

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ-Гимназии №45

Протокол № 7 от 25.03.2024



Директор МАОУ-Гимназии №45

Т.А. Храпская

Приказ № 52/п от 19.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 г

**Екатеринбург
2024**

Оглавление	
1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 3 года	5
2.2. Результаты ГИА	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	9
2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность	15
2.5. Работа с родителями	21
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	22
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	23
2.8. Дистанционное обучение	23
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	24
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	24
3.2. Структура и основные направления методической работы	25
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	25
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	26
3.5. Межрегиональное сотрудничество	26
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	26
4.2. Анализ результативности мониторинга функциональной грамотности	27
4.3. Анализ результативности ВПР	31
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	36
4.5. Востребованность выпускников	39
5. Оценка кадрового обеспечения	39
5.1. Кадровый состав организации	39
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	42
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	45

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ – Гимназии № 45.

Задачи:

1. оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ – Гимназии № 45, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. определение направлений, перспектив развития, выявление затруднений и способов их решения, постановка приоритетных задач на следующий отчетный период.

1.2. Основные направления деятельности ОО

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45
Руководитель	Храпская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	620072, Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5а
Телефон, факс	(343) 347-66-47
Адрес электронной почты	gimnaziya45@eduekb.ru
Сайт организации	MAOU Гимназия №45 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Образование - Жителям - Официальный портал Екатеринбурга (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai) Адрес: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 8(343) 371-27-37
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 23.05.2013 г. №17264 серия 66ЛО1 № 0000719
Свидетельство государственной аккредитации	о от 14.03.2016 г. № 8934 серия 66АО1 № 0002577 срок действия: до 14.03.2028 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга. Средняя общеобразовательная школа № 45 была открыта в 1946 году. С 1983 года располагается в микрорайоне ЖБИ в здании типовой школы, в 2013 году переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназию № 45. В 2016 году успешно прошла государственную аккредитацию.

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МАОУ-Гимназии № 45 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ-Гимназии № 45;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МАОУ-Гимназии № 45 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ-Гимназии № 45 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности гимназии в соответствии с Программой развития МАОУ - Гимназии № 45 «Профессионализм, образование, творчество, успех» на 2023 – 2026 гг.:

- развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов всех учеников и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития;
- совершенствование внутренней системы качества образования;
- реализация образовательных проектов, направленных на формирование сознательного и обоснованного самоопределения выпускника путем развития проектной деятельности, введения социальных проб и практик, проектных смен, поточно-группового обучения и практико-ориентированных конкурсов;
- повышение эффективности воспитательной и профилактической работы, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся;
- выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования;
- развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и родительской общественности при реализации образовательных программ;
- ведение финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их доходность.

1.3. Способ и методы получения информации

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей (в том числе, с ОВЗ), обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1160(3)	1160 (6)	1192 (7)	1255(7)
	– уровень начального общего образования	569(2)	567 (2)	588 (3)	582(3)
	–уровень основного общего образования	486(3)	529 (4)	543(4)	574(4)
	–уровень среднего общего образования	105(0)	63(0)	61 (0)	96 (0)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– уровень начального общего образования	–	–	–	-

	– уровень основного общего образования	–	1	3	-
	– уровень среднего общего образования	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:			–	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			–	
	– уровень основного общего образования	0	4	5	-
	- среднего общего образования	10	4	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Гимназии в классах на уровнях начального и основного общего образования.

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Результаты освоения образовательных программ общего образования обучающимися

Качество освоения ООП общего образования по учебным годам (итоги года), чел. - %			Неуспевающие обучающиеся за три учебных года, чел.-%		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
702 - 70%	655 - 68,4%	677 - 65%	0	1-0,01%	5 - 0,3%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	142	142	100	113	79,6	28	24,8	0	0	0	0	0	0
3	149	149	100	120	80,5	27	21,7	0	0	0	0	0	0
4	149	149	100	124	83,2	24	19,3	0	0	0	0	0	0
Итого	440	440	100	357	81,1	79	21,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3% (в 2022 был 83,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 3,2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)		Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	126	126	100	87	69	18	20,7	0	0	0	0	0	0
6	117	117	100	67	57,2	5	7,5	0	0	0	0	0	0
7	106	105	99	62	58,5	8	7,5	1	0,9	0	0	1	0,9
8	92	88	95,6	30	32,6	0	0	3	3,2	0	0	1	1
9	102	101	99	39	38,2	5	4,9	1	0,9	0	0	0	0
Итого	543	537	98,7	285	51,1	36	8,1	5	1	0	0	2	0,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)		Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	47	47	100	31	65,9	3	6,3	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	4	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	35	47,2	3	6,3	0	0	0	0	0	0

2.2. Результаты ГИА

За последние три года государственная итоговая аттестация проходила с некоторыми особенностями. В 2021 году ГИА-9 проходила по обязательным предметам математика и русский язык, ОГЭ по предметам по выбору были отменены, вместо экзаменов по выбору были проведены контрольные работы.

В 2022 и в 2023 году ГИА проходила без особенностей в соответствии с действующим законодательством. ГИА-2022, ГИА-2023 была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике)

Образовательные организации	Средний балл ОГЭ за 2 года			
	по русскому языку		по математике	
	2022	2023	2022	2023
МАОУ-Гимназия № 45	4,49	4,13	3,83	3,74
г. Екатеринбург	4,06	3,92	3,53	3,0

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физика	0	20	17,8	-	4,1	4
Химия	5,8	11,6	8,9	3,5	4,55	4,35
Биология	7,2	20	22,8	3,4	3,63	3,82
Литература	0	0	2,9	-	-	4,67
География	7,2	9,5	20,8	4	3,78	3,95
История	0	7,4	0,9	-	3,71	5
Обществознание	31,8	56,8	61,4	3,36	3,5	3,56
Английский	4,3	11,6	9,9	4,3	4,27	3,8
Информатика и ИКТ	43,8	63,2	55,4	3,43	4,15	4,29

Также особенностью проведения ГИА для МАОУ-Гимназии № 45 в 2023 году стала организация пунктов проведения ЕГЭ. Учителя Гимназии являлись организаторами проведения экзаменов в аудитории, вне аудитории, членами государственной экзаменационной комиссии, техническими специалистами.

Перечень предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу.

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской области	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 91 до 100 баллов
Русский	100	69	68,43	14,3	-
Математика (профильный уровень)	21,4	67,3	55,62	-	-
Физика	-	-	54,85	-	-
Химия	7,1	70	56,23	-	-
Биология	21,4	60,3	60,87	-	-
Литература	-	-	63,9	-	-
География	7,1	51	54,6	-	-
История	42,8	51	56,37	-	-
Обществознание	92,9	64,1	56,4	-	-
Английский язык	7,1	65	66,31	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	58,39	-	-

Доля выпускников МАОУ-Гимназии № 45, получивших по результатам сдачи ЕГЭ-2023 баллы от 80 и выше, от общей численности выпускников 11-х классов 14,3%.

Перечень предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года.

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			Средний балл МАОУ-Гимназии № 45		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
Русский	100	100	100	74	72,8	69
Математика (профильный уровень)	71,4	62,5	21,4	61	60	67,3
Физика	11	18,8	-	59	55,3	-
Химия	9,3	18,8	7,1	68	79,4	70
Биология	11	18,8	21,4	57	58,7	60,3

Литература	3,7	6,3	-	65	57,7	-
География	1,8	2,1	7,1	51	65	51
История	12,9	10,4	42,8	56	58,2	51
Обществознание	53,7	47,9	92,6	63	71,3	64,1
Английский язык	14,8	20,8	7,1	79	77,8	65
Информатика и ИКТ	24	27,1	-	58	61,3	-

По итогам ГИА-2023 отсутствуют выпускники, претендовавшие на медаль, а также не получившие аттестат об окончании основного общего образования и об окончании среднего общего образования: 101 выпускник 9-х классов из 101 получили аттестаты об основном общем образовании (100%); 14 выпускников 11-х классов из 14 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике/русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году отсутствует: показатель среднего балла по ОГЭ по математике в 2022 году - 3,83, в 2023 году- 3,74; показатель среднего балла по ОГЭ по русскому языку в 2022 году - 4,49, в 2023 году- 4,13;
- показатель среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике ниже 4,5 баллов за последние 2 учебных года: в 2022 году – 4,16, в 2023 году- 3,94;
- 100% сдача ОГЭ с учетом резервных сроков основного периода.
- средний балл стабильный: показатель среднего балла по ЕГЭ по профильной математике в 2022 году - 60, в 2023 году- 60; показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку в 2022 году – 72,8, в 2023 году- 69;
- относительно высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние 2 учебных года: показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и математике выше 60 баллов за последние 2 учебных года: в 2022 году - 66,4, в 2023 году- 65;
- 100% сдача ЕГЭ по русскому, математике, предметам по выбору (физика, литература, английский язык, обществознание, история, география, химия, биология).

