

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ-Гимназии №45

Протокол № 4 от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназии №45

Храп Т.А. Храпская

Приказ № 57-г от 19.04.2023



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 г

Екатеринбург  
2023

Оглавление	
1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	5
2.2. Результаты ГИА	7
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	11
2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность	15
2.5. Работа с родителями.	18
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	20
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	21
2.8. Дистанционное обучение	21
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	22
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	22
3.2. Структура и основные направления методической работы	23
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	24
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	25
3.6. Межрегиональное сотрудничество	26
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	27
4.2. Анализ результативности мониторинга функциональной грамотности	27
4.3. Анализ результативности ВПР	29
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	30
4.5. Востребованность выпускников	33
5. Оценка кадрового обеспечения	34
5.1. Кадровый состав организации	34
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	37
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	40

## 1. Введение

### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ-Гимназии № 45 за 2022 год.

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МАОУ-Гимназии № 45.

### 1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45
Руководитель	Храпская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	620072, Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5а
Телефон, факс	(343) 347-66-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya45@eduekb.ru">gimnaziya45@eduekb.ru</a>
Сайт организации	<a href="http://MAOU_Gimnaziya_No45_(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)">MAOU Гимназия №45 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга <a href="http://Образование_Жителям_Официальный_портал_Екатеринбурга_(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)">Образование - Жителям - Официальный портал Екатеринбурга (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)</a> Адрес: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 8(343) 371-27-37
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 23.05.2013 г. №17264 серия 66ЛО1 № 0000719
Свидетельство государственной аккредитации	от 14.03.2016 г. № 8934 серия 66АО1 № 0002577 срок действия: до 14.03.2028 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга. Средняя общеобразовательная школа № 45 была открыта в 1946 году. С 1983 года располагается в микрорайоне ЖБИ в здании типовой школы, в 2013 году переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназию № 45. В 2016 году успешно прошла государственную аккредитацию.

#### Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего

- развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
  - создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
  - создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
  - разработка и утверждение основных образовательных программ;
  - создание в МАОУ-Гимназии № 45 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ-Гимназии № 45;
  - оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
  - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
  - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
  - обеспечение организации в МАОУ-Гимназии № 45 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
  - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
  - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
  - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ-Гимназии № 45 сети «Интернет»;
  - организация работы групп продленного дня;
  - организация питания обучающихся.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебная деятельность классов на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 1 классов 21 час с продолжительностью уроков в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут; 2-4-х классов - 23 часа с продолжительностью уроков по 40 минут. Для первоклассников предусмотрена организация ежедневной динамической паузы в середине учебного дня.

Учебная деятельность 5-11 классов в 2022-2023 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей: 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8 классов – 33 часа, 9 классов – 33 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

Учебная деятельность классов на уровне СОО в 2022-2023 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 10-11-х классов - 34 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.

График работы образовательной организации: понедельник – пятница-8.00-20.00. Начало 1 смены – 08.00. Начало 2 смены – 13.40.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО и ОО. Приказами Министерства просвещения от 18.07.2022 № 568, № 569 внесены изменения в утвержденные 31 мая 2021 года федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования и Приказом Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения в утвержденный 17 мая 2012 г федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Обновленные редакции ФГОС сохраняют принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей (в том числе, с ОВЗ), обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1111(0)	1160(3)	1160 (6)	1195 (6)
	– уровень начального общего образования	531(0)	569(2)	567 (2)	589 (3)
	–уровень основного общего образования	471(0)	486(3)	529 (4)	544(3)
	–уровень среднего общего образования	109(0)	105(0)	63(0)	62 (0)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– уровень начального общего образования	–	–	–	–
	– уровень основного общего образования	–	–	1	–
	– уровень среднего общего образования	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				–
	– уровень основного общего образования	9	0	4	–
	- среднего общего образования	10	10	4	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Гимназии в классах на уровнях начального и основного общего образования.

### 2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Результаты освоения образовательных программ общего образования обучающимися

Качество освоения ООП общего образования по учебным годам (итоги года), чел. - %			Неуспевающие обучающиеся за три учебных года, чел.-%		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
688 - 72,4%	702 - 70%	655 - 68,4%	0	0	1 - 0,1%

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	150	150	100	127	84,8	27	18	0	0	0	0	0	0
3	154	154	100	136	88,3	27	17,5	0	0	0	0	0	0
4	124	124	100	94	75,8	26	21	0	0	0	0	0	0
Итого	428	428	100	357	83,4	80	18,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8% (в 2021 был 85,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1,5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	123	123	100	82	66,7	9	7,3	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	71	66,4	6	5,6	0	0	0	0	0	0
7	96	95	98,9	38	39,6	0	0	1	1,1	0	0	1	1,1
8	107	107	100	40	37,4	4	3,7	0	0	0	0	0	0
9	96	96	100	42	42,7	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	529	528	99,8	273	51,6	20	3,8	0	0	0	0	1	0,18

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Успевают	«Отличники»	Всего	Из них н/а		

	ся			на «4» и «5», в том числе на «5»		и», на «5» (из числа на «4» и «5»							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	14	100	4	26,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	25	52,1	3	6,3	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	34	54	3	4,8	0	0	0	0	0	0

## 2.2. Результаты ГИА

За последние три года государственная итоговая аттестация проходила с некоторыми особенностями. В 2020 году ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, ОГЭ не проводился. В 2021 году ГИА-9 проходила по обязательным предметам математика и русский язык, ОГЭ по предметам по выбору были отменены, вместо экзаменов по выбору были проведены контрольные работы.

В 2022 году ГИА проходила без особенностей в соответствии с действующим законодательством. ГИА-2022 была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике)

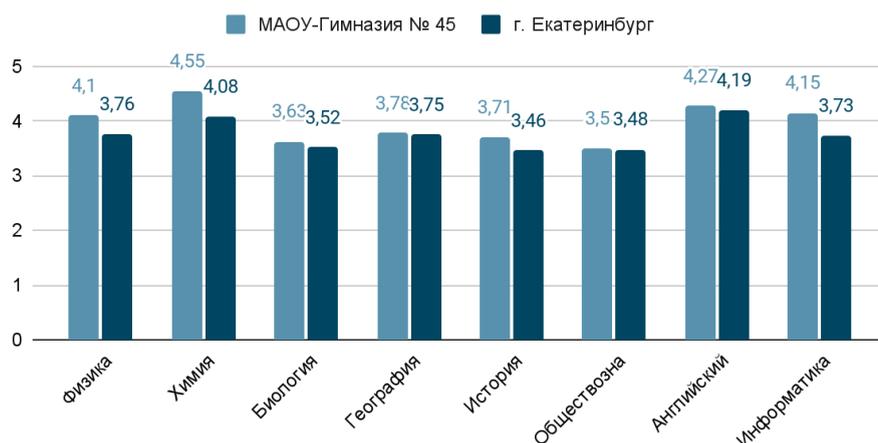
Образовательные организации	Средний балл ОГЭ за 2 года			
	по русскому языку		по математике	
	2021	2022	2021	2022
МАОУ-Гимназия № 45	4,17	4,49	3,36	3,83
г. Екатеринбург	4,03	4,06	3,44	3,53

### Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физика	-	0	20	-	-	4,1
Химия	-	5,8	11,6	-	3,5	4,55
Биология	-	7,2	20	-	3,4	3,63
Литература	-	0	0	-	-	-
География	-	7,2	9,5	-	4	3,78

История	-	0	7,4	-	-	3,71
Обществознание	-	31,8	56,8	-	3,36	3,5
Английский	-	4,3	11,6	-	4,3	4,27
Информатика и ИКТ	-	43,8	63,2	-	3,43	4,15

Средний балл по предметам по выбору по сравнению с результатами г. Екатеринбурга в 2021-2022 учебном году



Также особенностью проведения ГИА для MAOU-Гимназии № 45 в 2022 году стала организация пунктов проведения экзаменов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (на дому). Учителя Гимназии являлись организаторами проведения экзаменов в аудитории, вне аудитории, членами государственной экзаменационной комиссии, техническими специалистами.

