

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МАОУ-Гимназия № 45,  
Приказ № 108/2-д от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**г. Екатеринбург, 2023 год**

## Содержание учебного предмета 5 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на

слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный



диалог,

включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго-

ловку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая

900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;  
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным

пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного про-

изведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств в их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать



своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным

пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основной существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

(далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении



учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до-пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена

прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
  - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
  - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
  - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
  - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

- 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
  - говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка

(культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства в их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до



120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk* — *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* — *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* — *the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

- предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № урока п./п   | Тема   | Количество академических часов | Виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники :день рождения, Новый год (12 часов). КР-1час</b> |  |                                |  |   |
| 1  | Моя семья (члены моей семьи)                             | 1                              | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 2  | Моя семья (представление членов моей семьи)              | 1                              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 3  | Моя семья (наши любимые занятия)                         | 1                              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> |
| 4  | Моя семья (проводим время вместе)                        | 1                              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a> |
| 5  | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1                              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 6  | Моя семья (семейные праздники в разных странах)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7  | Моя семья. Мои друзья   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>  |
| 8  | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>  |
| 9  | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>  |
| 10   | Мои друзья (совместные занятия)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>  |
| 11   | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |   |  |
| 12   | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1 |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 12 часов</b>  |   |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8 часов) КР-1час</b> |   |   |   |  |
| 13   | Члены семьи: описание внешности   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;          | <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>  |
| 14   | Члены семьи: описание характера   | 1 | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь; | <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>  |
| 15   | Мои друзья: описание внешности  | 1 | Аудирование;<br>Письменная                        | <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 16  | Мои друзья: описание характера  | 1 | речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация   | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17  | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                          | 1 |  |   |
| 18  | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)          | 1 |  |   |
| 19  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |   |
| 20  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов) КР -0</b> |   |   |  |   |
| 21  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23  | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                 | 1 |  |   |
| 24  | Мое свободное время (театр)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25  | Мое свободное время (кино)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения"                                       | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83518">https://m.edsoo.ru/83518</a>       |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"   |   |  | <a href="#">174</a>   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (7 часов) КР -1</b> |   |   |  |   |
| 27   | Здоровый образ жизни (распорядок дня)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 28   | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |  |   |
| 29   | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30   | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31   | Здоровый образ жизни (здоровое питание)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32   | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"  | 1 |  |   |
| 33   | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (6 часов)</b>                          |   |   |  |   |
| 34   | Покупки (одежда,  | 1 | Диалогическая  | <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | обувь)  |   | речь;<br>Смысловое чтение;                                     | <a href="https://m.eds.oo.ru/83518cbe">oo.ru/83518cbe</a>  |
| 35   | Покупки (продукты питания)                                    | 1 | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;              |  |
| 36   | Покупки (сувениры)  | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;                               | <a href="https://m.eds.oo.ru/8351c5bc">https://m.eds.oo.ru/8351c5bc</a>  |