По итогам ГИА-2023 отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об окончании основного общего образования и об окончании среднего общего образования: 101 выпускник 9-х классов из 101 получили аттестаты об основном общем образовании (100%); 14 выпускников 11-х классов из 14 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты.

Воспитательная работа в Гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результаты труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Гимназия является участником апробации проекта по реализации программ воспитания в Свердловской области на 2023 год по направлению «Школьное самоуправление в условиях современной образовательной организации». Были проведены 2 вебинара и 3 практикума с участием заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию Гимназии и педагогом дополнительного образования, руководителя школьного «Медиацентра». Участие в данном проекте предоставило возможность для развития школьного самоуправления, а так же для выхода педагогов, классных руководителей на более высокий профессиональный уровень.

На 2023/24 учебный в Гимназии разработана рабочая программа воспитания, работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные - «Ключевые традиционные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

С 2023 включено трудовое воспитание школьников, а так же следующие изменения в модули Рабочей программы воспитания:

- В модуль "Детские общественные объединения" внесены изменения о РДШ,РДДМ «Движение первых», а также «Орлята России».
- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации. В гимназии данный церемониал

осуществляется еженедельно, по понедельникам. Для проведения данной церемонии каждую неделю приглашаются в актовЫй зал разные параллели, составлен график на год. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- В модуль «Внеурочная деятельность» включены школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

Программа воспитания Гимназии строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества через следующие формы:

- совет родителей;
- родительские собрания (общешкольные и по классам);
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты (Новогодний КВН- команда родителей, «Стартинейджер»);
- совместные праздники (спортивные, развлекательные и др.);
- информационные стенды;
- информирование через сайт школы;
- дни «открытых дверей»;
- анкетирование

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флешмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса в Гимназии является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, формировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиоплейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях - «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», встречи с ветеранами, экскурсии в музеи, проектная и поисковая деятельность учащихся, проводятся встречи с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга,

при их поддержке создан сайт «Пламя Памяти» о судьбах блокадников Ленинграда. Все мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с городским советом ветеранов, с комитетом солдатских матерей. Ребята активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни также играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь еще одним приоритетным направлением работы Гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В 2023 году проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России», «ЗаБег». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии так же в Гимназии занимает особое место. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

В Гимназии действует самоуправление - совет старшеклассников «СТАТУС». Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Председатель совета старшеклассников Гимназии являлась и председателем районного совета старшеклассников Кировского района. Потому все Гимназисты принимали активное участие во всех мероприятиях, акциях, проходивших в течение года в районном совете старшеклассников. Так же активную работу в 2023 году осуществляло еще одно сообщество ребят – Совет лидеров. Ребята активно участвуют в организации различных мероприятий, связанных с волонтерским движением, дней открытых дверей, различные предметные квесты. В Гимназии в 2023 году работал патриотический отряд. Данный отряд участвовал во всех мероприятиях и акциях районного проекта «Твой выбор». Ребята активно участвуют и в городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Система воспитания в Гимназии реализуется в основном через внеурочную деятельность. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Профилактическая деятельность в Гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает первичную профилактику, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и работу по профилактике случая.

Направления профилактической работы

1. Первичная профилактика:

- Информирование всех субъектов профилактики
- Выявление проблем (учащиеся различных категорий, семьи многодетные, малообеспеченные, находящиеся в ТЖС, СОП)
- Профилактические мероприятия
- Внеурочная занятость
- Межведомственное взаимодействие

2. Вторичная профилактика:

- Работа со случаем
- Совет профилактики
- Межведомственное взаимодействие

В 2023 году провели работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОВД, сотрудников пожарной службы и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Служба школьной медиации в Гимназии не создана. Медиативные техники включены в систему повышения квалификации педагогов (классных руководителей). Ежегодно в гимназии проводятся мастер-классы для учителей, где учителя овладевают различными педагогическими технологиями, способствующими повышению психолого-педагогической культуры. Медиативные технологии используются во всех классах на этапах формирования правил, распределения ответственности, решения конфликтных ситуаций.

Особое внимание в гимназии уделяется индивидуальному учету детей, испытывающих различные затруднения (учебные, социально-поведенческие, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые). В Гимназии на регулярной основе заполняется социальный паспорт как по каждому классу, так и по образовательной организации в целом. Обучающиеся, состоящие на любом виде учета находятся на ежедневном контроле классных руководителей и заместителя директора, кроме того, такие учащиеся включены во все виды внеурочной деятельности и ученические объединения (ШСС, волонтерское движение и т.д.), общешкольные и классные мероприятия. Наиболее эффективными видами воспитательной работы стали интерактивные мероприятия, которые проводят ученики, состоящие на различных видах учета: социальные акции, викторины, интерактивные и альтернативные мероприятия.

Классные руководители определяют и отслеживают статус ребенка и семьи, специфику и особенности затруднений, занятость во внеурочной деятельности. Для классных руководителей разработаны методические материалы «Алгоритм работы с детьми «группы риска», «Алгоритм работы в различных ситуациях», представлены диагностические методики, позволяющие своевременно и качественно выявить социальную и учебную дезадаптацию, предупредить развитие трудностей. Особое внимание в 2022 году уделялось сотрудничеству с учреждениями профилактики: ОДН ОП № 2, Прокуратура, Медицинские учреждения (Наркодиспансер, МЦ «Бонум») и Общественные организации (Федеральный проект «Общее дело», Федеральный проект «Безопасный интернет», Федеральный проект «Стоп-Угроза», Фонд «Город без наркотиков»). Подобное сотрудничество позволяет создать эффективную систему первичной профилактики, формируя у учеников и родителей негативное отношение к различным видам внешних угроз: помогая своевременно определять факторы риска и сопротивляться им.

План профилактической работы реализован полностью, ведется системная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения, повышению правовой культуры учеников и родителей. Особое внимание уделяется соблюдению правил внутреннего распорядка как главного условия профилактики противоправного поведения.

У Гимназии достаточно много социальных партнеров, взаимодействие с которыми влияют на эффективность воспитательной деятельности в школе:

- Дом Детства и Юношества -участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;
- Администрация Кировского района- Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами;
- Парк История моя Россия -проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий;
- Военный комиссариат Кировского района - совместное проведение соревнований в рамках месячника Защитника Отечества, проведение информационного лектория;
- Фонд «Мы вместе»,
- региональное представительство федерального проекта «Безопасный интернет»- организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности в сети Интернет;
- ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург - Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
- Центр спортивного и патриотического воспитания «Уралец»- совместное проведение мероприятий, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.

Показателями эффективности воспитательной работы являются: положительные результаты ежегодного исследования удовлетворенности родителями обучающихся образовательными условиями, созданными в гимназии; ведение базы данных по участию обучающихся в творческих, социальных и познавательных мероприятиях внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, конференции, концерты и др. мероприятия по развитию разных видов одаренности). Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2023 году по всем направлениям воспитательной работы (Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности научного познания).

2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность. Профилактика противоправных нарушений

В течение 2023 учебного года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. В школе создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В кабинетах оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по охране труда и заместителя директора по обеспечению безопасности.