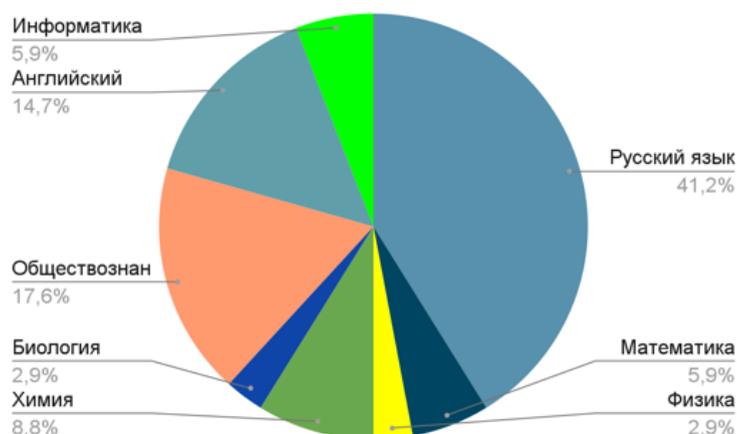
Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу.

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской области	% результатов ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 91 до 100 баллов
Русский	100	72,8	68,3	0	20,8	8,3
Математика (профильный уровень)	62,5	60	55,5	0	6,6	0
Физика	18,8	55,3	56,5	0	12,5	0
Химия	18,8	79,4	54,3	0	11,1	22,2
Биология	18,8	58,7	50,1	0	11,1	0
Литература	6,3	57,7	62,9	0	0	0
География	2,1	65	53,8	0	0	0

История	10,4	58,2	59,5	0	0	0
Обществознание	47,9	71,3	61,2	0	18,2	9
Английский язык	20,8	77,8	74,1	0	40	10
Информатика и ИКТ	27,1	61,3	59,9	25	0	0

Доля выпускников МАОУ-Гимназии № 45, получивших по результатам сдачи ЕГЭ-2022 баллы от 80 и выше, от общей численности выпускников 11-х классов, 20,4%.

Доля выпускников, получивших по результатам сдачи ЕГЭ-2022 баллы от 80 и выше по каждому предмету.



Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года.

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			Средний балл МАОУ-Гимназии № 45		
	2020 г	2021 г	2022 г	2020 г	2021 г	2022 г
Русский	100	100	100	73	74	72,8
Математика (профильный уровень)	67,2	71,4	62,5	55	61	60
Физика	13,2	11	18,8	54	59	55,3
Химия	7,5	9,3	18,8	58	68	79,4
Биология	9,4	11	18,8	53	57	58,7
Литература	7,5	3,7	6,3	71	65	57,7
География	0	1,8	2,1	-	51	65

История	20,8	12,9	10,4	61	56	58,2
Обществознание	58,5	53,7	47,9	64	63	71,3
Английский язык	13,2	14,8	20,8	69	79	77,8
Информатика и ИКТ	20,8	24	27,1	67	58	61,3

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении».

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Английский язык	обществознание
Выпускник 1	78		5		86
Выпускник 2	96	72		85	94
Выпускник 3	89	78		91	94
Выпускник 3	85		5	82	79

Сумма баллов по трем предметам у медалистов: два результата 236 баллов, а также 274 и 275 баллов. Все выпускники - претенденты на медали подтвердили получение медали по результатам ЕГЭ. Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов - 8,3%.

По итогам ГИА-2022 отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об окончании основного общего образования и об окончании среднего общего образования: 96 выпускников 9-х классов из 96 получили аттестаты об основном общем образовании (100%); 48 выпускников 11-х классов из 48 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- положительная динамика показателя среднего балла ОГЭ по математике/русскому языку по отношению к показателю среднего балла по данному предмету в прошлом учебном году: показатель среднего балла по ОГЭ по математике в 2021 году - 3,36, в 2022 году - 3,83 (в г. Екатеринбург - 3,53); показатель среднего балла по ОГЭ по русскому языку в 2021 году - 4,17, в 2022 году - 4,49 (в г. Екатеринбург - 4,06);
- показатель среднего балла по ОГЭ по русскому языку и математике ниже 4,5 баллов за последние 2 учебных года: в 2021 году - 3,77, в 2022 году - 4,16;
- 100% сдача ОГЭ с учетом резервных сроков основного периода (5 обучающихся сдавали повторно информатику, биологию, обществознание).
- средний балл стабильный: показатель среднего балла по ЕГЭ по профильной математике в 2021 году - 61, в 2022 году - 60; показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку в 2021 году - 74, в 2022 году - 72,8;
- стабильно высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние 2 учебных года: показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и математике выше 65 баллов за последние 2 учебных года: в 2021 году - 67,5, в 2022 году - 66,4;
- 100% сдача ЕГЭ по русскому, математике, предметам по выбору (физика, литература, английский язык, обществознание, история, география, химия, биология), наличие неудовлетворительных результатов по информатике ЕГЭ (3 обучающихся, 6,3%).

По итогам ГИА-2022 отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об окончании основного общего образования и об окончании среднего общего образования: 96 выпускников 9-х классов из 96 получили аттестаты об основном общем образовании (100%); 48 выпускников 11-х классов из 48 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

### **2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты.**

Воспитательная работа в Гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результаты труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году продолжается работа Гимназии в составе городского ресурсного центра (ГРЦ) по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга, заместитель директора по ВР Гимназии является членом координационного совета. Проведенные в 2022 году педагогические онлайн-кафе по всем модулям Программы воспитания, на которых был представлен опыт работы районных ресурсных центров, позволил школам города использовать наработанный методический материал и послужил практической помощью для управленцев процессами воспитания на всех уровнях образования. Гимназия приняла активное участие в создании электронного навигатора воспитательных практик (ГРЦ), который был запущен с сентября 2021 года для сбора лучшего воспитательного опыта школ города и успешно работает по сей день .

На 2022/23 учебный в Гимназии разработана рабочая программа воспитания, работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные - «Ключевые традиционные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Программа воспитания Гимназии строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества через следующие формы:

- совет родителей;
- родительские собрания (общешкольные и по классам);
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты (Новогодний КВН- команда родителей, «Стартинейджер»);
- совместные праздники (спортивные, развлекательные и др.);
- информационные стенды;
- информирование через сайт школы;
- дни «открытых дверей»;
- анкетирование

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флешмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

С 1 сентября 2022 года еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. Для проведения данной церемонии каждую неделю приглашаются в актовЫй зал разные параллели, составлен график на год. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса в Гимназии является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, формировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиоподкасты «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях - «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ,

тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», встречи с ветеранами, экскурсии в музеи, проектная и поисковая деятельность учащихся, проводятся встречи с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга, при их поддержке создан сайт «Пламя Памяти» о судьбах блокадников Ленинграда. Все мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с городским советом ветеранов, с комитетом солдатских матерей. Ребята активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни также играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь еще одним приоритетным направлением работы Гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В 2022 году проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Эко Диктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России», «ЗаБег». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии так же в Гимназии занимает особое место. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые

места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

В Гимназии действует самоуправление - совет старшеклассников. Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Председатель совета старшеклассников Гимназии являлась и председателем районного совета старшеклассников Кировского района. Потому все Гимназисты принимали активное участие во всех мероприятиях, акциях, проходивших в течение года в районном совете старшеклассников. Так же активную работу в 2022 году осуществляло еще одно сообщество ребят - Научное общество (НОУ). Ребята активно участвуют в организации олимпиадного движения Гимназии, проводят различные предметные квесты, игру УНИК-Ум, принимают активное участие в организации предметных недель. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Система воспитания в Гимназии реализуется в основном через внеурочную деятельность. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Профилактическая деятельность в Гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает первичную профилактику, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и работу по профилактике случая.

