.</p> <p>Организация гастролей школьного театра.</p> <p>Организация занятости детей и подростков в системе дополнительного образования.</p> <p>Организация деятельности школьного Совета учащихся.</p> <p>Организация школьного самоуправления.</p> <p>Обновление игровое оформление рекреаций начальной школы, имеющее воспитательное содержание.</p> <p>Организация пространства коридоров и рекреаций: уголки чтения, музей гимназии.</p> <p>Волонтерское движение.</p> <p>Экскурсии в театр и музей (тематические)</p> <p>1.4. Поддержка индивидуальности.</p> <p>- Акция «добрая почта» - поздравление учащихся 1 классов и их родителей с важным событием в их жизни (1 сентября, День Гимназиста)</p> <p>Конкурс “ Город талантов”</p> <p>Конкурс-рейтинг «Человек месяца (года, недели и т.д.)</p> <p>-Альбом-эстафета «Мир наших увлечений»</p> <p>-Концерт для воспитанников Дома Малютки</p> <p>2. «Школа родительского мастерства»</p> <p>Организация деятельности школьного Совета родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Создание службы психологической поддержки родителей.</p>
--	--

	<p>Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.</p> <p>Темы мероприятий: «Я – родитель, я – друг?!» Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. Семья и ее роль в воспитании детей. Здоровый ребенок - здоровое общество. Особенности детской и подростковой психологии. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Организация досуга, семейные праздники. Совместные спортивные мероприятия, субботники и т.п. Воспитание в гимназии: возможности и успехи. Создание творческой лаборатории родителей (клуб «Создатели»)</p> <p>3. «Творчество и успех» Разработать проект внутригимназических олимпиад Разработать и внедрить совместный творческий конкурс «Учащийся-Учитель» Проведение олимпийских игр Проект «Суперкласс» Конкурс «Ученик года» Обновить игровое оформление рекреаций начальной школы, имеющее предметное/воспитательное/развивающее содержание: - «Открытая стена» - Мобильная зона (для строевой подготовки и подвижных игр) - Презентационная зона «Мои успехи» - Зона релаксации - Информационно-библиотечный центр</p>
--	---

	<p>Проекты профессионального самоопределения обучающихся:</p> <p>Создание и функционирование профориентационного кабинета как центра подготовки к осознанному выбору профессии;</p> <p>Проектная сессия для обучающихся 9-10 классов «Я выбираю профессию!»;</p> <p>Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности «Личный жизненный план», «Твой выбор»;</p> <p>Организация встреч с выпускниками гимназии «Истории успеха»;</p> <p>Проведение мастер-классов «Самооценка. Самоценность», «Десять шагов уверенности в себе» (в рамках психолого-педагогического сопровождения).</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма.</p> <p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>Воспитание российской идентичности ученика.</p> <p>Знание истории Отечества, истории культуры России.</p> <p>Опыт социальной активности.</p> <p>Укрепление связи с семьей.</p> <p>Участие учителей, родителей и Совета старшеклассников в разработке программы развития на следующий период.</p>

Проект «Гимназия будущего»	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 2. Внедрить оптимальную модель финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр

	программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их доходность.
Целевые ориентиры реализации данного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован устойчивый позитивный имидж гимназии для семей микрорайона, нацеленных на высокие образовательные результаты детей. 2. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом неуклонно растёт. 3. Расширен спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повысилась их доходность. 4. Достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности (по результатам НОКО) - «отлично». 5. Обеспечено устойчивое развитие гимназии в соответствии с потребностями обучающихся и интересами родителей, в соответствии с задачами социально-экономического развития Екатеринбурга.
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.</p> <p>Необходимо на уровне системы образования: разработка, апробация и переход к массовому использованию по предметам общего образования, дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют новые возможности для объективной оценки достижений и позволят сократить рутинную нагрузку на учителей; внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс; создание, регулярное обновление и продвижение</p>

	<p>открытых онлайн-курсов лучших учителей и преподавателей вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования.</p> <p>Развитие и поддержка талантов – необходимое условие развития гимназии. Для этого также необходимо обеспечить учащихся возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате.</p> <p>Необходимо на уровне гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие информационной культуры учащихся, их родителей, педагогов. 2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий, не заменяя очное обучение на онлайн. 3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе информационных технологий. 4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса. 5. Предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных среди обучающихся.
Подпроекты	<p>«Цифровая среда» «Центр образовательных услуг «Мастерская»</p>
Мероприятия проекта «Гимназия будущего»	<p>«Цифровая среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и функционирование единой информационной системы гимназии для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. 2. Модернизация и расширение школьной локальной сети. Увеличение числа компьютеров обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с до 100%. 3. Увеличение количества планшетных компьютеров/ноутбуков для организации индивидуальной работы обучающихся в классах. 4. Создание единого информационного пространства, в котором будут объединены все