Специалист по охране труда регулярно и планомерно осуществляла ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности. С родителями и учащимися регулярно проводились беседы, встречи по теме профилактики на общешкольных мероприятиях (на заседаниях Совета школы и общешкольного родительского комитета), родительских собраниях. На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы детской дорожной безопасности, разъясняется необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, безопасного дорожного движения, поведении на дорогах. На общешкольных и классных собраниях, посвященных началу и окончанию учебного года, особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения учащихся на дорогах во время учебного процесса, во время каникул. Для проведения бесед с учащимися приглашались работники ГИБДД, ОВД. Работа по профилактике детского травматизма проводилась и во внеурочное время. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проводились различные мероприятия, в ходе которых были организованы месячники и декадники по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков викторины, смотры знаний по ПДД и т.п. В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма. При проведении таких мероприятий использовались разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, спартакиады, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности. Педагоги школы уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности с детьми по вопросам профилактики. Все классные руководители имели положительные результаты, выражающиеся в снижении случаев травматизма в 2023 году. Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончанию учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде» и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ). В течение учебного года было организовано дежурство учителей на этажах здания. В рекреации школы оформлен стенд для детей и родителей «Правила безопасности детей на дорогах». Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе, инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций, инструктажи с учащимися с обязательной отметкой в журналах инструктажа по ТБ.

Здоровьесбережение

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

В МАОУ – Гимназии №45 ежегодно проводится систематическая плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, организации рационального питания школьников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды. Система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в гимназии традиционно состоит из следующих направлений:

- совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на формирование понятий ценности ЗОЖ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации здоровьесбережения учащихся в учебном процессе:

- проведение медицинских осмотров, диспансеризация, профилактические прививки, прохождение ФЛГ всеми учащимися с 15 лет, антропометрия, оказание первичной доврачебной помощи всем учащимся 1-11 классов;
- проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и управления образования;
- проведение расширенного заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета по вопросам здоровьесбережения;
- просветительская работа на родительских и классных собраниях по вопросам ЗОЖ, организации питания в школе, рационального питания;
- организация подвижных перемен в начальной школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменах;
- систематический мониторинг соответствия требованиям организации безопасного образовательного процесса.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В 2023 году Гимназия активно участвовала в реализации городских проектов: «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Будь здоров, торопыжка», «Ради памяти, ради жизни», «Открытый микрофон – творческая пятница» для детей с ОВЗ. С учащимися 1-11 классов проводились акции: «Протяни руку лапам», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

Школу, по-прежнему, обслуживают квалифицированные врач и медсестра ГАУЗ Свердловской области «Детская городская поликлиника №13». Все профилактические прививки и медосмотры

осуществляются планоно и своевременно. 100% учащихся своевременно проходят планоно диспансеризацию и медицинские осмотры на базе «Детской городской поликлиники №13». Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в гимназии осуществляются в соответствии со следующими целями:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей.
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;
- осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;
- формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;
- укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста.

Безопасность гимназической среды

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ – Гимназия № 45 решается комплексно. В школе действует пропускной режим. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении установлены:

- пропускная система,
- система видеонаблюдения,
- система голосового оповещения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных и воспитательских часах регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт безопасности. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры и каникулярное время. В соответствии с Постановлением правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разработан и согласован Паспорт безопасности учреждения, утвержден план АТЗ от 02.01.2020 года.

Создание комфортных условий невозможно сегодня без обеспечения безопасности, учреждение несет ответственность за жизнь ребенка, в школе соблюдается пропускной режим, организовано видеонаблюдение и охрана войсками национальной гвардии.

Школа обеспечена квалифицированной охраной, которую осуществляет ООО «ЧОП «Сварог» силами круглосуточного поста. Школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Проведены инструктажи, практические занятия и тренировки с работниками охранных структур, педагогическим составом и учащимися по вопросам противодействия терроризму в соответствии с планом работы. По графику проводятся общешкольные тренировки по отработке действий педагогического состава и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Осуществляется тесное взаимодействие с ОВД, МЧС, ОПДН, ГИБДД, родительской общественностью при проведении совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в целях обеспечения безопасности учащихся и персонала. Пожарная безопасность в школе обеспечивается за счет организационно-технических мероприятий и активной противопожарной пропаганды, и обучения мерам пожарной безопасности, проведения инструктажей по противопожарной безопасности с сотрудниками и учащимися школы, оснащения помещений школы первичными средствами пожаротушения, обучения по пожарно-техническому минимуму. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией. В школе проводится работа по созданию безопасных условий труда работающих и обучающихся. Обучено по охране труда три человека. В 2023 году переработаны и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности. Общественный контроль за обеспечением безопасных условий труда в школе осуществляет созданная на паритетной основе комиссия по охране труда. В течение года осуществлялась работа и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Изучение ПДД в школе организовано интегрировано на классных и воспитательских часах. При изучении правил безопасного поведения на дорогах активно использовались методические материалы дополнительного образования. Проведенные мониторинги по ПДД показали хорошие результаты в знании учащихся правил дорожного движения. Согласован и утвержден Паспорт дорожной безопасности. В течение года осуществлялась активная работа по предупреждению случаев травматизма среди школьников. В каждом классе проведены классные и воспитательские часы по профилактике детского травматизма, разработана система проведения инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. Систематически проводилась профилактическая работа по безопасной жизнедеятельности, здоровому образу жизни и антинаркотической зависимости. Работа по безопасной жизнедеятельности в школе велась по 5 направлениям: 1) ПДД 2) Пожарная безопасность 3) Один дома 4) ЗОЖ 5) Информационная безопасность. Профилактическая работа осуществлялась в сетевом взаимодействии с ОПДН, ГИБДД, МЧС, в соответствии с утвержденным планом. Задачи: 1. Сохранение положительной динамики всех показателей уровня обеспечения условий безопасности учебно-воспитательного процесса. 2. Внедрение правовых знаний, информирование учащихся и родителей о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения. 3. Проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению травматизма. 4. Проведение занятий психологической службы с работниками школы по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта. 5. Содействие в сетевом взаимодействии с организациями различных структур.

Профилактика противоправных нарушений

Профилактическая деятельность в Гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает первичную профилактику, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и работу по профилактике случая.

Деятельность строится на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120

ФЗ от 24.06.99, Постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. № 188-ПП "Об утверждении межведомственного взаимодействия", Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, Программой развития гимназии.

Цель профилактической работы в ОУ: создание комплекса эффективных условий, способствующих формированию позитивной социальной ориентации и социально-правовой культуры обучающихся.

Направления профилактической работы

1. Первичная профилактика:

- Информирование всех субъектов профилактики
- Выявление проблем (учащиеся различных категорий, семьи многодетные, малообеспеченные, находящиеся в ТЖС, СОП)
- Профилактические мероприятия
- Внеурочная занятость
- Межведомственное взаимодействие

2. Вторичная профилактика:

- Работа со случаем
- Совет профилактики
- Межведомственное взаимодействие

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- просвещение родителей (индивидуальное консультирование, общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии, родительские чаты в социальных сетях);
- методическая работа с педагогами, обучение педагогов различным диагностическим методикам, способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в "группе риска";
- правовое обучение учащихся, обучение безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни через организацию индивидуальной работы, проведение общешкольных мероприятий, используя различные формы деятельности;
- межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (ТКДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, УрГЮА и др.).

В 2023 году профилактическая работа в Гимназии основана на нормативно-правовых документах и локально-нормативных актах по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений, безопасности образовательной среды.

Используются разнообразные методики и программы, направленные на формирование законопослушного поведения, профилактики употребления ПАВ, формирования позитивного психологического комфорта в образовательной среде и развитие здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей. Программы реализуются через модули, включаются в различные виды внеурочной деятельности (общешкольные и классные мероприятия).

Служба школьной медиации в Гимназии в процессе создания. Медиативные техники включены в систему повышения квалификации педагогов (классных руководителей). Ежегодно в гимназии проводятся мастер-классы для учителей, на которых они овладевают различными педагогическими технологиями, способствующими повышению психолого-педагогической культуры.

Медиативные технологии используются во всех классах на этапах формирования правил, распределения ответственности, решения конфликтных ситуаций.

Особое внимание в гимназии уделяется индивидуальному учету детей с различными трудностями (учебные, социально-поведенческие, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые). В Гимназии составлен социальный паспорт как по каждому классу, так и по ОО в целом. Обучающиеся, состоящие на любом виде учета находятся на ежедневном контроле классных руководителей и заместителя директора: включаются во все виды внеурочной деятельности и ученические объединения (ШСС, волонтерское движение и т.д.), общешкольные и классные мероприятия.

Наиболее эффективными видами работы стали интерактивные мероприятия, которые проводят ученики, состоящие на различных видах учета: социальные акции, викторины, интерактивные и альтернативные мероприятия.