Направления профилактической работы

1. Первичная профилактика:

- Информирование всех субъектов профилактики
- Выявление проблем (учащиеся различных категорий, семьи многодетные, малообеспеченные, находящиеся в ТЖС, СОП)
- Профилактические мероприятия
- Внеурочная занятость
- Межведомственное взаимодействие

2. Вторичная профилактика:

- Работа со случаем
- Совет профилактики
- Межведомственное взаимодействие

В 2022 году провели работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОВД, сотрудников пожарной службы и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Служба школьной медиации в Гимназии не создана. Медиативные техники включены в систему повышения квалификации педагогов (классных руководителей). Ежегодно в гимназии проводятся мастер-классы для учителей, где учителя овладевают различными педагогическими технологиями, способствующими повышению психолого-педагогической культуры. Медиативные технологии используются во всех классах на этапах формирования правил, распределения ответственности, решения конфликтных ситуаций.

Особое внимание в гимназии уделяется индивидуальному учету детей, испытывающих различные затруднения (учебные, социально-поведенческие, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые). В Гимназии на регулярной основе заполняется социальный паспорт как по каждому классу, так и по образовательной организации в целом. Обучающиеся, состоящие на любом виде учета находятся на ежедневном контроле классных руководителей и заместителя директора, кроме того такие учащиеся включены во все виды внеурочной деятельности и ученические объединения (ШСС, волонтерское движение и т.д.), общешкольные и классные мероприятия. Наиболее эффективными видами воспитательной работы стали интерактивные мероприятия, которые проводят ученики, состоящие на различных видах учета: социальные акции, викторины, интерактивные и альтернативные мероприятия.

Классные руководители определяют и отслеживают статус ребенка и семьи, специфику и особенности затруднений, занятость во внеурочной деятельности. Для классных руководителей разработаны методические материалы «Алгоритм работы с детьми «группы риска», «Алгоритм работы в различных ситуациях», представлены диагностические методики, позволяющие своевременно и качественно выявить социальную и учебную дезадаптацию, предупредить развитие трудностей. Особое внимание в 2022 году уделялось сотрудничеству с учреждениями профилактики: ОДН ОП № 2, Прокуратура, Медицинские учреждения (Наркодиспансер, МЦ «Бонум») и Общественные организации (Федеральный проект «Общее дело», Федеральный проект «Безопасный интернет», Федеральный проект «Стоп-Угроза», Фонд «Город без наркотиков»). Подобное сотрудничество позволяет создать эффективную систему первичной профилактики, формируя у учеников и родителей негативное отношение к различным видам внешних угроз: помогая своевременно определять факторы риска и сопротивляться им.

В Гимназии организован патриотический отряд. Данный отряд участвовали во мероприятиях и акциях районного проекта «Твой выбор». Ребята активно участвуют и в городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города. План профилактической работы реализован полностью, ведется системная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения, повышению правовой культуры учеников и родителей. Особое внимание уделяется соблюдению правил внутреннего распорядка как главного условия профилактики противоправного поведения.

#### **2.4. Профилактическая работа, здоровьесбережение, безопасность**

В течение 2022 учебного года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. В школе создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В кабинетах оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по охране труда и заместителя директора по обеспечению безопасности.

Специалист по охране труда регулярно и планомерно осуществляла ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности. С родителями и учащимися регулярно проводились беседы, встречи по теме профилактики на общешкольных мероприятиях (на заседаниях Совета школы и общешкольного родительского комитета), родительских собраниях. На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы детской дорожной безопасности, разъясняется необходимость

ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, безопасного дорожного движения, поведении на дорогах. На общешкольных и классных собраниях, посвященных началу и окончанию учебного года, особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения учащихся на дорогах во время учебного процесса, во время каникул. Для проведения бесед с учащимися приглашались работники ГИБДД, ОВД. Работа по профилактике детского травматизма проводилась и во внеурочное время. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проводились различные мероприятия, в ходе которых были организованы месячники и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков викторины, смотры знаний по ПДД и т.п.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма. При проведении таких мероприятий использовались разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, спартакиады, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности. Педагоги школы уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности с детьми по вопросам профилактики. Все классные руководители имели положительные результаты, выражающиеся в снижении случаев травматизма в 2022 году.

Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончанию учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде» и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ).

В течение учебного года было организовано дежурство учителей на этажах здания. В рекреации школы оформлен стенд для детей и родителей «Правила безопасности детей на дорогах». Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе, инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций, инструктажи с учащимися с обязательной отметкой в журналах инструктажа по ТБ.

#### Здоровьесбережение

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

В МАОУ – Гимназии №45 ежегодно проводится систематическая плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, организации рационального питания школьников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды. Система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в гимназии традиционно состоит из следующих направлений:

- совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на формирование понятий ценности ЗОЖ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации здоровьесбережения учащихся в учебном процессе:

- проведение медицинских осмотров, диспансеризация, профилактические прививки, прохождение ФЛГ всеми учащимися с 15 лет, антропометрия, оказание первичной доврачебной помощи всем учащимся 1-11 классов;

- проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и управления образования;
- проведение расширенного заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета по вопросам здоровьесбережения;
- просветительская работа на родительских и классных собраниях по вопросам ЗОЖ, организации питания в школе, рационального питания;
- организация подвижных перемен в начальной школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменах;
- систематический мониторинг соответствия требованиям организации безопасного образовательного процесса.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В 2022 году Гимназия активно участвовала в реализации городских проектов: «Культурная суббота», «PRO-чтение», «Герои Отечества», «Будь здоров, торопыжка», «Ради памяти, ради жизни», «Открытый микрофон – творческая пятница» для детей с ОВЗ. С учащимися 1-11 классов проводились акции: «Протяни руку лапам», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

Школу, по-прежнему, обслуживают квалифицированные врач и медсестра ГАУЗ Свердловской области «Детская городская поликлиника №13». Все профилактические прививки и медосмотры осуществляются планово и своевременно. 100% учащихся своевременно проходят плановую диспансеризацию и медицинские осмотры на базе «Детской городской поликлиники №13».

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в гимназии осуществляются в соответствии со следующими целями:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей.
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;
- осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;
- формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;

- укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста.

#### Безопасность гимназической среды

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией «Торнадо 2» на основании заключенного договора. В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пост охраны. Гимназия оборудована выводом сигнала в подразделения пожарной чность, с фиксацией посетителя в журнале. Школа оснащена системой видеонаблюдения, запись идет на сервер системы видеонаблюдения, время хранения информации 30 дней. Сигналы со всех камер наблюдения подаются на мониторы, установленные на посту охраны. Вход в школу оборудован пандусом для доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности. Имеется речевая система экстренного оповещения о возникновении потенциальной угрозы. Установлена система охранной сигнализации с тревожной кнопкой, которая выведена на ПЦО № 3 УВО по г. Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». В гимназии осуществляется ежедневный контроль состояния пропускного режима с целью недопущения нахождения посторонних лиц в здании гимназии с применением турникетов и системы «Единая карта школьника». Посетители допускаются в школу при предъявлении документа, удостоверяющего личность обучающегося.

#### Социальный статус семей обучающихся за 3 года

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	128	125	101
Неполные семьи	209	146	126
Дети-инвалиды	9	6	7
Опекаемые обучающиеся	9	9	8
Внутришкольный учет	2	4	2

#### 2.5. Работа с родителями.

Гимназия плотно сотрудничает с родительской общественностью. В 2022 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении

материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

- участие родителей и общественности в управлении школой: совет родителей, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами - психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Стали более активно принимать участие в организации общешкольных дел, участвовать в конкурсах и различных акциях.

У Гимназии достаточно много социальных партнеров, взаимодействие с которыми влияют на эффективность воспитательной деятельности в школе:

- Дом Детства и Юношества -участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;
- Администрация Кировского района- Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами;
- Парк История моя Россия -проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий;
- Военный комиссариат Кировского района - совместное проведение соревнований в рамках месячника Защитника Отечества, проведение информационного лектория;
- Фонд «Мы вместе»,
- региональное представительство федерального проекта «Безопасный интернет»- организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности в сети Интернет;
- ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург - Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
- Центр спортивного и патриотического воспитания «Уралец»- совместное проведение мероприятий, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.