| 37   | Покупки (мои любимые магазины)                                | 1 | Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация          |  |
| 38   | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |
| 39   | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |  |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов</b>   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9 часов) КР-1</b> |   |   |  |  |
| 40   | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                     | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;                       | <a href="https://m.eds.oo.ru/83519f10">https://m.eds.oo.ru/83519f10</a>  |
| 41   | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                   | 1 | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;              | <a href="https://m.eds.oo.ru/83519f10">https://m.eds.oo.ru/83519f10</a>  |
| 42   | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                     | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи; | <a href="https://m.eds.oo.ru/83519df8">https://m.eds.oo.ru/83519df8</a>  |
| 43   | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)             | 1 | Орфография и пунктуация  | <a href="https://m.eds.oo.ru/8351a780">https://m.eds.oo.ru/8351a780</a>  |
| 44   | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                  | 1 |  | <a href="https://m.eds.oo.ru/8351b414">https://m.eds.oo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.eds.oo.ru/83519ab0">https://m.eds.oo.ru/83519ab0</a> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 45   | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>   |
| 46   | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>   |
| 47   | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |   |
| 48   | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 |   |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов  |  |   |   |   |
| <b>Раздел7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 часов) КР -1</b> |  |   |   |   |
| 49   | Каникулы (виды путешествий)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование; | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50   | Каникулы (путешествуем в разное время года)  | 1 | Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 51   | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)   | 1 | Орфография и пунктуация   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 52   | Каникулы (активные виды отдыха)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 53   | Каникулы (детский лагерь)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 54   | Виды отдыха (активности)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55   | Виды отдыха (поход)  | 1 |   |   |
| 56   | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |   |   |
| 57   | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 |   |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>                                       |  |   |   |   |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 часов)</b> |  |   |   |   |
| 58   | Природа (дикие животные)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;              | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>   |
| 59   | Природа (домашние животные)                                      | 1 | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;     |   |
| 60   | Природа (описание диких животных)                                | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;                      | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>   |
| 61   | Природа (животные в зоопарке)                                    | 1 | Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 62   | Природа (описание домашних животных)                             | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>   |
| 63   | Природа (животные России)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>   |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | <a href="#">520130</a>   |
| 64  | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  |
| 65  | Природа. (насекомые)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>  |
| 66  | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>  |
| 67  | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  |
| 68  | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>  |
| 69  | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 70  | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  |
| 71  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   |  |
| 72  | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 15 часов</b>                         |  |   |   |  |
| <b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт (8 часов)</b> |  |   |   |  |
| 73  | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи; | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74  | Родной город (село). (типы домов)                              | 1 | Монологическая речь;  | <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | Аудирование;<br>Письменная<br>речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и пунк-<br>туация | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">51eaeс<br/>https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75   | Родной город (село). (в квартире, в доме)          | 1 |  |  |
| 76   | Родной город (село). (описание квартиры, дома)     | 1 |  |  |
| 77   | Родной город (село). (как пройти к моему дому)     | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>            |
| 78   | Виды транспорта                                    | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>            |
| 79   | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  |
| 80   | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"  | 1 |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (17 часов) КР-1</b> |  |   |  |  |
| 81   | Родная страна. (географическое положение)          | 1 | Диалогическая<br>речь;<br>Смысловое<br>чтение;   | <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>            |
| 82   | Родная страна. (культура и традиции)               | 1 | Лексическая<br>сторона речи;<br>Монологическая<br>речь;  |  |
| 83   | Родная страна. (национальные обычаи)               | 1 | Аудирование;<br>Письменная<br>речь;  |  |
| 84   | Родная страна. (праздники)                         | 1 | Фонетическая<br>сторона речи;  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>            |