Классные руководители определяют и отслеживают статус ребенка и семьи, специфику и особенности затруднений, занятость во внеурочной деятельности.

Для классных руководителей разработаны методические материалы «Алгоритм работы с детьми «группы риска», "Алгоритм работы в различных ситуациях", представлены диагностические методики, позволяющие своевременно и качественно выявить социальную и учебную дезадаптацию, предупредить развитие трудностей.

Особое внимание в 2023 году уделялось сотрудничеству с учреждениями профилактики: ОДН ОП № 2, Прокуратура, Медицинские учреждения (Наркодиспансер, МЦ «Бонум») и Общественные организации (Федеральный проект «Общее дело», Федеральный проект «Безопасный интернет», Федеральный проект «Стоп-Угроза», Фонд «Город без наркотиков»). Подобное сотрудничество позволяет создать эффективную систему первичной профилактики, формируя у учеников и родителей негативное отношение к различным видам внешних угроз: помогая своевременно определять факторы риска и сопротивляться им.

План профилактической работы реализуется в соответствии по заданным параметрам, ведется системная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения, повышению правовой культуры учеников и родителей. Особое внимание уделяется соблюдению правил внутреннего распорядка, как главного условия профилактики противоправного поведения.

Родители обучающихся гимназии являются активными участниками образовательных отношений. В Гимназии действует Совет родителей. В его компетенцию входит рассмотрение локально-нормативных актов, затрагивающих права и обязанности несовершеннолетних, составление плана профилактической работы, своевременное выявление учебных и социальных трудностей и разработка рекомендаций и мероприятий для их корректировки.

В Гимназии обучаются 9 детей, оставшихся без попечения родителей, детей – сирот. Все семьи имеют хорошие условия. Опекунуны выполняют обязанности по соблюдению законодательства в полном объеме. Администрацией и классными руководителями осуществляется систематическая связь с опекунами (приемными родителями), контролируются условия проживания (2 раза в год). На каждого обучающегося данной категории заведены личные дела, ведется психологическое сопровождение семей (по запросу законных представителей/ классного руководителя). В полном объеме предоставлены все социальные льготы, предусмотренные законодательством.

Для продуктивной профилактической работы с обучающимися Гимназией осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года образовательная организация составляет совместный план работы с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В рамках проведения Единых дней профилактики школа проводит такие мероприятия как акции «Здоровый я - здоровый город», Акция «Зажги синим», «Твоя жизнь - твоя ответственность», "ЕКБ: выбор в пользу жизни!", "Защити город от наркотиков", "Единство разных", "Знаю и не боюсь" "Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма". Профилактические беседы с участием как педагогов, специалистов учреждений профилактики, студентов психологических и юридических факультетов.

Каждый год проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
Многодетные семьи	119	128	125	101	147
Неполные семьи	192	209	146	126	149
Дети-инвалиды	10	9	6	7	11
Опекаемые обучающиеся	10	9	9	9	9
Внутришкольный учет	2	2	4	2	3

2.5. Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребенка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Работа всех классных руководителей гимназии по данным направлениям имело следующую цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка.

Гимназия плотно сотрудничает с родительской общественностью. В 2023 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- участие родителей и общественности в управлении школой: совет родителей, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами - психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В 2023 году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это: День матери, Новый год, 8 Марта, акция «Научи меня, мама», где родители обучающихся проводили мастер-классы для детей по изготовлению открыток, плетению колечка из бисера, изготовлению композиции из живых цветов, и другие. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсе поделок, конкурсе рисунков, фотографий. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В этом учебном году 50 % родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета- Совет родителей, где обсуждались проблемы гимназии, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Совет родителей осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу образовательного учреждения. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. В 2023 году в состав Совета родителей входило 45 человек, возглавлял работу председатель совета родителей, выбранный общим голосованием. Заседания проводились 1 раз в полгода, решение Совета родителей является обязательным для всех родителей школы. Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия всегда положительно отзывалась о работе школьной столовой, а так же качестве питания и ассортименте блюд.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении были проведены родительские собрания: «Методы семейного воспитания», «Мир увлечений моего ребенка», «Давайте познакомимся», а также анкетирование: «Мой ребенок», «Готовность ребенка к школе», «Ребенок и труд», «Выявление интереса учащихся к деятельности», «Режим дня». Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Вся проведенная работа способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Стали более активно принимать участие в организации общешкольных дел, участвовать в конкурсах и различных акциях.

2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

На базе Гимназии создано отделение дополнительного образования детей: работает сеть кружков и спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся. В Гимназии в 2023 году работало 9 кружков по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное, туристско-краеведческое. Учащиеся студий дополнительного образования активно участвуют в районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях. Занимают призовые места:

Городской конкурс «Механика экрана», Фотокросс «ЕББ-300»- 1, 3 место; Международный фестиваль социальных роликов «Думай!Решай!Выбирай!», победитель, специальный приз организатора ; всероссийский молодежный фестиваль видеоработ «Экоцит», 2 место; За выдающиеся успехи в учебе и общественной жизни -Ежегодный приём «Рождественская звезда» 2 обучающихся: «юный корреспондент», «юный патриот».

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года

направленность дополнительного образования	% обучающихся		
	2021 г	2022 г	2023 г
физкультурно-спортивное	101	102	185

социально-гуманитарное	105	110	811
техническое	28	28	27
художественное	102	96	413
туристско-краеведческое	36	32	35

В 2023 году большое увеличение количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам связано с тем, что целью гимназии было охватить дополнительным образованием до 75% обучающихся. Для этой цели был расширен спектр дополнительного образования посредством введения таких платных образовательных услуг, как:

- Студия современной хореографии,
- ОФП (борьба)
- ИЗО (Фантазия, лепка)

Работа по развитию дополнительного образования (как на бюджетной, так и на внебюджетной основе) будет продолжена в 2024 г., так как она наиболее эффективно способствует созданию благоприятной среды для самореализации учеников Гимназии, их предпрофильной ориентации, интеграции образовательной среды с запросами современного общества. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков и финансовая доступностью. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В МАОУ – Гимназии №45 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- в 2023 году Гимназия №45 реализует адаптированные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7. 1 и вариант 7. 2 и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, ТНР;
- по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося 4 класса организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности Гимназии, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами Гимназии;
- образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). В 2023 году обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 17 человек. В целях обеспечения освоения детьми данной категории в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работают педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, проводится работа по адаптации и сопровождению обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями.

2.8. Дистанционное обучение

В периоды дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронные дневники учеников.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

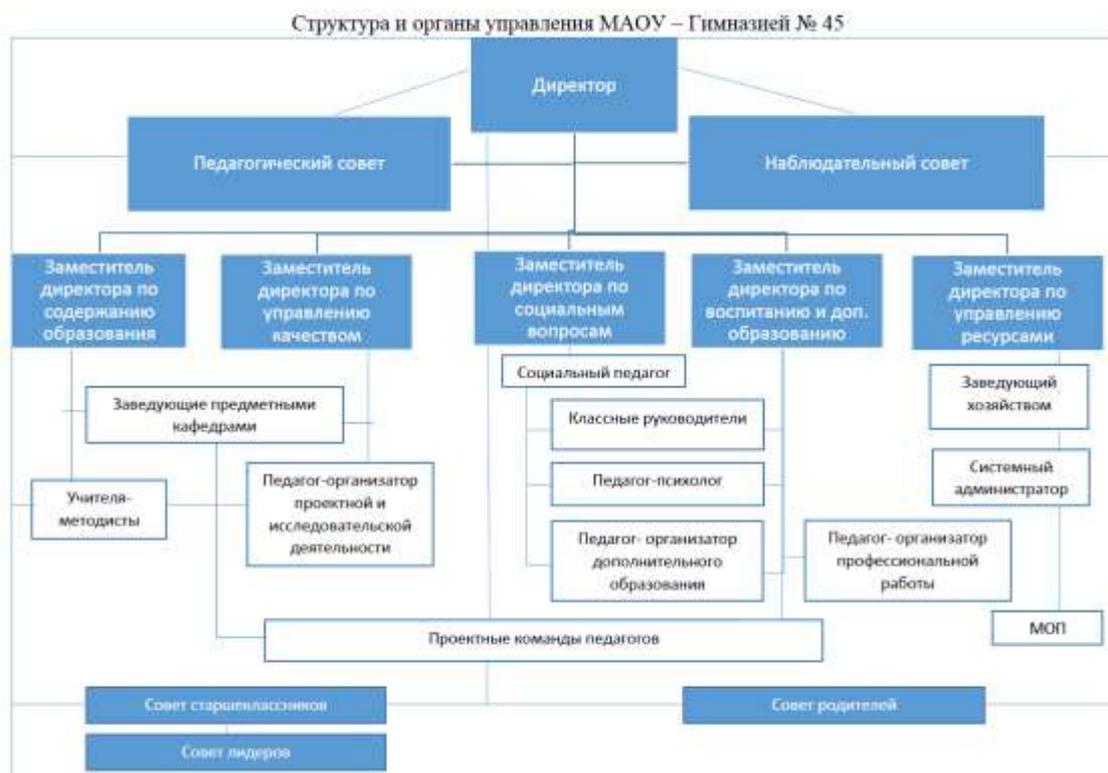
Система проектного управления гимназией является инструментом повышения качества образования и ресурсом достижения более высоких образовательных результатов.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что совершается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет как орган государственно – общественного управления гимназии, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации: заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по управлению качеством, заместитель директора по воспитанию и дополнительному образованию, заместитель директора по правовым вопросам, заместитель директора по управлению ресурсами. Каждый член администрации управляет проектами согласно своим должностным обязанностям, согласование деятельности всех участников деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители предметных кафедр и кураторы профильных направлений образования, методисты, классные руководители. Задачи, решаемые на этом уровне, заключаются в создании единого методического пространства гимназии, которое способствует эффективному взаимодействию педагогов, росту их педагогического мастерства, развитию творческих инициатив.