Показателями эффективности воспитательной работы являются: положительные результаты ежегодного исследования удовлетворенности родителями обучающихся образовательными условиями, созданными в гимназии; ведение базы данных по участию обучающихся в творческих, социальных и познавательных мероприятиях внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, конференции, концерты и др. мероприятия по развитию разных видов одаренности). Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году по всем направлениям воспитательной работы (Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности научного познания)

## 2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

На базе Гимназии создано отделение дополнительного образования детей: работает сеть кружков и спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся. В Гимназии в 2022 году работало 9 кружков по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное, туристско-краеведческое. Учащиеся студий дополнительного образования активно участвуют в районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях. Занимают призовые места: "Уральский характер"- 1 место учащаяся 8 класса, учащийся 8 кл- 2 место. В личном первенстве среди участников форума учащийся 8 класса -3 место. Две работы-победители и 3 работы-призёры по итогам Городского конкурса «Механика экрана»; 1-е место – Городской конкурс «Механика контента» (группа гимназии ВКонтакте); 1 место – Городской конкурс «Mediaskills-Екатеринбург» плюс награды за «Лучшее интервью», «Лучший путеводитель» и «Лучшее освещение в социальных сетях»; 1-е место – Городская гуманитарная конференция (газета «Челотяпики», подготовленная ребятами 5-х классов по творчеству В.Крапивина); 3-е место в городском конкурсе «Актуальная журналистика» (учащаяся 11 класса). По итогам городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород» учащаяся 9 класса удостоена звания «медиалидер». Областной конкурс творческих работ "Взгляд в будущее", учащаяся 11 класса- победитель в номинации "За глубину замысла"; 1-е и 2-е место на Областном фестивале короткометражного юмористического кино «Чё? Кино!» (в номинациях «Видеоклип» и "Видеоскетч». Всероссийская акция – конкурса «Tolles Diktat» 1 победитель, 7 призеров-это учащиеся 6-7 классов; 2-е место на Всероссийском фестивале «ШКИТ-ФЕСТ» в номинации «Публикация в Интернете» - учащаяся 9 класса. По итогам открытого конкурса школьных СМИ «Мир глазами молодых»: журнал ЧИЖ – 1-е место, учащаяся 9 класса, и учащаяся 11 класса– 2-е место.

### Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года

направленность дополнительного образования	% обучающихся		
	2020 г	2021 г	2022 г
физкультурно-спортивное	102	101	102
социально-гуманитарное	102	105	110
техническое	24	28	28
художественное	88	102	96
туристско-краеведческое	0	36	32

В 2022 году спектр дополнительного образования был расширен посредством введения таких платных образовательных услуг, как :

- Студия современной хореографии,
- ОФП (борьба)
- ИЗО (Фантазия)

Работа по развитию дополнительного образования (как на бюджетной, так и на внебюджетной основе) будет продолжена в 2023 г., так как она наиболее эффективно

способствует созданию благоприятной среды для самореализации учеников Гимназии, их предпрофильной ориентации, интеграции образовательной среды с запросами современного общества. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков и финансовая доступностью. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

## **2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

В МАОУ – Гимназии №45 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- в 2022 году Гимназия №45 реализует адаптированные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7. 1 и вариант 7. 2 и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся (3, 9 класс) организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности Гимназии, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами Гимназии;
- образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). В целях обеспечения освоения детьми данной категории в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работают педагоги-психологи, проводится работа по адаптации и сопровождению обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями.

## **2.8. Дистанционное обучение**

В период дистанционного обучения (декабрь 2022 г.) все педагоги гимназии успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

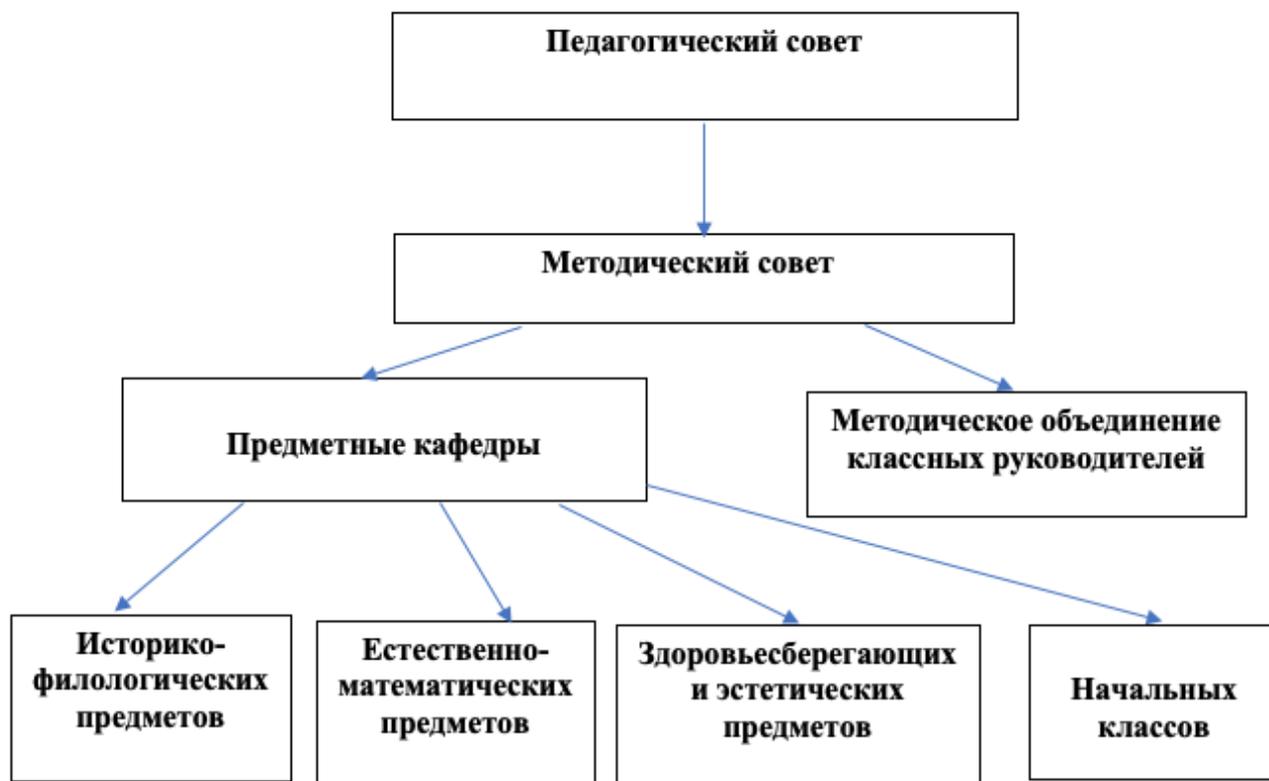
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Уставом гимназии, локальными нормативными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство гимназией, контролирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, принимает локальные нормативные акты гимназии, затрагивающие интересы его работников; вносит предложения директору от работников гимназии
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных кафедр гимназии
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: предложения учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав; об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; отчеты о деятельности гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность

### 3.2. Структура и основные направления методической работы

Структура методической работы гимназии



Методическая работа гимназии строится в соответствии со следующими основными направлениями:

- Изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов
- Деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, при вхождении в новую должность). Реализация программы «Наставничество»
- Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, прогрессивных технологий.
- Инновационная (исследовательская) деятельность по методической теме гимназии.
- Организация участия педагогических работников в различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня.
- Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
- Изучение и анализ состояния образовательного процесса, совершенствование системы работы по актуальным направлениям организации и развития образовательного процесса

Основные направления методической работы ежегодно реализуются в полном объеме. В 2022 году все педагоги включены в работу по созданию рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС -2021 с использованием различных источников, в том числе конструктора на сайте единое содержание общего образования, а также удалось активизировать работу педагогов по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег. В 2022-2023 году педагогический коллектив ориентирован на получение новых компетенций по развитию функциональной грамотности учащихся, педагоги активно участвуют в освоении новых требований современного урока. В перспективе необходимо продолжить работу по развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач улучшения образовательных результатов всех учеников и

индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах.