|    |  |   |                         |   |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                                  | 1 | Орфография и пунктуация |   |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                    | 1 |                         | <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>   |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)    | 1 |                         | <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb2">https://m.edsoo.ru/8351fb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fec">https://m.edsoo.ru/8351fec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835200e">https://m.edsoo.ru/835200e</a> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |                         |   |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка                           | 1 |                         |   |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)                | 1 |                         |   |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)             | 1 |                         |   |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)                   | 1 |                         | <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции)                             | 1 |                         | <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>   |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)                             | 1 |                         |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 95   | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)   | 1 |  |  |
| 96   | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |
| 97   | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 17 часов   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (5 часов) КР -1</b> |  |   |  |  |
| 98   | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>  |
| 99   | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи; | <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100  | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1 | Орфография и пунктуация  | <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |
| 101  | Обобщение по теме  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |

|                                  |   |                |  |   |
|----------------------------------|---|----------------|--|---|
|                                  | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                  |                |  | <a href="#">dce</a>   |
| 102                              | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов</b> |   |                |  |   |
|                                  | Резервное время   |                |  |   |
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | 102,<br>КР -10 |  |   |

### 6 класс

| № урока п./п  | Тема   | Количество академических часов | Виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15 часов). КР-1час</b> |  |                                |  |  |
|   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                              | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;                  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                              | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи; |  |
| 3   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                              | Орфография и пунктуация  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 4  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)   | 1 |  |   |
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)          | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 |  |   |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)      | 1 |  |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)        | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)           | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)     | 1 |  |   |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)     | 1 |  |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)          | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.          | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Семейные праздники"   |   |   |   |
| 15  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 15 часов  |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 часа) КР-1час</b>                       |   |   |   |   |
| 16  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)          | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь; | <a href="https://m.edsoo.ru/835220a">https://m.edsoo.ru/835220a</a>   |
| 17  | Мой любимый герой (описание)  | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                                | <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | Орфография и пунктуация   |   |
| 19  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |   |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 4 часа  |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14 часов) КР -0</b> |   |   |   |   |
| 20  | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь; | <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21  | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                                |   |
| 22  | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)              | 1 | Орфография и пунктуация   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)                          | 1 |  |   |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)                         | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)                                    | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)   |   |  |   |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)                                | 1 |  |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)                           | 1 |  |   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1 |  |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1 |  |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 |  |   |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 33   | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 14 часов   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (6 часов) КР -1</b> |  |   |  |   |
| 34   | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 35   | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |  |   |
| 36   | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)  | 1 |  |   |
| 37   | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |  |   |
| 38   | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 39   | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (8 часов)</b>  |  |   |  |   |
| 40   | Покупки (продукты питания)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;   |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 41   | Покупки (список покупок)  | 1 | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация   |   |
| 42   | Покупки (меню)  | 1 |  |   |
| 43   | Покупки (ингредиенты любимого блюда)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44   | Покупки (одежда)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45   | Покупки (обувь)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46   | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 |  |   |
| 47   | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (5 часов) КР-1</b> |   |   |  |   |
| 48   | Школа (любимый предмет)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49   | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50   | Переписка с иностранными сверстниками   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51   | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Пе- | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | реписка с иностранными сверстниками"  |   |  |   |
| 52   | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (7 часов) КР -1</b> |   |   |  |   |
| 53   | Каникулы в различное время года (планы на отдых)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54   | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55   | Каникулы в различное время года (в гостинице)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56   | Каникулы в различное время года (отдых на море)   | 1 |  |   |
| 57   | Виды отдыха   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58   | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 |  |   |
| 59   | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"   | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат,</b>   |   |   |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <b>погода (4 часа)</b>   |   |  |   |
| 60  | Климат, погода   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61  | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62  | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 |  |   |
| 63  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 4 часа</b>   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (19 часов) КР-1</b> |  |   |  |   |
| 64  | Жизнь в городе (мой район)   | 1 |  |   |
| 65  | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |  |   |
| 66  | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |  |   |
| 67  | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68  | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |  |   |
| 69  | Описание родного города (села)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70  | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 |  |   |
| 71  | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о                  | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | встрече)  |   |  |   |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)   | 1 |  |   |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)  | 1 |  |   |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)   | 1 |  |   |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)   | 1 |  |   |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)   | 1 |  |   |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)   | 1 |  |   |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)                                     | 1 |  |   |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |   |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и          | 1 |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"   |   |  |   |
|    | ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 19 часов   |   |  |   |
|    | <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (15 часов) КР-1</b> |   |  |   |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)   | 1 |  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)        | 1 |  |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)        | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)              | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)    | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)                               | 1 |  |   |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)                                   | 1 |  |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и"                                 | 1 |  |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"                                   |   |   |  |
| 97   | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 15 часов</b>  |   |   |   |  |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (5 часов) КР -1</b> |   |   |   |  |
| 98   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь; | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 99   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)  | 1 | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация     | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100  | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 101  | Обобщение по теме   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>  |



|                                  |   |                |  |   |
|----------------------------------|---|----------------|--|---|
|                                  | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                  |                |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">.ru/8352bb8e</a>                |
| 102                              | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов</b> |   |                |  |   |
|                                  | Резервное время   |                |  |   |
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | 102,<br>КР -10 |  |   |