Четвертый уровень – проектные команды педагогов, среди которых учителя – методисты, учителя – эксперты, педагог – организатор дополнительного образования, педагог – организатор проектной и исследовательской деятельности учащихся, педагог – психолог, системный администратор. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне – совет лидеров, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.



3.2. Структура и основные направления методической работы

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему. Высшим коллегиальным органом управления методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги гимназии. Методический совет связывает все звенья методической службы гимназии. Основные направления деятельности методического совета: организационно – педагогическая деятельность; информационно – методическая работа; ресурсная деятельность; инновационная. Предметные кафедры функционируют в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к образованию обучающихся.

В 2023 году действуют 8 предметных кафедр:

- кафедра начальных классов;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра общественно-научных предметов;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра предметов естественно – научного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра физической культуры и основ безопасности;
- кафедра прикладных и художественно-эстетических предметов.

Задачи методической службы гимназии: координация деятельности предметных кафедр и проектных команд педагогов, мониторинг качества и активности деятельности участников образовательных отношений, обеспечение внешних связей, организация инновационной деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

1. Наставничество.
2. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обновление программно-методического обеспечения программ реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, программ углубленного, профильного, предпрофильного изучения отдельных предметов, учебных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности.
3. Формирование банка заданий на развитие функциональной грамотности и использование в работе учителя критериального оценивания.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5. Методическое и организационное сопровождение аттестующихся педагогов.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
7. Развитие внутри гимназической методической службы как центра взаимодействия учителей, педагогов, классных руководителей.
8. Действие педагогического клуба «Мы» как объединения педагогов, заинтересованных в повышении собственной компетентности, в среде доверия, коллегиальности в принятии решений, общность ценностей.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

В 2023 году МАОУ – Гимназия №45 стала победителем Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Школа года -2023».

На протяжении 20 лет Гимназия в рамках подпроекта «Одаренные дети» является организатором городского конкурса исследовательских работ учащихся начальных классов «Хочу стать академиком». В 2023 г. участниками данного конкурса стали обучающиеся не только г. Екатеринбурга и Свердловской области, но ученики начальных классов г. Пермь.

В 2023 году Гимназия № 45 стала городской образовательной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности». Педагогами гимназии Новокшоновой Т.И.,

Братцевой А.С., Ногоровой Л.В. были проведены семинары практикумы для учителей г. Екатеринбурга. Совместно с центром CERM.ru проведены семинары по читательской грамотности для педагогов школ Российской Федерации.

На базе ИРО Свердловской области заместителем директора по воспитательной работе гимназии Стрижак А.Г., советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Селезневой П.Д., руководителем медиацентра гимназии Насакиной Н.А. были проведены семинары по воспитательной работе для учителей Свердловской области по следующим темам: «Школьное самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся», «Роль медиацентра в развитии ученического самоуправления».

В год педагога и наставника два учителя гимназии № 45 Ананьина С.Л. и Матвеева Э.И. участвовали в общегородском проекте «Екатеринбургскому учителю – слава!» реализуемым МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и были представлены в городской фотогалерее.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2023 году МАОУ - Гимназия № 45 стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2023». Конкурс направлен на обобщение лучших практик управления общеобразовательными организациями в современных условиях, аккумуляцию передового успешного опыта работы педагогических коллективов, мотивация образовательных организаций к самоанализу и поиску новых направлений роста, выявление и поощрение лучших общеобразовательных организаций. Педагогический коллектив гимназии считает, что победа в конкурсе стимулирует к новым профессиональным успехам через самоанализ, который естественным путём возник при подготовке смотрового контента, через знакомство с опытом других образовательных организаций, когда включаются механизмы конкуренции смотра-конкурса.

МАОУ – Гимназия № 45 в 2023 году стала региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт». Педагогический коллектив реализует проект Программы развития «Функциональная грамотность», опыт работы представляет учителям г. Екатеринбурга.

Опыт работы МАОУ – Гимназия № 45 представляет, являясь участником апробации проекта по реализации программ воспитания в Свердловской области в 2023 году.

В 2023 году МАОУ – Гимназия № 45 является участником Городской лаборатории «Наставничество» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», главной целью которой является сопровождение профессиональной деятельности молодых и вновь принятых педагогов.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

С 2022 года Гимназия № 45 г. Екатеринбурга и МАОУ СОШ № 55 г. Перми стали партнерами. Организованное взаимодействие направлено на обмен опытом, взаимное обогащение и сотрудничество. Разработан проект сотрудничества под название «45-55: действуем вместе». В 2023 году в ходе взаимных визитов обсуждались вопросы урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями, профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов. Проекты младших школьников 55 пермской школы принимали участие в городском конкурсе «Хочу стать академиком».

В 2023 году подписано СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ – Гимназией № 45 и Основной школой № 36 города Макеевки Донецкой Народной Республики.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2023 году образовательный процесс осуществляется на основе 4 учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС-2021 среднего общего образования
- для 11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В 2023 году Гимназия в рамках проекта «Уникальные классы» продолжает работать над ранней профориентацией и в параллелях 5 и 7 классах ввела предпрофильную подготовку. С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, в 5-м классе ведется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены: в 5 классах – курс «Проектная деятельность» для формирования умений и навыков создания научных проектов и в 7 классах для понимания и расширения спектра возможностей в подготовке проектов, а так же для формирования метапредметных образовательных результатов. Во 2, 7 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Финансовая грамотность». В 7 классах в часть формируемую участниками образовательных отношений введены предметы: «решение задач повышенной сложности по физике», «Математический калейдоскоп», «Введение в химию», «Информационная культура». В 8 классах «Удивительный мир воды и электричества», «Стилистические особенности художественного текста», «Математика в вопросах и ответах», «Коммуникативная грамматика», «Актуальные вопросы обществознания», носят углубленный характер и готовят обучающихся к профильному обучению в 10-11 классах. Также в учебном плане среднего общего образования изучаются учебные курсы «Математическое моделирование», «Текст: от замысла к написанию», «Актуальные вопросы обществознания», «Информационная культура», «Деловой английский», «Экология», «Финансовая грамотность», «Социально-экономическая география», «Информационная культура». Введение учебных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля. Одним из обязательных предметов в 10-11 классах является предмет «Индивидуальный проект», основная цель которого - развитие у обучающихся исследовательской грамотности, в ходе изучения курса совершенствуются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проект.

Образовательная организация в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 11-х классов. Для обучающихся 11-х классов сформированы три профиля (социально-экономический, технологический и естественно-научный профили).

