

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МАУО-Гимназии № 45,  
Приказ № 108/2-д от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**  
**«ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**г. Екатеринбург, 2023 год**

## 1. Содержание учебного курса «Деловой английский»

### Предметное содержание речи

Карьера  
Продажи онлайн  
Компании  
Великие Идеи  
Стресс  
Развлечения  
Маркетинг  
Планирование

Управление людьми  
Конфликты  
Новый бизнес  
Товары  
Бренды  
Путешествия  
Организация  
Изменения

### Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. ). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время

звучания текста для аудирования: до 2 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).  
Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, модальными глаголами и новыми значениями известных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Использование модальных глаголов, выражающих возможности, просьбы и предложения, долженствования, обязанности и запрета.

Сравнения употребления глаголов группы Present и Past

Употребление придаточных предложений времени и обстоятельства

Различные способы выражения будущего времени

Косвенная речь

Условные предложения 1 и 2 типа

Страдательный залог.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
  - понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Деловой английский»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе

средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
  - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
  - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### **Познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **В результате изучения учебного курса «Деловой английский» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### 3. Тематическое планирование по учебному курсу «Деловой английский»

#### 10 класс

№ урока п./п	Тема	Количество академических часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Карьера (9 часов). КР -1</b>				
1	Обсуждение идей о карьере	1	Диалогическая речь; Смысловое	<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>

2	Введение лексики по теме Карьера	1	чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	<a href="#">с</a>
3	Чтение. 10 способов улучшить свою карьеру	1		<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
4	Аудирование. Продвижение по службе.	1		<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
5	Модальные глаголы: способность, просьбы, предложения	1		
6	Звонок: установление контакта. Аудирование	1		
7	Тематическое исследование (case study). Выбор лучшего кандидата на позицию менеджера по продажам	1		
8	Повторение по теме Карьера	1		
9	Проверочная работа по теме Карьера	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>				
<b>Раздел 2. Продажи онлайн. (12 часов) КР -1</b>				
10	Обсуждение: шопинг онлайн. Аудирование.	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение;	<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
11	Введение лексики по теме Покупки онлайн	1	Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование;	<a href="#">Лексика для продаж на английском языке:</a>

			Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	и	<a href="http://termy.slovo.net/">термины с переводом (dundeclub.ru)</a>
12	Аудирование Различные каналы сбыта	1			<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
13	Чтение. Беспокойство о розничных продавцах, т.к. онлайн шопинг становится реальностью	1			
14	Обсуждение. Преимущества и недостатки покупок онлайн	1			
15	Модальные глаголы: must, need to, have to, should	1			
16	Ведение переговоров: достигаем согласия	1			<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
17	Ролевая игра. Переговоры	1			<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
18	Тематическое исследование (case study). Объединение предприятий	1			
19	Электронное письмо. Результаты переговоров	1			
20	Закрепление изученного материала	1			
21	Самостоятельная работа по теме	1			

	Продажи онлайн			
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 12 часов			
	<b>Раздел 3. Компании. (11 часов) КР -1</b>			
22	<b>Компании.</b> Обсуждение: типы компаний	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
23	Введение лексики по теме Компании	1		<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
24	Аудирование. Успешная компания	1		<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
25	Чтение. Самые уважаемые компании мира. Аудирование.	1		<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
26	Present Simple. Present Continuous	1		
27	Представляем свою компанию	1		
28	Тематическое исследование: готовим инвестиционный план	1		
29	Письмо. Инвестиционный план	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
30	Повторение изученной грамматики	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
31	Повторение изученной лексики	1		

32	Контрольная работа по разделам 1-3	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов				
<b>Раздел 4. Великие идеи. (10 часов) КР - 0</b>				
33	Обсуждаем идеи	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	
34	Введение лексики по теме Великие идеи	1		<a href="http://www.delo-anagl.ru">www.delo-anagl.ru</a>
35	Инновации работают! Аудирование	1		
36	Чтение. Три статьи о великих идеях.	1		
37	Verb and noun combinations. Past Simple/ Continuous	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
38	Успешные встречи. Аудирование	1		
39	Обсуждение и подведение итогов. Новый продукт	1		
40	Тематическое исследование. Выбираем лучшие идеи для трех новых продуктов	1		
41	Письмо. Отчет о запуске нового продукта	1		
42	Закрепление изученного материала	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 10 часов				
<b>Раздел 5. Стресс. (6 часов) КР-0</b>				