### 7 класс

| № урока п./п  | Тема   | Количество академических часов | Виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (7 часов). КР-1час</b> |  |                                |   |   |
| 1   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)    | 1                              | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование; | <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1                              | Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 3  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)  | 1 | Орфография и пунктуация  |   |  |
| 4  | Семейные праздники. (подарки)   | 1 |  |   |  |
| 5  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |  |
| 6  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |   |  |
| 7  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"  | 1 |  |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов</b>   |   |   |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов) КР-1час</b> |   |   |  |   |  |
| 8  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |  |
| 9  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                        | 1 |  |   |  |
| 10   | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)       | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |  |
| 11   | Обобщение по теме   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                               |   |  |   |
| 12   | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"              |   |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (16 часов) КР -0</b> |   |   |  |   |
| 13   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                      | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 14   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                 | 1 |  |   |
| 15   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                      | 1 |  |   |
| 16   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |   |
| 17   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                    | 1 |  |   |
| 18   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                               | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)     | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| 20                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)                            | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |  |   |
| 22                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)  | 1 |  |   |
| 23                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)  | 1 |  |   |
| 24                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26                         | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27                         | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |   |
| 28                         | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"  | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 16 часов |  |   |  |   |

| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (7 часов) КР -1</b> |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 29   | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30   | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 31   | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 32   | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33   | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 34   | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 35   | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов</b>   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)</b>  |  |   |  |   |
| 36   | Покупки (одежда, обувь)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                            |   |
| 37   | Покупки (продукты питания)   | 1 |  |   |
| 38   | Покупки (подарки)  | 1 |  |   |
| 39   | Покупки (поход по  | 1 |  |   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | магазинам)  |   | Орфография и пунктуация  |   |
| 40  | Покупки (ответственное потребление)                           | 1 |  |   |
| 41  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |   |
| 42  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (8 часов) КР-1</b> |   |   |  |   |
| 43  | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 44  | Школа, школьная жизнь (современное обучение)                  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45  | Школа, школьная жизнь (школьные активности)                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46  | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47  | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)                  | 1 |  |   |
| 48  | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)                       | 1 |  |   |
| 49  | Обобщение по теме   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"                  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">ru/83531c3c</a>                 |
| 50  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>  |   |   |  |   |
| <b>Раздел7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) КР -1</b> |   |   |  |   |
| 51  | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 52  | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)  | 1 |  |   |
| 53  | Путешествия по России и зарубежным странам  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54  | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)  | 1 |  |   |
| 55  | Каникулы в различное время года (парки развлечений)   | 1 |  |   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 56  | Каникулы в различное время года (тематический парк)  | 1 |  |   |   |
| 57  | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)   | 1 |  |   |   |
| 58  | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)   | 1 |  |   |   |
| 59  | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 10 часов</b>   |  |   |  |   |   |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8 часов)</b> |  |   |  |   |   |
| 61  | Природа (загрязнение окружающей среды)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |   |
| 62  | Природа (важные проблемы экологии)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |   |
| 63  | Природа (заботимся об окружающей среде)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> |   |
| 64  | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)  | 1 |  |   |   |
| 65  | Природа: дикие и домашние животные   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a> |   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | (национальные парки)   |   |  |   |
| 66   | Природа (помощь окружающей среде)                                      | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>  |
| 67   | Природа (флора и фауна)  | 1 |  |   |
| 68   | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 часов) КР-1</b> |  |   |  |   |
| 69   | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                      | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70   | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)                   | 1 |  |   |
| 71   | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)            | 1 |  |   |
| 72   | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)             | 1 |  |   |
| 73   | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)              | 1 |  |   |
| 74   | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)              | 1 |  |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 75   | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)  | 1 |   |   |
| 76   | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>   |
| 77   | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов  |   |   |   |   |
| <b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (8 часов) КР-1</b> |   |   |   |   |
| 78   | Средства массовой информации (новостные ресурсы)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи; |   |
| 79   | Средства массовой информации (газеты)   | 1 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;              | <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>   |
| 80   | Средства массовой информации (журналы)  | 1 | Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация                 | <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>   |
| 81   | Средства массовой информации (телевидение)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>   |
| 82   | Средства массовой информации (радио)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>   |
| 83   | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>   |
| 84   | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 85   | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"  | 1 |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 часов)</b> |   |   |  |  |
| 86   | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |
| 87   | Родная страна (географическое положение, столицы, население)                      | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88   | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                               | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>  |
| 89   | Родная страна (традиции, обычаи)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>  |
| 90   | Родная страна и страна (страны) изу-  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | чаемого языка (страницы истории)   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">ru/83535c4c</a>                 |
| 91   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> |
| 92   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 93   | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (9 часов) КР -1</b> |  |   |  |   |
| 94   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 95   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 96   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 97   | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> |