мероприятие	название	уровень	результативность
Аттестация педагогов	Аттестация педагогов, организованное ООО «Знанио» по теме: «ФГОС -2021: требования к структуре программы основного общего образования»	Международный	сертификат отличия I степени
Олимпиада сертификат отличия I степени.	Образовательный марафон: «Формы контроля результатов обучения»	Всероссийский	диплом победителя
Тестирование (дистанционно)	Всероссийское тестировании «ПедЭксперт»	Всероссийский	Диплом победителя I степени
Конкурс работников образования	Всероссийский конкурс работников образования : «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе» (проект «Педагогический альманах»)	Всероссийский	Диплом победителя
Конкурс методических разработок	«Иностранный язык: актуальные программы, практики и технологии в учебном процессе»	Всероссийский	Диплом победителя
Педагогический конкурс «Лучшее наглядное пособие»	«Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Всероссийский	Диплом победителя
XXI Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	«Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно педагоги Гимназии №45 принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году педагоги участвовали в онлайн - конкурсах.

### 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности

мероприятие	название	уровень	результативность
Семинар на платформе (ЯКласс)	«Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности»	Всероссийский	свидетельство активного участника
Участие в профессиональном освоении и использовании автоматизированной системы контроля знаний участника (ЯКласс)	работа по использованию ЭОР в образовательном процессе при обучении физики и математики	Всероссийский	сертификат активного пользователя ЭОР в образовательном процессе ЭОР (Якласс)
Участие в профессиональном формировании инновационной образовательной среды гимназии (ЯКласс)	работа по использованию ЭОР в образовательном процессе при обучении физики и математики	Всероссийский	сертификат участника формирования инновационной образовательной среды организации с полным доступом к ЭОР (Якласс)
Вебинар	Издательство “ПРОСВЕЩЕНИЕ вебинар: “Из практики учителя: как домашний эксперимент учащегося перерастает в проектную работу?”	Всероссийский	сертификат участника
Форум «ДвижОК» регионального	социально-значимый проект	Региональный	сертификат участника

молодежного проекта "Молодежная перспектива региона	молодежной инициативы «Ярмарка интересов»		
V единый методический день для классных руководителей ОО Екатеринбурга	Практики эффективной организации воспитательных событий» «Воспитательное событие под «ключ» - бери и делай!»	Муниципальный	сертификат спикера
Мастер - класс «Интервью: каков вопрос - таков ответ!»	«Интервью: каков вопрос - таков ответ!» в рамках городского проекта МедиаГород	Муниципальный	сертификат участника

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Инновационную деятельность Гимназии можно определить, как целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. В 2022 году педагоги Гимназии активно принимали участие в семинарах и вебинарах, мастер -классах, форумах. В гимназии реализуются обучающиеся семинары-практикумы для педагогов, проводится систематические мониторинги и анализ профессиональных и личностных особенностей педагога. Наиболее эффективными формами и методами работы для повышения педагогами своей квалификации и профессиональной компетенции можно назвать анализ, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта:

- практико-ориентированные семинары, конференции, открытые мероприятия в рамках методического объединения педагогов Кировского района г. Екатеринбурга;
- представление опыта и результатов реализации различных инновационных образовательных проектов - повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- созданию условий для обобщения и предьявления передового педагогического опыта.

### 3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2022 году директора Гимназия № 45 г. Екатеринбурга и МАОУ СОШ № 55 г. Перми организовали взаимодействие двух школ, направленное на обмен опытом, взаимное обогащение и сотрудничество. Делегация школы № 55 посетила гимназию в августе 2022 года. На этой встрече был представлен опыт работы гимназии № 45, обсуждение вопросов в организации образовательной деятельности (урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями, профильное обучение и т.д.). Намечен план дальнейшей работы, разработан проект сотрудничества под название «45-55: действуем вместе».

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2022 году образовательный процесс осуществляется на основе 5 учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В 2022 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском)». С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, в 5-м классе ведется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены: в 5 классах – курс «Математический калейдоскоп» для расширения основного предмета «Математика». В 6-м классе курс «Мир информатики», который служит введением в предмет, предполагающим дальнейшее изучение в 7-9 классах, способствует развитию у школьников УУД, компетентности в области использования ИКТ, формирования алгоритмической и информационной культуры. Во 2, 7 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Финансовая грамотность». В 7-9 классах – курсы «Математика в вопросах и ответах», «Удивительный мир воды и электричества», «Стилистические особенности художественного текста», «Коммуникативная грамматика», «Страноведение», «Актуальные вопросы обществознания», «Технология (мир информатики)» носят углубленный характер и готовят обучающихся к профильному обучению в 10-11 классах. Также в учебном плане среднего общего образования изучаются учебные курсы «Математическое моделирование», «Текст: от замысла к написанию», «Актуальные вопросы обществознания», «Информационная культура», «Деловой английский», «Естествознание», «Экология», «Финансовая грамотность», «Социально-экономическая география», «Информационная культура». Введение учебных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля. Одним из обязательных предметов в 10-11 классах является предмет «Индивидуальный проект», основная цель которого - развитие у обучающихся исследовательской грамотности, в ходе изучения курса совершенствуются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проект.

Образовательная организация в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля (социально-экономический, технологический и естественно-научный профили), в 11 классе - социально-экономический.

Внеурочная деятельность Гимназии организована с использованием внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ-Гимназия №45: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет

классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Аннотации к рабочим программам размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности Гимназии разнообразны: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ-Гимназия №45 и организуется по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

#### **4.2. Анализ результативности мониторинга функциональной грамотности**

В рамках реализации программы развития Гимназии № 45 основная цель проекта «Внутренняя система оценки качества образования: образование на «4» и «5» - совершенствование единой системы оценочных процедур через контроль и стимулирование положительной динамики качества образования в Гимназии.

Мероприятия реализации проекта «ВСОКО: образования на «4» и «5» отражены в соответствующих документах:

- Положение о ВСОКО (утверждено Приказом директора № 162/2 от 01.11.2018)

План реализации ВСОКО МАОУ-Гимназии № 45 на 2021-2024 уч.г. (утверждено Приказом директора № 90/1 от 27.08.2021)

- План подготовки и организации государственной итоговой аттестации

- Графики мероприятий по оценке качества образования (на 1 полугодие, на 2 полугодие 2022-2023 уч.г.)