43	Обсуждение: причины стресса, гендерные качества, профессии, связанные со стрессом	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	и	
44	Чтение. Смена карьеры. Аудирование.	1			<a href="http://www.delo-anql.ru">www.delo-anql.ru</a>
45	Past Simple vs Present Perfect	1			<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
46	Подготовка к дискуссиям	1			<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
47	Тематическое исследование: разрабатываем план по сокращению стресса	1			
48	Письмо/ закрепление материала	1			
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов</b>					
<b>Раздел 6. Развлечения. (7 часов) КР -0</b>					
49	Обсуждение: корпоративные развлечения	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография	<a href="http://www.delo-anql.ru">www.delo-anql.ru</a>	
50	Чтение: корпоративные развлечения. Аудирование	1			
51	Фразовые глаголы.	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>	
<b>и</b>					

52	Общение: приветствия и мини-беседы	1	пунктуация	<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
53	Тематическое исследование. Организация конференции: выбор лучшего местоположения	1		<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>
54	Письмо / закрепление материала	1		
55	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов				
<b>Раздел 8. Маркетинг. (6 часов) КР -0</b>				
56	<b>Маркетинг.</b> Обсуждение идей о маркетинге	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>
57	Чтение. Аудирование. Интвьерью с консультантом по маркетингу	1		
58	Грамматика: вопросы	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
59	Звонок: обмен информацией	1		<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>
60	Тематическое исследование: Перезапуск продукта	1		<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>

61	Письмо / закрепление материала	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов				
<b>Раздел 9. Планирование. (7 часов) КР -1</b>				
62	Обсуждение планирования	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>
63	Чтение: Инвестируем в Нижний Новгород. Аудирование.	1		
64	Грамматика: Будущее время. Способы выражения	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
65	Встречи: прерываем разговор, уточняем информацию	1		<a href="http://www.delo-anl.ru">www.delo-anl.ru</a>
66	Тематическое исследование: планируем радио-программу	1		
67	Письмо / закрепление материала	1		
68	Контроль ЗУН	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов				
	ИТОГО	68, КР -4		

## 11 класс

№ урока п./п	Тема	Количество академических часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Управление людьми (11 часов). КР -1</b>				
1	Обсуждение качеств и навыков хорошего менеджера	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	<a href="http://www.delo-anql.ru">www.delo-anql.ru</a>
2	Аудирование. Хорошие менеджеры	1		и
3	Грамматика. Глаголы и предлоги	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
4	Чтение:+C5:C59 Молодые менеджеры	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
5	Грамматика: косвенная речь	1		<a href="http://www.delo-anql.ru">www.delo-anql.ru</a>
6	Общение и развлечения	1		<a href="http://www.delo-anql.ru">www.delo-anql.ru</a>
7	Тематическое	1		

	исследование: Улучшение способов совместной работы			
8	Письмо / закрепление материала	1		
9	Повторение изученной лексики	1		
10	Повторение изученной грамматики	1		
11	Самостоятельная работа	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 11 часов</b>				
<b>Раздел 2. Конфликты. (8 часов) КР -0</b>				
12	Тест по урегулированию конфликтов	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
13	Как справиться с конфликтом. Аудирование	1		<a href="http://www.malvernhouse.com/">www.malvernhouse.com/</a>
14	Чтение. Урегулирование конфликтов. Аудирование	1		
15	Словообразование.	1		
16	Условные предложения	1		<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
17	Ведение переговоров: разбираемся с конфликтными ситуациями	1		
18	Ролевая игра. Разрешение конфликта	1		<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>