|                                  |  |                |  |  |
|----------------------------------|--|----------------|--|--|
| 98                               | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)   | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>  |
| 99                               | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)   | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100                              | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)  | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101                              | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]  | 1              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 102                              | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1              |  |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b> |  |                |  |  |
|                                  | Резервное время  |                |  |  |
|                                  | <b>ИТОГО</b>   | 102,<br>КР -10 |  |  |

| № урока п./п  | Тема  | Количество академических часов | Виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 часов). КР-1час</b> |   |                                |  |   |
| 1   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)         | 1                              | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 2   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1                              |  |   |
| 3   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)           | 1                              |  |   |
| 4   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1                              |  |   |
| 5   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1                              |  |   |
| 6   | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)   | 1                              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>   |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)                              | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a> |
| 8  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 9  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 часов) КР-1час</b> |   |   |  |  |
| 10   | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>   |
| 11   | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)             | 1 |  |  |
| 12   | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  |
| 13   | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                      | 1 |  |  |
| 14   | Внешность и характер  | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | человека (литературного персонажа). (описание персонажа)                              |   |  |  |
| 15  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  |
| 16  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)      | 1 |  |  |
| 17  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"           | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>  |
| 18  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"            | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 часов) КР -0</b> |   |   |  |  |
| 19  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)                               | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;                  | <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>  |
| 20  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)                       | 1 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи; | <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a> |
| 21  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)                | 1 | Орфография и пунктуация  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>  |
| 22  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)          | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 23  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |
| 24  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов</b>  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов) КР -1</b> |  |   |  |  |
| 25  | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>  |
| 26  | Здоровый образ жизни (питание школьников)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>  |
| 27  | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>  |
| 28  | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>   |
| 29  | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30  | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 31  | Здоровый образ   | 1 |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | жизни (мой любимый вид спорта)   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">ru/8353a10c</a>                 |
| 32  | Здоровый образ жизни (спортивная символика)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a> |
| 33  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| 34  | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 10 часов</b>                                     |  |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (8 часов)</b> |  |   |  |   |
| 35  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 36  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)   | 1 |  |   |
| 37  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)   | 1 |  |   |
| 38  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)   | 1 |  |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 39   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                    | 1 |   |   |
| 40   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                      | 1 |   |   |
| 41   | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |   |   |
| 42   | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"  | 1 |   |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (10 часов) КР-1</b> |   |   |   |   |
| 43   | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)  | 1 | Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;               | <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>   |
| 44   | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                 | 1 | Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; | <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>   |
| 45   | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 | Орфография и пунктуация   |   |
| 46   | Школа, школьная жизнь (школьные будни)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">ru/8353b660</a>  |
| 47   | Школа, школьная жизнь (использование интернета)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> |
| 48   | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  |
| 49   | Школа, школьная жизнь (экзамены)   | 1 |   |  |
| 50   | Школа, школьная жизнь (проект)   | 1 |   |  |
| 51   | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |
| 52   | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 10 часов</b>  |  |   |   |  |
| <b>Раздел7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов) КР -1</b> |  |   |   |  |
| 53   | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование; | <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 54  | Виды отдыха в раз-<br>личное время года.<br>Путешествия по Рос-<br>сии и зарубежным<br>странам (занятия на<br>отдыхе)        | 1 | Письменная речь;<br>Фонетическая сторона<br>речи;<br>Орфография и пунк-<br>туация   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 55  | Виды отдыха в раз-<br>личное время года.<br>Путешествия по Рос-<br>сии и зарубежным<br>странам (трудности в<br>путешествиях) | 1 |   |  |
| 56  | Виды отдыха в раз-<br>личное время года.<br>Путешествия по Рос-<br>сии и зарубежным<br>странам (различные<br>туры)           | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>  |
| 57  | Обобщение по теме<br>"Виды отдыха в раз-<br>личное время года.<br>Путешествия по Рос-<br>сии и зарубежным<br>странам"        | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| 58  | Контроль по теме<br>"Виды отдыха в раз-<br>личное время года.<br>Путешествия по Рос-<br>сии и зарубежным<br>странам"         | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов</b>  |  |   |   |  |
| <b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.<br/>Климат, погода. Стихийные бедствия (13 часов)</b> |  |   |   |  |
| 59  | Проблемы экологии<br>(перерабатываемые<br>материалы)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона<br>речи;<br>Орфография и пунк-<br>туация |  |
| 60  | Проблемы экологии<br>(экологичные матери-<br>алы)  | 1 |   |  |
| 61  | Природа. Стихийные<br>бедствия (виды при-<br>родных катастроф)   | 1 |   |  |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 62                         | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)                                     | 1 |  |  |
| 63                         | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)   | 1 |  |  |
| 64                         | Природа (глобальные вызовы)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>  |
| 65                         | Природа (климат, погода)  | 1 |  |  |
| 66                         | Природа (флора и фауна)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>  |
| 67                         | Природа (природные памятники в опасности)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 68                         | Природа (редкие животные)   | 1 |  |  |
| 69                         | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70                         | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 71                         | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 13 часов |   |   |  |  |