Внеурочная деятельность Гимназии организована с использованием внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ-Гимназия №45: учителя - предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-2021 уровней

общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-2021. Аннотации к рабочим программам размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности Гимназии разнообразны: кружки, секции, клуб по интересам, весенний лагерь. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ-Гимназия №45 и организуется по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

4.2. Анализ результативности мониторинга функциональной грамотности

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Задачи:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов;
- выявить затруднения и дефициты обучающихся 5-9 классов, возникающие в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Оценка сформированности функциональной грамотности в 5 – 9 классах проводилась по 5 направлениям:

1. Читательская грамотность;
2. Математическая грамотность;
3. Естественнонаучная грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Глобальные компетенции;

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические

рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5 - 9 классах.

Диагностические работы школьного уровня проводились с помощью инструментария электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл по каждому направлению функциональной грамотности.

На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность

В диагностической работе по определению уровня сформированности читательской грамотности были представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- находить информацию и извлекать её из текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать необходимую информацию.

В ходе диагностической работы учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6	2,7	10,7	37,3	38,6	10,7
7	5,1	21,5	36,7	26,6	10,1

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умение извлекать информацию из текста.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку тексту.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Математическая грамотность

Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

В ходе диагностической работы учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5а	50	82
5 б	35	73
5 в	38	68
5 г	34	64
5 д	34	66

Результаты диагностической работы показали, что у обучающихся 5-х классов уровень сформированности математической грамотности на высоком уровне и на базовом. Обучающиеся на достаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Естественнонаучная грамотность

Диагностическая работа была проведена среди учащихся 8 классов.

Целью исследования было оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы: 20 минут. Работа состояла из 4 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких вариантов ответа, с кратким и развернутым ответом.

Преобладающее количество восьмиклассников (более 60%)

продемонстрировали средний уровень. Максимальный результат-77%, минимальный-12%.

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 55 учащихся 9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлены в таблице:

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	1 (2%)	2 (4%)	12 (24%)	3 (6%)	1 (2%)
9 б	3 (6%)	2 (4%)	16 (32%)	-	-
9 в	5 (10%)	6 (12%)	4 (8%)	-	-

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание учащимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учётом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся владеют компетенциями финансовой грамотности.

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно воздействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностической работе приняли участие 45 обучающихся из 7-х классов.

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 а	5 (11%)	3 (7%)	10 (22%)	-	-
7 б	4 (9%)	4 (9%)	4 (9%)	-	-
7 в	5 (10%)	6 (12%)	6 (13%)	-	-
7 г	3 (6%)	4 (9%)	6 (11%)	-	-

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно – следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самом необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4.3. Анализ результативности ВПР (ВПР 2022 весна, ВПР 2022 осень)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов. В соответствии с указанными документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

В каждой аудитории работали по два организатора, присутствовал общественный наблюдатель, что зафиксировано в актах общественного наблюдения.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2023 года был проведен детальный анализ работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	Параллель	Кол-во детей на параллели	Кол-во детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	% Успеваемости	% качества	Кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Русский Язык	4	149	145	97%	98%	79%	66%	17%	17%
	5	127	120	94%	85%	48%	49%	34,5%	16,4%
	6	117	109	93,2%	68,8%	32,1%	31,2%	67%	1,8%
	7	106	87	82,1%	62%	18,4%	17,2%	82,8%	0
	8	92	78	85%	42,3%	25,6%	23,1%	75,6%	1,3%
Итого по школе:		591	539	91,2%	71,2%	41%	37,4%	56%	7%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

- фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту (5 класс);
- словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов) (6 класс);
- морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации (7 класс);
- морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями (8 класс).

Итоги ВПР по математике:

предмет	Параллель	Кол-во	Кол-во	% писав-	% успевае-	% качества	Кол-во подтвер-	кол-во понизив	кол-во повысив

		детей на параллели	детей, писавших ВПР	ших ВПР	мости		дивших оценку за четверть	ших оценку за четверть	ших оценку за четверть
Математика:	4	149	146	98%	98%	82%	57%	18%	25%
	5	127	116	91%	85%	48%	41%	56%	2,5%
	6	117	109	82,1%	79,1%	49,1%	43,6%	43,6%	12,8%
	7	106	87	85%	57,3%	16,9%	23,6%	74,2%	2,3
	8	92	78	91,2%	68,3%	4,8%	37%	62,2%	0
Итого по гимназии:		591	539	91,2%	77,4	40,2%	40,6%	51%	9%

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

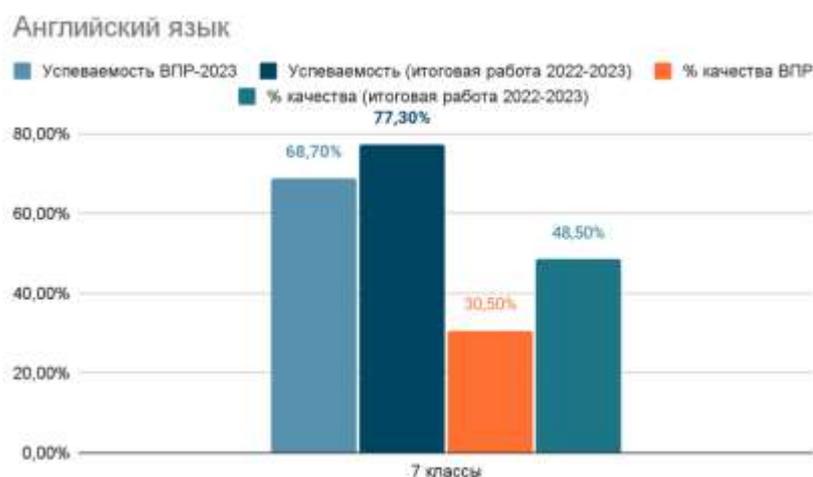
- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс);

- овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения

задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс);

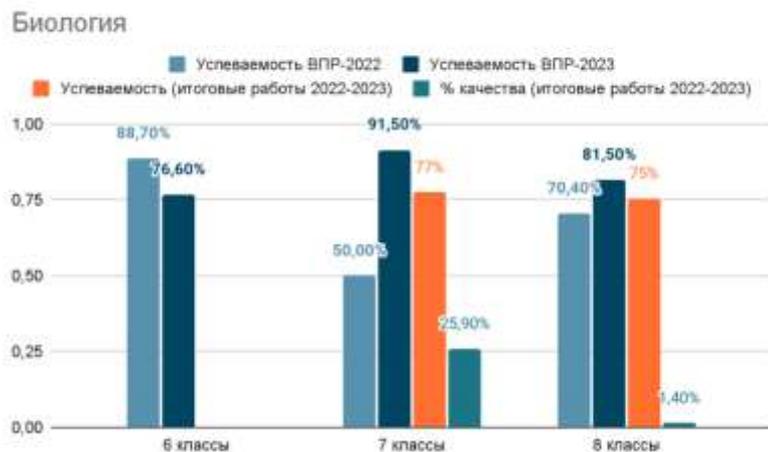
- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

Результаты ВПР (английский язык, 7 класс) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.



Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, осмысленное чтение текста вслух.

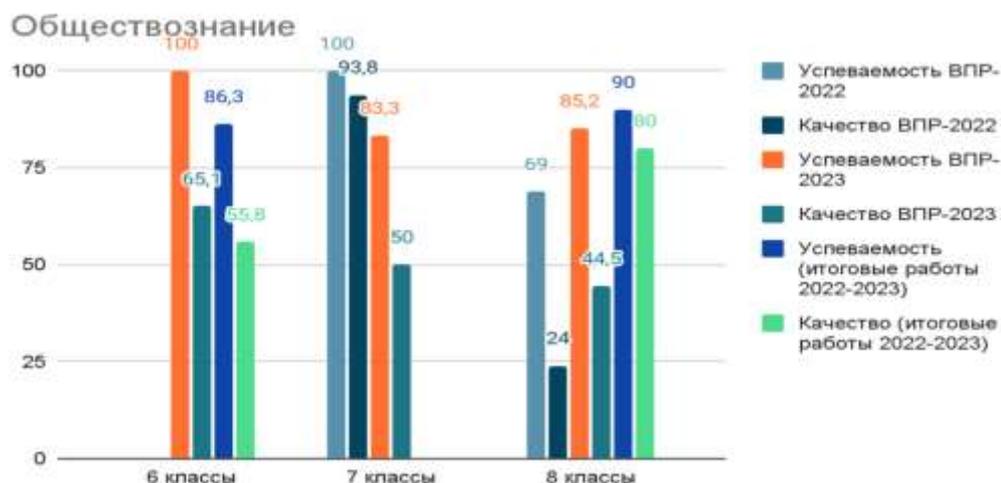
Результаты ВПР (предметы по выбору) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.