19	Тематическое исследование: разрешение конфликта с работником	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов				
<b>Раздел 3. Новый бизнес. (8 часов) КР -0</b>				
20	Экономические предпосылки развития бизнеса	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	<a href="http://www.delo-angl.ru">www.delo-angl.ru</a>
21	Введение лексики по теме Экономические условия	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
22	Аудирование. Организация нового бизнеса	1		
23	Чтение. Влияние человеческого фактора	1		
24	Придаточные предложения времени.	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
25	Как правильно произносить числительные	1		<a href="http://skysmart.ru">Цифры и числа на английском языке (skysmart.ru)</a>
26	Тематическое исследование. Выбираем страну для открытия бизнеса	1		
27	Письмо. Предложение по открытию бизнеса	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов				

<b>Раздел 4. Товары (9 часов) КР - 1</b>					
28	Обсуждение любимых продуктов	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	и	
29	Введение лексики по теме Описание товара	1			<a href="#">Полезная лексика для описания продуктов на английском . Vocabulary for Describing Products in English (enginform.com)</a>
30	Аудирование. Лучшие покупки	1			
31	Чтение: фрукты тропических лесов.	1			
32	Грамматика: прилагательные, пассивные конструкции	1			<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
33	Презентация продуктов	1			
34	защита проекта Презентация продукта	1			
35	Повторение и закрепление пройденного материала	1			
36	Контрольная работа по разделам Конфликты, новый бизнес и товары	1			
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>					
<b>Раздел 5. Бренды. (9 часов) КР-0</b>					
37	Беседа о любимых брендах	1	Диалогическая		

38	Введение лексики по теме Бренды	1	речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	<a href="http://wordsteps.com">brands / английские слова (wordsteps.com)</a>
39	Аудирование. Почему важны бренды.	1		
40	Чтение:аутсорсинговое производство.	1		
41	Грамматика. Настоящее простое. Настоящее продолженое	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
42	Обсуждение. Два успешных продвижения	1		
43	Участие в совещании (часть 1)	1		
44	Тематическое исследование: Решаем проблемы лидирующего бренда.	1		
45	Письмо. Решение проблемы	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>				
<b>Раздел 6. Путешествия. (8 часов) КР -0</b>				
46	Обсуждение опыта путешествий	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	
47	Введение лексики по теме Путешествия	1		<a href="http://englishinn.ru">Travalling. Список английских слов и упражнения по теме (intermediate) (englishinn.ru)</a>
48	Аудирование: приоритеты	1		

	путешественников бизнес-класса			
49	Чтение: Air rage (Ярость, вызванная путешествием на самолете).	1		
50	Грамматика. Способы выражения будущего	1		<a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
51	Аудирование. Договариваемся по телефону	1		
52	Тематическое исследование: Выбираем подходящий отель для семинара во Франции.	1		
53	Беседа: Ставим приоритеты	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 8 часов</b>				
<b>Раздел 8. Организация. (7 часов) КР - 1</b>				
54	Введение лексики по теме Структура компании	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование;	<a href="#">Структура ра компании на английском языке пример (empireglobal.ru)</a>
55	Чтение. "Гибкость" на рабочем месте	1	Письменная речь; Фонетическая	
56	Комбинации существительных.	1	сторона речи; Орфография пунктуация	и
57	Аудирование. Консультирующие компании	1		

58	Общение - как себя представить и запросить контакты	1		
59	Тематическое исследование - выбираем лучший способ реорганизации сервиса покупателей	1		
60	Повторение и обобщение. Контрольная работа	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 7 часов</b>				
<b>Раздел 9. Изменения. (9 часов) КР -1</b>				
61	<b>Изменения.</b> Обсуждение - отношение к переменам в целом и на работе	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография пунктуация	
62	Чтение: изменения в торговле.	1		
63	Аудирование. Управление изменениями.	1		
64	Прошедшее простое и прошедшее завершённое время.	1		и <a href="http://www.ego4u.com/">www.ego4u.com/</a>
65	Повторение и обобщение	1		
66	Письмо / закрепление материала	1		
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 9 часов</b>				
<b>ИТОГО</b>		66, КР -4		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482812

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024