	<p>рабочие ПК педагогов, библиотеки, специалистов.</p> <p>5. Создание информационно – методического центра с зоной индивидуальной работы обучающихся, с зоной групповой работы, с игровой зоной, зоной для чтения.</p> <p>6. Обучение 100% сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Увеличение числа педагогов - уверенных пользователей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 100%.</p> <p>8. Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности до 100%.</p> <p>10. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>11. Проведение открытых вебинаров для родителей и педагогов района через интернет-ресурсы гимназии. Ведение разъяснительной работы среди родителей по вопросу использования, возможностей и пользы интернет-ресурсов для обучения.</p> <p>12. Увеличение числа участников (педагогов и обучающихся) в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>13. Разработка программы, приобретение компьютерного класса для обучающихся начальных классов, организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.</p> <p>14. Организовать обучение основам компьютерной и финансовой грамотности для пенсионеров микрорайона ЖБИ силами волонтеров.</p> <p>«Центр образовательных услуг «Мастерская»</p> <p>1. Определение спектра адресных платных образовательных услуг, востребованных среди обучающихся.</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение наибольшего количества педагогов, мотивированных на реализацию курсов платных образовательных услуг. 3. Разработка программ курсов предпрофильной направленности для обучающихся 5-9 классов. 4. Внедрение индивидуальных пакетов онлайн /оффлайн сопровождения обучающихся в соответствии с запросами: математика/информатика; математика/физика; химия/биология; русский язык/математика и т.п. 5. Разработка эффективной системы оценки качества услуг. 6. Разработка единого механизма продвижения и реализации платных образовательных услуг: логистика, разработка, реклама, продажа. 7. Повышение заработной платы педагогов, материальное стимулирование наиболее активных педагогов. 8. Совершенствование материальной базы гимназии с использованием внебюджетных средств.
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Обеспечение полного и свободного доступа 100% обучающихся и педагогических работников гимназии к компьютерной технике, к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.</p> <p>Создание информационно - методического центра с обеспечением возможности работы на компьютерах, с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении центра; с возможностью размножения печатных бумажных материалов.</p> <p>Создание музея гимназии с экспонатами в информационной среде.</p> <p>Введение единой информационной системы мониторинга личных достижений обучающихся.</p> <p>Увеличение числа педагогов до 80%, активно использующих федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды.</p>

	<p>Расширен спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, доходность увеличилась, коэффициент платной деятельности достиг 6%.</p> <p>Обеспечено устойчивое развитие гимназии в соответствии с потребностями обучающихся и интересами родителей, достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности (по результатам НОКО) - «отлично».</p>
--	--

6. Ожидаемые результаты реализации проектов программы развития

Главные цифры к 2026 году:

1. Сформирована система внутришкольного повышения квалификации педагогов и наставничества, основными направлениями которой являются функциональная грамотность и формирующее оценивание; 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов; 50% педагогов активно участвуют в методической работе гимназии, 25% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, 100% педагогов представляют опыт работы на городском, региональном и федеральном уровне.
2. Привлечение молодых педагогов, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива; 100 % молодых (вновь прибывших) педагогов имеют наставников; 70% учителей в возрасте до 35 лет участвуют в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы; 15% участников школы наставничества – участники городского конкурса наставнических пар.
3. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом достигла 10%.
4. Внедрены проекты, направленные на формирование сознательного и обоснованного самоопределения обучающихся.
5. Повысилось качество образования при 100% успеваемости при завершении обучения на уровне образования; повысился средний балл ЕГЭ и ОГЭ; 100% учеников 1-11 классов принимают участие в гимназической олимпиаде по основам наук; 40% гимназистов являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад городского, регионального и федерального уровня.
6. Внедрен проект «Уникальные классы», 80% учащихся 5-9 классов охвачены данным проектом; реализованы общеобразовательные программы в сетевой форме.
7. Овладение 100% учителей цифровыми технологиями, современными образовательными технологиями. Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности.
8. Ежегодно проводятся не менее 10 событий, объединяющих всех участников образовательных отношений.
9. Расширен спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повысилась их доходность.
10. Достигнут уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности (по результатам НОКО) - с 82 до 95%.

11. Обновлена материально-техническая база образовательного процесса: замена 50% цифровых средств; создание медиатеки; создание информационно – методического центра на базе читального зала, оснащение его современным оборудованием и мебелью; создание музейного пространства в рекреации второго этажа; обновлена игровая среда в коридорах и рекреациях начальных классов.

7. Управление реализацией программы развития

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. В качестве системы управления гимназии в режиме развития выбрана технология управления по результатам.

Понятие «управление по результатам» определено как система управления и развития:

1. Мероприятия по реализации проектов (подпрограмм) отражены в перспективном и годовом планах работы гимназии.
2. Распределены полномочия и ответственность за руководство проектов программы развития, за контроль выполнения намеченных действий, анализ и оценку эффективности.
3. Сформированы модели целевых показателей и индикаторов реализации программы, обеспечивающие оценку степени достижения намеченных целей, задач и результатов программы.
4. Ведется мониторинг промежуточных результатов: сбор, обработка и систематизация информации о мероприятиях и ключевых индикаторах результативности реализации программы в целях выявления отклонений (нарушений) в ходе реализации. Отслеживаются промежуточные результаты реализации программы развития для внесения корректировки в случае необходимости.
5. Проводится оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.
6. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах не реже 1 раза в год. Мероприятия проектов, реализуемых в рамках программы, корректируются на основании решения педагогического совета, при необходимости дополняются, отражаются в отчете по показателям самообследования, доводятся до сведения родителей, размещаются на официальном сайте организации, на официальной странице ВК.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447213

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025