Темы, по которым учащиеся показали слабые знания:

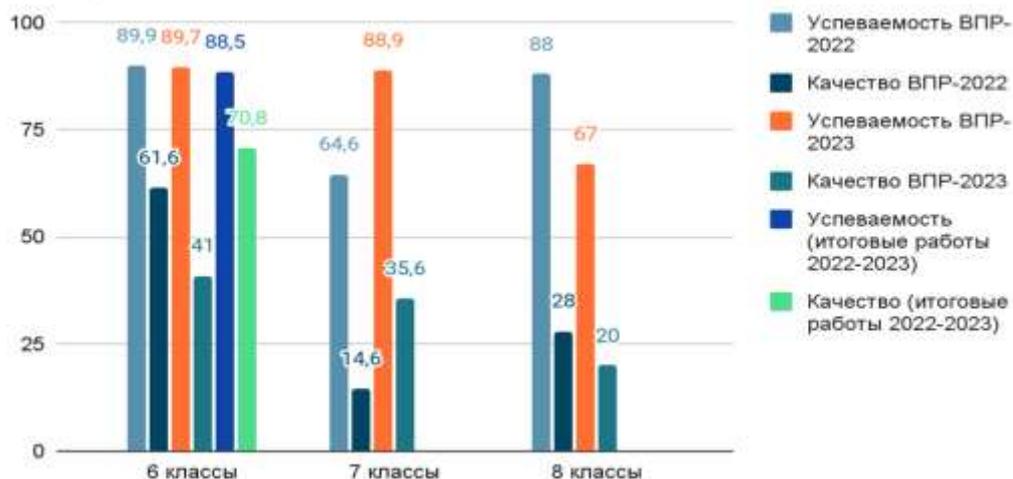
- царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (7 класс); формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, основания и критерии для классификации многоклеточных организмов (8 класс).

Результаты ВПР (предметы по выбору) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.



Результаты ВПР (предметы по выбору) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.

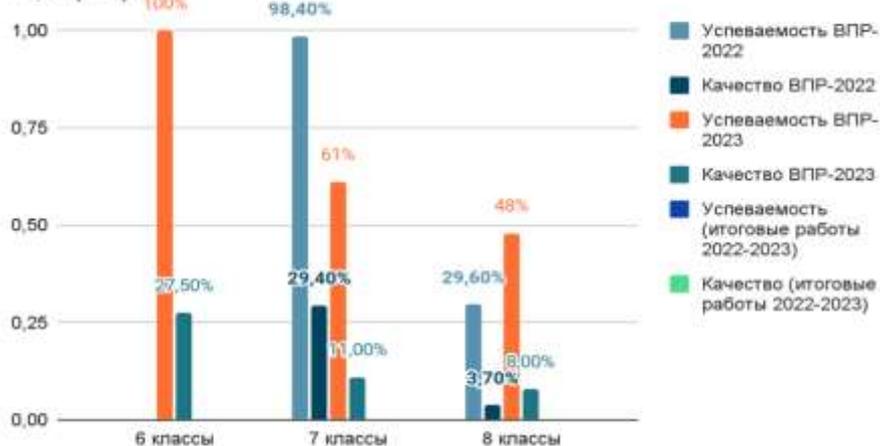
История



Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии, краеведческий материал о важнейших событиях региона или населенного пункта (5 класс); народы и государства на территории нашей страны в древности, Византийская империя и славяне в VI – XI вв., русские земли в середине XIII — XIV в., краеведческий материал: Почему деятельность этой исторической личности важна для развития Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом? Смута в Российском Государстве: причины, начало, окончание Смутного времени, краеведческий материал: Задание № 12.

Результаты ВПР (предметы по выбору) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.

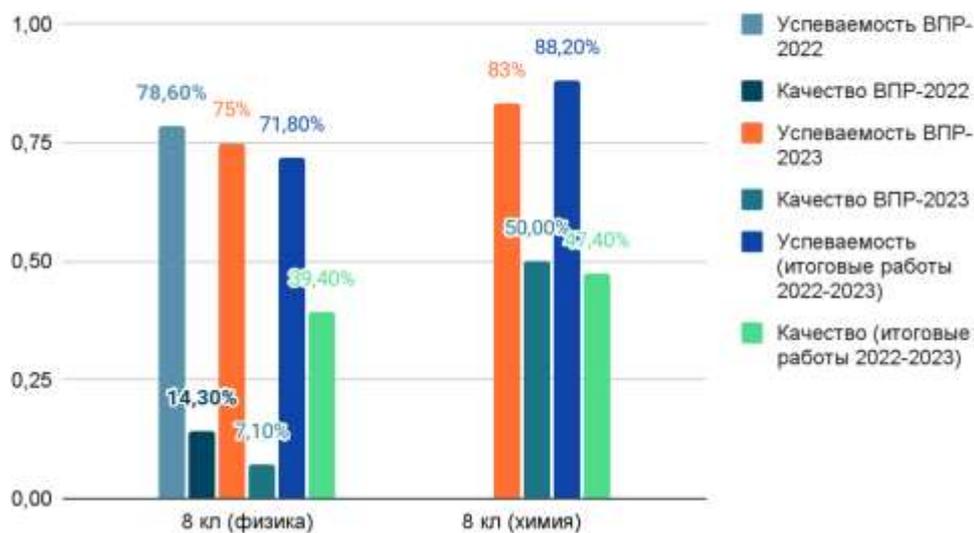
География



Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники.

Результаты ВПР (предметы по выбору) и итоговых контрольных работ 2022-2023 уч.г.

Физика/Химия



Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: блоки, решение задач на систему блоков, распознавание механических явлений и объяснение их на основе физических законов и закономерностей, световые явления, явление невесомости, задача на систему блоков.

Общие выводы:

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проведенный анализ результатов ВПР позволит педагогическому составу школы использовать для построения дальнейшей работы, а именно:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ГМО).

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года

Уровень	Количество участников		
	2021 г	2022 г	2023г.

	Вс его	Приз еры	Победи тели	Вс его	Приз еры	Победи тели	Все го	Приз еры	Победи тели
школьный	88 8	220	146	91 5	321	180	1195	259	131
районный	14 8	35	10	12 2	22	7	117	38	9
региональн ый	5	-	1	2	-	-	1	1	-
заключител ьный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
междунаро дный	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ участия обучающимися в олимпиадном движении ВсОШ в динамике за 3 года показал, что количественные и качественные показатели за 2023 год увеличились по сравнению с прошлыми учебными годами.

В 2023 году доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов составляет 93 %, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 11,67%. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов составляет 0,54 %.

По результатам обследования видно, что качественные показатели (победители и призеры муниципального и регионального этапа ВсОШ) выросли по сравнению с 2021,2022 годом.

Чтобы достичь роста показателей результатов ВсОШ, надо «точно» работать с интеллектуально-одаренными детьми.

С целью повышения доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в марте 2023 в Гимназии была проведена Гимназическая олимпиада, которая проводилась в три этапа: первый - это выявление способных и талантливых детей; второй - это поддержка, индивидуальная работа педагогов с потенциальными олимпийцами; третий - это проведение Гимназического турнира «Олимпиадное многоборье» и награждение призеров и победителей. Было принято решение о создании банка одаренных детей с целью учета обучающихся, индивидуального развития, вовлечение их в образовательные проекты и программы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, привлечение к участию во ВсОШ.