Итоги работы по этапам реализации ВСОКО представлены в соответствующих документах: анализ ГИА, аналитическая справка за учебный год, мониторинг результатов реализации программы развития (целевые индикаторы в части повышения качества образования и

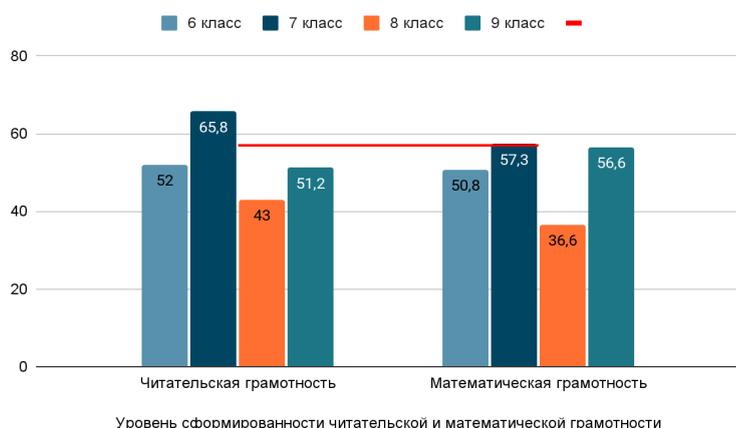
доступности образовательных результатов, анализ ВШК.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 (промежуточная диагностика, итоговый контроль, ВПР, ГИА-2022, репетиционные тестирования в 9, 11-х классах, итоговое собеседование, итоговое сочинение);
- оценка метапредметных результатов – 5 (2й региональный мониторинг функциональной грамотности в 4, 9, 10-х классах), НИКО (национальное исследование качества образования (6,8 классы))
- оценка социальных и психологических показателей учащихся - (психологическая диагностика сформированности познавательной сферы, сплоченности классных коллективов, профориентационный мониторинг);
- оценка качества ресурсов – 3 измерения (мониторинг учебного библиотечного фонда, анализ организации дистанционного обучения, анализ рабочих программ, основной образовательной программы НОО, ООО, СОО);
- оценка удовлетворенности качества образовательных услуг (анкетирование родителей)

По итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 4, 9-10-х классов большинство обучающихся как 4х, так и 9-10х классов имеют средний уровень развития функциональной грамотности. Обучающихся, не справившихся с работой и имеющих недостаточный уровень ФГ, больше в 9-10х классах (15,5%). Развитие отдельных компонентов ФГ: уровень развития читательской грамотности - средний (4 кл - 49% и 9-10 кл – 41%), естественно-научная грамотность – средний уровень (4 классы - 47% и 9-10 классы – 30%), уровень развития математической грамотности недостаточный в 4-х класса – 17%, средний в 9-10х классах – 23%.

Уровень сформированности читательской и математической грамотности (на основе анализа ВПР) в 6-9 классах.



#### 4.3. Анализ результативности ВПР (ВПР 2022 весна, ВПР 2022 осень)

Всероссийские проверочные работы в Гимназии № 45 были проведены осенью 2022 года в традиционной и компьютерной форме по программам предыдущего учебного года в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в гимназии.

ВПР в 5-9 классах проводились в традиционной и компьютерной форме:

в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир (в традиционной форме);

в 6-х классах (по программе 5-го класса) – русский язык, математика, биология, история (в традиционной форме);

в 7-х классах (по программе 6-го класса) – русский язык, математика (в традиционной форме), биология, история, обществознание, география (в компьютерной форме);

в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика (в традиционной форме), биология, история, обществознание, география, физика, английский язык (в компьютерной форме);

в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика (в традиционной форме), биология, история, обществознание, география, физика, химия(в компьютерной форме).

Статистика по отметкам ВПР

### Русский язык

Классы	5				6				7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,42	34,78	43,21	12,59	13,7	40,1	34,08	12,12	16,98	41,85	32,96	8,21	16,86	45,86	31,19	6,09	18,75	37,5	36,54	7,21
Свердловская обл.	16,89	36,49	37,53	9,09	27,01	36,95	27,01	9,02	34,38	36,9	24,1	4,62	36,41	39,65	20,59	3,34	41,93	29,73	24,42	3,92
Екатеринбург-Кировский район	11,59	31,1	42,12	15,16	25,44	35,32	28,11	11,13	31,1	36,93	25,87	6,1	39,16	37,53	19,92	3,39	36,03	28,56	29,25	6,15
МАОУ-Гимназия № 45	8,51	19,15	55,32	17,02	29,35	35,87	31,52	3,26	31,4	47,67	18,6	2,33	49,37	36,71	12,66	1,27	39,13	33,7	25	2,17

### Математика

Классы	5				6				7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,91	25,85	45,54	23,74	12,1	38,26	33,64	15,99	13,71	49,89	30,85	5,54	11,72	51,38	29,28	7,7	11,97	58,58	26,53	2,92
Свердловская обл.	7,61	25,86	44	22,53	25,02	35,92	26,49	12,58	31,1	44,87	20,79	3,24	28,09	47,88	19,22	4,81	29,71	55,23	14,19	0,87
Екатеринбург-Кировский район	5,78	20,76	45,49	27,97	17,76	33,11	31,55	17,58	30,19	44,04	21,9	3,87	26,76	47,04	19,46	6,74	24,87	53,97	18,87	2,36
МАОУ-Гимназия № 45	3,42	14,53	50,43	31,62	19,23	24,04	33,65	23,08	31,76	50,59	15,29	2,35	35,62	52,05	12,33	0	17,72	64,56	17,72	0

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показал, что большинство учеников справились с проверочными работами. Успеваемость по русскому языку составила 91,5%, качество 72,3%, успеваемость по математике 96,6 %, качество 82%. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ выше, чем в Свердловской области и в г. Екатеринбурге. Успеваемость в 6 классе по русскому языку 70,7%, качество 34,8%; успеваемость по математике 80,7%, качество 56,7%. По русскому языку результаты сопоставимы с областью и городом, по математике выше, чем городские и областные. Успеваемость в 7 классе по русскому языку 68,9%, качество 32%; успеваемость по математике 68,3%, качество 17,5%, что ниже данных по Свердловской области и г. Екатеринбургу. Результаты в 8 классе по математике и русскому низкие. По русскому языку результаты 9 классов сопоставимы с областью и городом, по математике выше, чем городские и областные.

Вопросы повышения объективности и эффективности обучения (в т.ч. учащихся из группы риска с низкими учебными результатами) рассматривались на педагогических советах в 2022 году. Ведущими направлениями в этих вопросах являются: формирующее оценивание, развивающая обратная связь, продуктивное взаимодействие с учащимися, индивидуализация образования.

С целью обеспечения объективности проведения процедур ВПР в Гимназии было организовано видеонаблюдение, присутствие независимых наблюдателей, перекрестная проверка работ (как внутри школы, так и межшкольная проверка). Учителя Гимназии приняли участие в работе муниципальной комиссии по проверке ВПР. Важной составляющей

организации ВПР является вопрос формирования позитивного отношения к объективной оценке контрольных мероприятий, в их число входят:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, процедуре и сроках проведения контрольных мероприятий, в том числе ВПР;
- привлечение родительской общественности к участию в ВПР в качестве независимых наблюдателей;
- родительские собрания “Лицом к лицу”, где рассматриваются вопросы объективности оценивания и критериев оценивания.

#### 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года

Уровень	Количество участников								
	2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего	Призы	Победители	Всего	Призы	Победители	Всего	Призы	Победители
школьный	905	140	77	888	220	146	915	321	180
районный	133	38	2	148	35	10	122	22	7
региональный	2	-	-	5	-	1	2	-	-
заключительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ участия обучающимися в олимпиадном движении ВсОШ в динамике за 3 года показал, что количественные показатели за 2022 год увеличились по сравнению с прошлыми учебными годами, а качественные – не изменились.

В 2022 году доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов составляет 91 %, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 8 %. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов составляет 0 %.

По результатам обследования видно, что качественные показатели (победители и призеры муниципального и регионального этапа ВсОШ) остаются низкими.

Чтобы достичь роста показателей результатов ВсОШ, надо «точно» работать с интеллектуально-одаренными детьми.

С целью повышения доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 в Гимназии было принято организовать Гимназическую олимпиаду, которая проводится в три этапа: первый - это выявление способных и талантливых детей; второй - это поддержка, индивидуальная работа педагогов с потенциальными олимпийцами; третий - это проведение Гимназического турнира “Олимпиадное многоборье” и награждение призеров и победителей. Было принято решение о создании банка одаренных детей с целью учета обучающихся,

индивидуального развития, вовлечение их в образовательные проекты и программы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, привлечение к участию во ВсОШ.

