

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 45**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
уровень образования

утверждённой приказом директора,

Приказ № 83/3 от 31.08. 2020

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (базовый уровень)**  
**10-11 класс**

2021 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

### Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; • готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка .

### Метапредметные результаты

#### Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .

#### **Познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. Содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями . Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося . Продолжительность диалога: 2–3 минуты .

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д .) . Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) .

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового) .

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объём текстов для чтения: до 750 слов .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы . Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости .

Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

## **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before .

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever .

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера .

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого .

Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера .

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

3. Тематическое планирование с учетом модуля программы воспитания: «Школьный урок» 10 класс (базовый уровень)

**МОДУЛЬ**  
**«Школьный урок»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>сроки</b>
1	<b>Успех</b>	7 часов	Международный день распространения грамотности (Диктант) День окончания Второй мировой войны (минута молчания) 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (видеоурок)	сентябрь
2	<b>Сделай паузу</b>	5 часов	Всемирный день туризма (квест)	сентябрь
3	<b>Человеку свойственно ошибаться</b>	10 часов	Международный день музыки (муз.пауза) Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.) (дневник читателя)	октябрь
4	<b>Тайны. Загадки</b>	6 часов	День Государственного герба Российской Федерации (мини-квест)	ноябрь
5	<b>Красота тела</b>	13 часов	Всемирный день ребёнка. (доклад) Международный день художника (конкурс рисунков) День героев Отечества (конкурс презентаций)	ноябрь-декабрь
6	<b>Время шоу</b>	7 часов	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (воспоминания)	январь
	<b>Игра окончена</b>	11 часов	День российской науки (лекция) Международный день книгодарения.(викторина)	февраль

7	<b>Распродажа</b>	10 часов	Всемирный день театра (мини-спектакль)	март
8	<b>Новый старт</b>	8 часов	Предметная неделя иностранных языков (подготовка видеофильма) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (презентация)	апрель
9	<b>Что ты имеешь ввиду</b>	24 часа	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (воспоминания)	апрель- май

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Успех (1).</b> Разговор об успешной личности.	1
2.	Общение в семье и школе. Условные предложения 3 типа	1
3.	Как стать социально успешным человеком. Увлечения и интересы	1
4.	Страны изучаемого языка. Работа по тексту С. Фицджеральда «Великий Гэтсби»	1
5.	Введение лексики по теме «Успех». Выражения согласия / не согласия с мнением партнера	1
6.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Активизация употребления выражений сожаления и пожелания.	1
7.	Обучение написанию резюме.	1
8.	<b>Сделай паузу(2).</b> Путешествия за рубежом. Необычные отели.	1
9.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Страдательный залог.	1
10.	Активный отдых. Обучение аудированию и поисковому чтению.	1
11.	Обучение диалогической речи по теме «Экстремальные виды спорта»	1
12.	Страны изучаемого языка. Аэропорт. Путешествие на самолете.	1
13.	Условные предложения. Работа с диаграммой. Страны изучаемого языка. Эдинбург	1
14.	<b>Человеку свойственно ошибаться(3)</b> Домашние обязанности. Прямая / косвенная речь.	1
15.	Жизнь по окончании школы. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
16.	Общение с друзьями и знакомыми. Развитие навыков аудирования. Описание фотографии.	1
17.	Общение в семье и школе. Образование вопросов в косвенной речи.	1
18.	Косвенная речь. Приказы.	1

19.	Городская инфраструктура. Службы спасения в России.	
20.	Ролевые диалоги по теме «Образование»	1
21.	Повторение изученной лексики и грамматики	1
22.	Контрольная работа № 1.	1
23.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
24.	<b>Тайны. Загадки (4).</b> Развитие навыков диалогической речи.	1
25.	Модальные глаголы. Отрицательные формы.	1
26.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1
27.	Научно-технический прогресс. Радиопрограмма: «Известный пилот» Обучение аудированию	1
28.	История двух соперников. Модальные глаголы.	1
29.	Обучение письму. Написание рассказа.	1
30.	<b>Красота тела(5).</b> Введение лексики по теме «Красота»	1
31.	Здоровый образ жизни. Статья с разными типами существительных.	1
32.	Разговор о внешности. Артикли.	1
33.	Посещение врача. Каузативные конструкции	1
34.	Прогресс в науке. Обучение аудированию по теме. Мужчины и макияж.	1
35.	Обучение монологической речи по теме Описание внешности	1
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
37.	Обучение поисковому чтению по теме «Здоровый образ жизни»	1
38.	Обучение аудированию по теме «Активный отдых»	1
39.	Глагол look	1
40.	Повторение изученной лексики и грамматики	1
41.	Контрольная работа № 2.	1
42.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
43.	<b>Время шоу (6).</b> Общение с друзьями и знакомыми. Употребление вопросительных предложений в косвенной речи	1
44.	Введение лексики по теме «Время шоу»	1
45.	Образовательные поездки. Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	1
46.	Обучение навыкам аудирования. Достопримечательности страны изучаемого языка	1
47.	Увлечения и интересы. Обучение диалогической речи по теме Посещение оперы	1
48.	Обучение письменной речи. Отзыв о фильме.	1
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
50.	<b>Игра окончена(7).</b> Введение лексики по теме «Игра окончена».	1
51.	Новые информационные технологии. Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1