Анализ участия в конкурсах 2023 г

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Городской конкурс «Аниматика»	Муниципальный	5-9	3	2 призера
Городской конкурс «Аниматика»	Районный	5-9	6	2 победителя, 1 призер
Всероссийская Большая олимпиада «Искусство — Технологии — Спорт»	Региональный	1-11	10	5 победителей

Всероссийская Большая олимпиада «Искусство — Технологии — Спорт»	Муниципальный	1-11	40	5 победителей 5 призеров
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	7-11	1	1 призер
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», предмет Физика	Всероссийский первый этап	8-11	15	7 призеров
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», предмет Математика	Всероссийский первый этап	8-11	21	3 призера
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	1-4	321	Участники
Всероссийский конкурс "Знайка"	Всероссийский	2-3	4	Участники
Игровой международный Конкурс для школьников по английскому языку «Британский бульдог»	Международный	2-10	38	Участники
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком!»	Муниципальный	1-4	5	Участники
Итого:			464	34

Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением в 2023 году (кроме ВСОШ) от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составляет 37%. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения в 2023 году (кроме ВСОШ) от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составила 7,3 %,

С целью повышения показателя качества участия обучающимися в конкурсах и мероприятиях (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень), принято решение построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне гимназии, когда в развитие талантливых детей «вкладываются» мотивированные учителя разных предметов, весь педагогический коллектив.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам

параметры	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
Общее количество выпускников	69	96	101	54	48	14
Продолжили обучение в 10-м классе	39	67	63	-	-	-
Среднее профессиональное образование	30	29	35	5	3	1
ВУЗы	-	-	-	42	47	12
Призваны в армию	-	-	-	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	2	2	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	1

Доля выпускников 9 классов МАОУ-Гимназии № 45 2023 года, продолжающих получать образование на уровне СОО 62,3%. Доля выпускников 11 классов МАОУ-Гимназии № 45 2023 года, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения 92,8%.

Результаты ГИА выпускников МАОУ-Гимназии №45 в 2023 году проанализированы с точки зрения выбора предметов и профиля обучения в 11 классах

Профиль	Предмет	выбор	средний балл
Социально-экономический	Обществознание	92,9%	64,1
	История	42,8%	51

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии отличает уровень профессионального мастерства. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В 2023 учебном году в гимназии работали 64 педагога. Из них: 5 человек – Ветераны труда; 2 педагога – Ветераны труда Свердловской области; 1 – Почетный работник общего образования; 1 – кандидат наук.

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами: 8 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 9 человек – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 4 человека – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области.

59 педагогических работников имеют высшее образование (профильное), что составляет 92%, 5 учителей (8 %) – среднее специальное (профильное). Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью. 32 учителя имеют первую квалификационную категорию, 16 человек высшую квалификационную категорию, без категории педагоги со стажем работы менее двух лет.

В 2023 года в гимназии успешно прошли процедуру аттестации 10 педагогов. 7 учителей аттестовались в 1 полугодии 2023 года, по старой модели аттестации, 3 педагога по новой модели аттестации подтвердили квалификационные категории.

Всего в 2023 году аттестовалось 10 педагогов, из них на ВКК 3 человека и 7 учителей на 1КК.

Подтвердили первую квалификационную категорию 3 человека. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 4 учителя. На высшую квалификационную категорию аттестованы 3 педагога, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 учителя повысили свою квалификационную категорию. Все педагогические работники гимназии успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категориям. Все аттестационные мероприятия педагогов, принимавших участие в аттестации, были успешно осуществлены. В ходе аттестационных процессов все педагогические работники достойно представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями и получили заявленные квалификационные категории. Результаты аттестации свидетельствуют о неуклонном росте повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Анализ результатов работы с педагогическими работниками позволяет сделать вывод о том, что 2023 аттестационный год прошел успешно. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В гимназии сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления: -аттестация педагогических кадров;

-обучение на курсах повышения квалификации;

-семинары, вебинары;

-педагогические советы;

-научная работа;

- публикации педагогических работников;

-деятельность педагогов гимназии по представлению педагогического опыта, развитию профессиональной культуры педагогов г. Екатеринбурга и созданию творческой среды для субъектов образовательных отношений.

Наиболее распространенной формой методической работы в гимназии является предметное методическое объединение учителей – предметные кафедры. Предметные кафедры гимназии проводят значительную работу, направленную на создание учебно - методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Педагоги гимназии принимают активное участие в экспертной работе по различным направлениям: аттестация ПР, одаренность, ГИА (предметные комиссии), олимпиады и конференции многое другое. Данная работа свидетельствует о высокой квалификации педагогических кадров, работающих в Гимназии.

Педагогические работники гимназии имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно, очно - заочно в ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, УрФУ, Екатеринбургский дом Учителя. За последние три года 100% учителей и руководящих работников прошли КПК по различным направлениям: «Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ», «Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, НОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» и др.

С 2021 года началась работа по целевой модели наставничества. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в школе.

Для реализации программы выбрана форма наставничества «учитель – учитель».

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста или нового сотрудника, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Всего в проекте «Наставничество» в 2023-2024 году:

Приняли участие 21 педагог, сформировано 11 наставнических пар.

Целевая аудитория - все педагоги с опытом работы менее 3 лет, а также педагоги, которые начали работать в Гимназии в 2023 году.

Работа в наставнических парах включала:

- 1) индивидуальную работу;
- 2) методические семинары.

1) Индивидуальная работа в наставнической паре между наставником и наставляемым включала в себя:

- организационную встречу по планированию работы,
- регулярные встречи наставника и наставляемого,
- взаимопосещение уроков,
- участие в фестивале открытых уроков «Урок в 4 руки» (урок проводит наставническая пара)

Всего было проведено 30 уроков взаимопосещения.

Одним из главных событий был фестиваль открытых уроков «Урок в 4 руки» (урок проводит наставническая пара). Было проведено 7 открытых уроков по русскому, истории, математике, английскому языку и географии.

2) Методические семинары, проводились куратором проекта «Наставничество».

План методических семинаров был составлен с учетом потребностей педагогов в октябре на проективной сессии:

1. Коучинговые технологии в работе наставнической пары.

2. Структура современного урока и целеполагание (4 этапа урока по Муштавинской, технологическая карта урока, Золотой круг Саймона).
3. Активные приемы и практики.
4. Формирование функциональной грамотности у учащихся.
5. Тайм-менеджмент для учителей.

Анализ результатов работы с педагогическими работниками позволяет сделать вывод о том, что деятельность в 2023 году прошла успешно. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	23830	24420	24628	24463	24509
Учебная литература	19010	19118	19263	19094	19216
Художественная литература	4965	4982	5000	5034	5057
Всего	47805	48520	48891	48591	48782

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	580	592	604	624	727
Посещаемость	13	14	16	20	34
Книговыдача	15178	15204	15405	15495	15940

Количество посещаемости школьной библиотеки учащимися, увеличивается. Фонд и общее количество книговыдачи, так же стабильно увеличивается.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;

С 2020 года гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). С 2021 года появилась

возможности использовать оборудование в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На третьем этаже оборудован малый спортивный зал.

В 2021 году гимназия приняла участие в проекте «Инициативное бюджетирование», привлеченные средства были использованы для ремонта и благоустройства малого спортивного зала для учеников начальной школы на третьем этаже.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	152
из них:	
- приобретённых за последние четыре года	15
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	67
Наличие библиотечно-информационного центра	имеется
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	41
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	87
Количество ПК в составе локальных сетей	87
Наличие в учреждении электронной почты	gimnaziya@eduekb.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://гимназия45.екатеринбург.рф
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Имеется Акустическая система Behringer, вокальная

	радиосистема, микшерский пульт, камера Canon, видеокамера Sony
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ-30 шт. Принтеры – 22 шт. Ризограф - 1шт. 3Д принтер – 1шт.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научно-практической деятельности обучающихся, а также администрацией Гимназии. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В гимназии один выход в Интернет.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры (84 шт. – ПК, 13 нетбуков, 43 ноутбука) установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и уровней обучения.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 45 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

Не оборудованы компьютерами и доступом к сети интернет только учебные мастерские и спортзалы.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать основные образовательные программы, но требуется дооснащение кабинета физики и его капитальный ремонт, химии, требуется современное оборудование, например, интерактивные панели, планшеты, постепенная замена, вышедших из строя проекторов, замена морально устаревших компьютеров.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО в 2023 году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.

Администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений провела внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана; состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Гимназии, Методических советах, заседаниях методических объединений.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МАОУ-Гимназии № 45

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1253
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	581
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	575
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	625/57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 4,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1195/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/7%
1.19.1	Регионального уровня	7/1%
1.19.2	Федерального уровня	40/3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	303/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/5,12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1192/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/75%
1.29.1	Высшая	17/27%
1.29.2	Первая	30/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,94

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482812

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024