#### Анализ участия в конкурсах

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Конкурс «Лига эрудитов» (liga-eruditov.ru) (по физике)	Международный	8	8	Победители-1 чел Призеры - 4 чел
Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» Осенняя сессия	Международный	8-10	11	Участники
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «Большая история» Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	10	51	Участники
Международная акция «Большой этнографический диктант»	Международный	5- 11	77	Участники
Международный исторический «Диктант Победы»	Международный	10-11	18	Участники
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	1-4	364	Победители -3 чел Призеры - 15 чел
Международная интернет игра-конкурс «Кенгуру»	Международный	5-10	273	Победители - 19 чел Призеры - 8 чел
Игровой международный Конкурс для школьников по английскому языку «Британский бульдог»	Международный	2-10	44	Победители - 1 чел Призеры - 9 чел
Первый раунд первого	Региональный	11	9	Участники

(отборочного) тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»					
Городской конкурс «Аниматика»	Муниципальный	4	5		Призеры - 1 чел
Конкурс «Фотокросс»	Муниципальный	4	5		Победители-1 чел
Фестиваль-конкурса «Суперчитатель - 2022»	Муниципальный	1	6		Призеры - 1 чел
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком!»	Муниципальный	1-4	2		Участники
Итого:			873		63

Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением в 2022 году (кроме ВСОШ) от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составляет 73%, что свидетельствует о высоком показателе вовлеченности в мероприятия одаренных детей.

Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения в 2022 году (кроме ВСОШ) от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) составила 7,2 %,

С целью повышения показателя качества участия обучающимися в конкурсах и мероприятиях (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень), принято решение построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне гимназии, когда в развитие талантливых детей «вкладываются» мотивированные учителя разных предметов, весь педагогический коллектив.

#### 4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам

параметры	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2020 г	2021 г	2022 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	96	69	96	54	54	48
Продолжили обучение в 10-м классе	58	39	67	-	-	-
Среднее профессиональное образование	34	30	29	10	5	3

ВУЗы	-	-	--	42	47	44
Призваны в армию	-	-	-	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	2	2	3
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-

Доля выпускников 9 классов МАОУ-Гимназии № 45 2022 года, продолжающих получать образование на уровне СОО 70%. Доля выпускников 11 классов МАОУ-Гимназии № 45 2022 года, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения 79,8%.

Результаты ГИА выпускников МАОУ-Гимназии №45 в 2022 году проанализированы с точки зрения выбора предметов и профиля обучения в 10-11 классах

Профиль	Предмет	выбор	средний балл	доля высоких баллов
Социально-экономический	Обществознание	91,6%	71	27%
	Английский язык	37,5%	78	50%
Технологический	Математика (профиль)	50%	61	13,3%
	Информатика	80%	61	16,6%
	Физика	53,3%	55	12,5%
Естественно-научный	Химия	100%	79	33,3%
	Биология	77%	59	11%

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии отличает уровень профессионального мастерства. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В 2022 учебном году в гимназии работали 64 педагога. Из них: 5 человек – Ветераны труда; 2 педагога – Ветераны труда Свердловской области; 1 – Почетный работник общего образования; 1 – кандидат наук.

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами: 8 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 9 человек – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 4 человека – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области.

59 педагогических работников имеют высшее образование (профильное), что составляет 92%, 5 учителей (8 %) – среднее специальное (профильное). Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью. 32 учителя имеют первую квалификационную категорию, 16 человек высшую квалификационную категорию, без категории педагоги со стажем работы менее двух лет.

В 2022 года в гимназии успешно прошли процедуру аттестации 18 педагогов.

Всего аттестованных в 2022 году	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
18	6	12	-

Подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию восемь учителей. На высшую квалификационную категорию аттестованы 6 человек. 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 педагога повысили свою квалификационную категорию. Все педагогические работники гимназии успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категориям. Все аттестационные мероприятия педагогов, принимавших участие в аттестации, были успешно осуществлены. В ходе аттестационных процессов все педагогические работники достойно представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями и получили заявленные квалификационные категории. Результаты аттестации свидетельствуют о неуклонном росте повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Анализ результатов работы с педагогическими работниками позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В гимназии сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- аттестация педагогических кадров;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- семинары, вебинары;
- педагогические советы;
- научная работа;
- публикации педагогических работников;
- деятельность педагогов гимназии по представлению педагогического опыта, развитию профессиональной культуры педагогов г. Екатеринбурга и созданию творческой среды для субъектов образовательных отношений.

Наиболее распространенной формой методической работы в гимназии является предметное методическое объединение учителей – предметные кафедры. Предметные кафедры

гимназии проводят значительную работу, направленную на создание учебно - методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Педагоги гимназии принимают активное участие в экспертной работе по различным направлениям: аттестация ПР, одаренность, ГИА (предметные комиссии), олимпиады и конференции многое другое. Данная работа свидетельствует о высокой квалификации педагогических кадров, работающих в Гимназии.

Педагогические работники гимназии имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно, очно - заочно в ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, УрФУ, Екатеринбургский дом Учителя. За последние три года 100% учителей и руководящих работников прошли КПК по различным направлениям: «Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ», «Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, НОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» и др.

С 2021 года началась работа по целевой модели наставничества.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в школе.

Для реализации программы выбрана форма наставничества «учитель – учитель».

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста или нового сотрудника, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Всего в проекте «Наставничество» в 2022 году:

- участвовало 26 человек,
- сформировано 13 наставнических пар.

Целевая аудитория - все педагоги с опытом работы менее 3 лет, а также педагоги, которые начали работать в Гимназии в 2022-2023 уч. году.

Работа в наставнических парах включала:

- 1) индивидуальную работу;
- 2) методические семинары.

1) Индивидуальная работа в наставнической паре между наставником и наставляемым включала в себя

- организационная встреча по планированию работы,
- регулярные встречи наставника и наставляемого,
- взаимопосещение уроков.

Всего было проведено 40 уроков взаимопосещения.

Также состоялся Фестиваль открытых уроков, уроки проводили как наставники, так и наставляемые.

Было проведено 12 открытых уроков, в том числе уроки с межпредметными связями (английский + химия, английский + физика)

- 2) Методические семинары, которые проводились куратором проекта «Наставничество».

План методических семинаров был составлен с учетом потребностей педагогов в октябре на проективной сессии:

1. Проективная сессия в формате фасилитационного приема World Café с целью выявления потребностей педагогов (структура современного урока, этапы и активные приемы, взаимодействие с учениками и родителями и т.д.).

2. Структура современного урока и целеполагание (4 этапа урока по Муштавинской, технологическая карта урока, Золотой круг Саймона).

3. Обновленный ФГОС для НОО и ООО и смысловые стратегии чтения.

4. Активные приемы и практики. Технология развития критического мышления.
5. Взаимодействие с родителями (Теория поколений, фасилитационные приемы).
6. Тайм-менеджмент для учителей.

Анализ результатов работы с педагогическими работниками позволяет сделать вывод о том, что деятельность в 2022 году прошла успешно. Результаты работы в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	23560	23830	24420	24628	24463
Учебная литература	18926	19010	19118	19263	19094
Художественная литература	4930	4965	4982	5000	5034
Всего	47416	47805	48520	48891	48591

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	563	580	592	604	624
Посещаемость	11	13	14	16	20
Книговыдача	15103	15178	15204	15405	15495

Количество посещаемости школьной библиотеки учащимися, увеличивается. Фонд и общее количество книговыдачи, так же стабильно увеличивается.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;

С 2020 года гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). С 2021 года появилась возможность использовать оборудование в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На третьем этаже оборудован малый спортивный зал.

В 2021 году гимназия приняла участие в проекте «Инициативное бюджетирование», привлеченные средства были использованы для ремонта и благоустройства малого спортивного зала для учеников начальной школы на третьем этаже.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	152
из них:	
- приобретённых за последние четыре года	15
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	67
Наличие библиотечно-информационного центра	имеется
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	41
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	87
Количество ПК в составе локальных сетей	87
Наличие в учреждении электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya@eduekb.ru">gimnaziya@eduekb.ru</a>
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://гимназия45.екатеринбург.рф">http://гимназия45.екатеринбург.рф</a>
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	да

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Имеется Акустическая система Behringer, вокальная радиосистема, микшерский пульт, камера Canon, видеочамера Sony
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ-30шт. Принтеры - 22шт. Ризограф - 1шт. 3Д принтер – 1шт.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научно-практической деятельности обучающихся, а также администрацией Гимназии. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В гимназии один выход в Интернет.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры (84 шт. – ПК, 13 нетбуков, 43 ноутбука ) установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и уровней обучения.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 45 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

Не оборудованы компьютерами и доступом к сети интернет только учебные мастерские и спортзалы.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать основные образовательные программы, но требуется дооснащение кабинета физики и его капитальный ремонт, химии, требуется современное оборудование, например, интерактивные панели, планшеты, постепенная замена, вышедших из строя проекторов, замена морально устаревших компьютеров.