| <b>Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6 часов) КР-1</b>   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 72   | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                    | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 73   | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)           | 1 |  |   |
| 74   | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)        | 1 |  |   |
| 75   | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)            | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> |
| 76   | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 77   | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"  | 1 |  |   |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов</b>   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов) КР-1</b> |  |   |  |   |
| 78   | Средства массовой информации (влияние СМИ)                                       | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                            | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 79   | Средства массовой информации (современные СМИ)                                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 80   | Средства массовой информации   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | информации (медиа-грамотность)  |   | Орфография и пунктуация  |  |
| 81  | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>  |
| 82  | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 83  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 84  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)</b> |   |   |  |  |
| 85  | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                               | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> |
| 86  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                               | 1 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи; |  |
| 87  | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                  | 1 | Орфография и пунктуация  |  |
| 88  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>  |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 89   | Родная страна (культурные особенности)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 90   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91   | Родная страна (национальная одежда)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 92   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)  | 1 |  |   |
| 93   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)   | 1 |  |   |
| 94   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)   | 1 |  |   |
| 95   | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (7 часов) КР -0</b> |  |   |  |   |
| 96   | Выдающиеся люди родной страны и  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение; | <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)   |   | Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны (учёные)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |  |   |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)  | 1 |  |   |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)   | 1 |  |   |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны" | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>  |   |

|                                  |   |                |  |  |
|----------------------------------|---|----------------|--|--|
|                                  | и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |                |  |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов</b> |   |                |  |  |
|                                  | Резервное время   |                |  |  |
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | 102,<br>КР -10 |  |  |