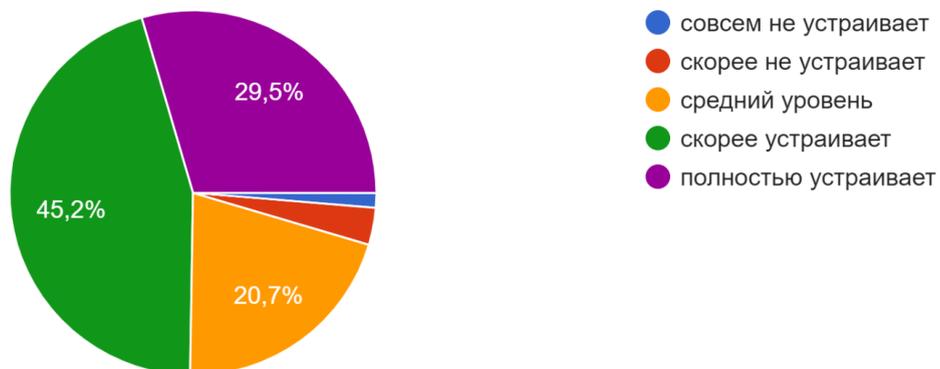
## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью изучения степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и условиями, созданными в Гимназии № 45 для реализации образовательной деятельности, был проведен опрос в мае 2022 года. Большинство родителей (85,5%) устраивает качество образования, получаемого в гимназии. 85,9% родителей считают, что методы обучения и воспитания, используемые учителями, приводят к хорошему результату. Значимыми условиями для достижения высокого качества образования родители отмечают:

- взаимопонимание между педагогами и обучающимися 81,3%;

- профессиональный уровень педагогов 75,4%;
- хорошие организационные условия образовательной деятельности 50,8%;
- индивидуальный подход к обучающимся 46,9%.

Более 80% респондентов считают, что обучающихся гимназии оценивают объективно и справедливо. Уровень преподавания в гимназии полностью устраивает одну треть родительской общественности. Большинство родителей (45,2%) скорее удовлетворены уровнем преподавания.



40% родителей нуждаются в дополнительной обратной связи от учителей-предметников по вопросам организации и реализации учебного процесса.

## 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

### Показатели деятельности МАОУ-Гимназии № 45

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1195
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	655/68,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1185/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	60/5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1195/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/75%
1.29.1	Высшая	16/25%
1.29.2	Первая	32/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/92%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,94

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы.

**Качественная интерпретация информации**

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона– <b>S</b>	Слабая сторона– <b>W</b>	Благоприятные возможности– <b>O</b>	Возможные риски– <b>T</b>

<p>Территориальное расположение ОУ</p>	<p>Близкое расположение к общественному транспорту (трамвай, автобус).</p> <p>Близкое расположение к парку «Каменные палатки».</p> <p>В шаговой доступности от дополнительного образования. В шаговой доступности от ДГП №13.</p>	<p>Низкая доля высокодоходной аудитории.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Увеличение количества переселенцев стран СНГ</p>	<p>Сетевое взаимодействие с другими школами.</p> <p>Расширение ПОУ за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>Экологическое воспитание обучающихся на базе парка «Каменные палатки»</p>	<p>Увеличение количества учащихся.</p> <p>Работа гимназии в две смены.</p> <p>Увеличение количества учащихся с неродным русским языком</p>
<p>Здание ОУ и его материальная база</p>	<p>Ежегодно поддерживаем здание косметическим ремонтом. Обновляем кабинеты педагогов, учебные классы и мебель в классах.</p>	<p>В связи с большой пропускной способностью здание нуждается в капитальном ремонте.</p>	<p>Капитальный ремонт здания.</p>	<p>Дети и все сотрудники, педагоги вынуждены будут перейти на определенный срок в другое образовательное учреждение.</p>
<p>Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса</p>	<p>Преимущество разработанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Опыт реализации программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования;</li> </ul>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>В образовательных программах слабо разработана практико-ориентированная составляющая.</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики страны на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>Усиление индивидуализации в образовании ребенка должно быть обеспечено ростом самостоятельности ученика, ростом ответственности семьи и ростом профессионализма педагогов.</p> <p>Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования.</p> <p>Прагматизм образовательных</p>

	<p>- индивидуальных учебных планов при обучении детей на дому. Развитая система дополнительного образования. Организация профильного обучения: социально – экономический, естественно – научный и технологический профили.</p>	<p>Наличие двух смен резко сокращают возможности полной реализации разработанных образовательных программ, которые могут быть востребованы обучающимися и родителями. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальные формы обучения, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся. Ограниченно пространство для дополнительного образования и внеурочных занятий.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, изменение организационной структуры образовательного процесса позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико – ориентированность.</p>	<p>запросов родителей и учащихся, который ограничивает образовательные результаты учеников.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности(обучения и воспитания обучающихся)</p>	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Положительная динамика результатов ГИА выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам.</p> <p>Наличие высокобалльников. 100% выпускников получают аттестат об основном и среднем общем образовании.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на всех уровнях.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p>	<p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ. Большинство обучающихся и их родителей ориентированы на получение высшего образования.</p>	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Положительная динамика результатов ГИА выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам.</p> <p>Наличие высокобалльников. 100% выпускников получают аттестат об основном и среднем общем образовании.</p>

	Наличие медалистов, положительная динамика результатов медалистов на ГИА по предметам по выбору. Наличие победителей (ежегодно) и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных образовательных результатов. Актуальность создания системы ранней профориентации для безболезненного выбора профиля обучения.	Создание научно-технических образовательных центров в г. Екатеринбурге, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий.	Наличие медалистов, положительная динамика результатов медалистов на ГИА по предметам по выбору. Наличие победителей (ежегодно) и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.
Педагогические кадры	Педагоги подготовлены к реализации обновленных ФГОС. Штат укомплектован кадрами. Наличие педагогов – профессионалов, стремящихся постоянно повышать свои компетенции. Педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах профессионального мастерства. Стремление педагогов к сохранению стабильности образовательного процесса. Объединение педагогов в рамках предметных кафедр.	Имеет место сопротивление инновациям существенной части педагогов. Большая нагрузка педагогов и работа в две смены. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Инертность отдельных педагогов в освоении и накоплении опыта применения новых образовательных технологий. Не создана эффективная система стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Привлечение молодых специалистов. Доля педагогов до 30 лет - 11 чел.	Сложности в вовлечении высокопрофессиональных педагогов для работы в гимназии. Вхождение в новую систему аттестации педагогов.

Внешние связи	Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями образования и культуры.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ. Необходимо активизировать сетевое взаимодействие в целях расширения возможностей учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Сложности в вовлечении социальных партнеров для развития сетевого взаимодействия.
Характер управления в ОУ	Создана управленческая команда. Существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и уменьшение сроков выполнения не способствует качеству их выполнения. Сильная зависимость коллектива от решения администрации, мало инициативы со стороны педагогов. Управление по результатам. Актуально создание системы предупреждения проблем.	Использование потенциала органов общественного управления, внедрение электронных систем управления и документооборота, (без дублирования). Создание эффективной системы стимулирования: материального и нематериального стимулирования.	Несовершенство финансовых механизмов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128128

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 16.10.2022 по 16.10.2023