### 9 класс

| № урока п./п   | Тема  | Количество академических часов | Виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (11 часов). КР-1час</b> |   |                                |   |   |
| 1  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1                              | Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)         | 1                              |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз-   | 1                              |   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | решение (место жительства)  |   |  |   |
| 4  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                 | 1 |  |   |
| 5  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |   |
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)             | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)                  | 1 |  |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)               | 1 |  |   |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"                   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"                    | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов  |   |  |   |
|    | <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов) КР-1час</b>                                    |   |  |   |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)                                    | 1 |  |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
|    | ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов   |   |  |   |
|    | <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (14 часов) КР-1</b> |   |  |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направление живописи)   | 1 |  |   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного  | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | подростка (технологии: проблемы)  |   |  |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)       | 1 |  |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)            | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)     | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)               | 1 |  |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                       | 1 |  |   |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)                         | 1 |  |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                       | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)        | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |   |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,    | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"   |   |  |   |
| 30   | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 14 часов   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)<br/>КР -1</b> |  |   |  |   |
| 31   | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 32   | Здоровый образ жизни (посещение врача)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33   | Здоровый образ жизни (полезные привычки)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34   | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35   | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 36   | Здоровый образ жизни (личная безопасность)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37   | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38   | Здоровый образ   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | жизни (виды экстремального спорта)  |   |  |   |
| 39   | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40   | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 10 часов   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (4 часа)</b>   |   |   |  |   |
| 41   | Покупки (виды магазинов)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 42   | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |  |   |
| 43   | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                  | 1 |  |   |
| 44   | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                   | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 4 часа   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (5 часов) КР-1</b> |   |   |  |   |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 45   | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 46   | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47   | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |  |   |
| 48   | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49   | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 5 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (11 часов)<br/>КР -1</b> |   |   |  |   |
| 50   | Виды отдыха в различное время года (фестивали)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                            |   |
| 51   | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)  | 1 |  |   |
| 52   | Виды отдыха в раз-  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |

|                            |  |   |                         |   |
|----------------------------|--|---|-------------------------|---|
|                            | личное время года (занятия в свободное время)  |   | Орфография и пунктуация |   |
| 53                         | Виды отдыха в разное время года (планы на отдых)   | 1 |                         |   |
| 54                         | Виды отдыха в разное время года (осмотр достопримечательностей)  | 1 |                         |   |
| 55                         | Виды отдыха в разное время года (посещение музея)  | 1 |                         |   |
| 56                         | Виды отдыха в разное время года (транспорт)  | 1 |                         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57                         | Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых, поход)        | 1 |                         |   |
| 58                         | Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)                       | 1 |                         |   |
| 59                         | Обобщение по теме "Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |                         |   |
| 60                         | Контроль по теме "Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"  | 1 |                         |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов |  |   |                         |   |

| <b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 часов)</b> |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 61   | Природа (дикие животные)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 62   | Природа (защита животных)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 63   | Проблемы экологии (утилизация отходов)   | 1 |  |   |
| 64   | Природа (домашние животные)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 65   | Проблемы экологии (экологичный транспорт)  | 1 |  |   |
| 66   | Природа: флора и фауна (опасные животные)  | 1 |  |   |
| 67   | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 68   | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 69   | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 70   | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |   |
| 71   | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли-                                 | 1 |  |   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | мат, погода. Стихийные бедствия"  |   |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов) КР-1</b>   |   |   |  |   |
| 72  | Средства массовой информации (интернет)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 73  | Средства массовой информации (использование интернета)                                  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> |
| 74  | Средства массовой информации (телевидение)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 75  | Средства массовой информации (пресса)   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 76  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |   |
| 77  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 |  |   |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (13 часов) КР-1</b> |   |   |  |   |
| 78  | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)  | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;  |   |
| 79  | Родная страна и   | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | страна (страны) изучаемого языка (праздники и традиции)                         |   | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)                | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 81 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                        | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)               | 1 |   |   |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)        | 1 |   |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)              | 1 |   |   |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)                     | 1 |   |   |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)     | 1 |   |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |   |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изу-  | 1 |   |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | чаемого языка (экстренные службы)   |   |  |   |
| 90   | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 13 часов   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (9 часов)</b> |   |   |  |   |
| 91   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация |   |
| 92   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 93   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |  |   |
| 94   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 95   | Выдающиеся люди   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                         |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">.ru/863cbba6</a>                |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)   | 1 |  |   |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 99 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  | учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |               |  |  |
|  | ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов                                  |               |  |  |
|  | Резервное время  |               |  |  |
|  | ИТОГО  | 99, КР<br>-10 |  |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482812

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024