52.	Увлечения и интересы. Both, neither, either	1
53.	Активный отдых. Без ума от спорта.	1
54.	Способы выражения принадлежности в английском языке.	1
55.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
56.	Обучение аудированию по теме Игры	1
57.	Активизация употребления лексики по теме Спортивные игры	1
58.	Обучение аудированию по теме Спортивные игры	1
59.	Любимые виды спорта. Монологическая речь.	1
60.	Разыгрываем ролевые ситуации. Принятие и отказ от предложения	1
61.	<b>Распродажа(8).</b> Введение лексики по теме «Распродажа»	1
62.	Домашние обязанности. Инфинитив и герундий	1
63.	Стили письма в английском языке.	1
64.	Связь с предыдущими поколениями. Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы по теме Покупки	1
65.	Развитие навыков монологического высказывания по теме Жалобы	1
66.	Словосочетания. Работа со словарем.	1
67.	Письмо, выражающее жалобу, претензию	1
68.	Повторение лексико-грамматического материала	1
69.	Контрольная работа №3	1
70.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
71.	<b>Новый старт (9).</b> Введение лексики по теме «Новый старт»	1
72.	Современные профессии. Повторение времён глагола.	1
73.	Увлечения и интересы. Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
74.	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
75.	Страны изучаемого языка. Великая эмиграция. Повторение артиклей	1
76.	Фразовые глаголы	1
77.	Образование и профессии. Говорение. Собеседование о принятии на работу.	1
78.	Работа. Написание резюме.	1
79.	<b>Что ты имеешь в виду?(10)</b> Введение лексики по теме «Что ты имеешь в виду»	1
80.	Иностранные языки для повседневного общения. Как меняется английский язык. Предсказания. 2050 год.	1
81.	Будущее совершенное и будущее продолженное.	1
82.	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
83.	Связь с предыдущими поколениями. Язык жестов.	1
84.	Словообразование	1

85.	Общение с друзьями и знакомыми. Уточняющие вопросы	1
86.	Официальный язык. Написание официального письма.	1
87.	Изучение иностранных языков. Сравнение официального и разговорного стиля.	1
88.	Повторение и обобщение.	1
89.	Контрольная работа №4	1
90.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
91.	Диалог культур. Британская мода	1
92.	Диалог культур. Британская кухня.	1
93.	Диалог культур. Британский и американский язык.	1
94.	Диалог культур. Мир кино.	1
95.	Активизация изученного лексико-грамматического материала в заданиях на аудирование	1
96.	Активизация изученного лексико-грамматического материала в заданиях на чтение	1
97.	Активизация изученного в заданиях на лексику и грамматику	1
98.	Написание личного письма	1
99.	Подготовка к написанию эссе- выражение мнения	1
100.	Практика составления прямых вопросов по заданной теме	1
101.	Описание картинки	1
102.	Сравнение фотографий	1

Тематическое планирование с учетом модуля программы воспитания: «Школьный урок»11 класс (базовый уровень)

**МОДУЛЬ**  
**«Школьный урок»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	сроки
1	Преодоление разрыва	10 часов	Международный день распространения	сентябрь

			грамотности (диктант ) 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (викторина)	
2	<b>Разве мы не удивительны?</b>	9 часов	Всемирный день туризма (квест)	сентябрь -октябрь
3	<b>Это хорошо для нас?</b>	10 часов	Международный день музыки (муз.пауза) Международный день школьных библиотек (экскурсия) День народного единства (лекция) День Государственного герба Российской Федерации (презентация)	октябрь-ноябрь
4	<b>Тайные миры.</b>	7 часов	Всемирный день ребёнка. (конкурс) Всемирный день домашних животных.(викторина)	ноябрь
5	<b>Самовыражение</b>	11 часов	День неизвестного солдата (минута памяти) День добровольца (волонтера) в России (эссе)	декабрь
6	<b>Хороший прогресс?</b>	9 часов	День российского студенчества (презентация) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (воспоминания)	январь
7	<b>Зачем рисковать?</b>	7 часов	День российской науки (квест) Международный день книгодарения.(буккроссинг)	февраль
8	<b>Там, где сердце</b>	11 часов	Всемирный день театра (мини-пьеса)	март
9	<b>Дай мне подсказку</b>	10 часов	Предметная неделя иностранных языков (конкурсы) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (видеофильм)	апрель
10	<b>Новость</b>	15 часа	Всемирный день Земли (викторина) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (воспоминания)	апрель- май

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Преодоление разрыва(1)</b> Связь с предыдущими поколениями. Общение в семье.	1
2.	Настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	1
3.	Активизация изученной лексики в устной речи. Привычки.	1
4.	Говорение и аудирование. Выражение согласия/несогласия.	1
5.	Общение с друзьями и знакомыми. Общение с трудными людьми.	1
6.	Лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.	1
7.	Грамматика. Would rather/would prefer	1
8.	Политика и взаимоотношения. Стратегия написания эссе.	1
9.	Применение на практике различных стратегий написания письма	1
10.	Повторение и обобщение по теме «Преодоление разрыва»	1
11.	<b>Разве мы не удивительны?(2)</b> Удивительные люди	1
12.	Увлечения и интересы. Грамматика и чтение. Времена группы Past	1
13.	Обучение письму. Личное письмо.	1
14.	Аудирование и лексика. Радиопрограммы.	1
15.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Биографии в кратком изложении	1
16.	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	1
17.	Говорение: «Навыки публичных выступлений».	1
18.	Запоминающийся рассказ.	1
19.	Повторение и обобщение по теме «Разве мы не удивительны»	
20.	<b>Это хорошо для нас? (3)</b> Грамматика и чтение. Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Здоровый образ жизни.	1
21.	Инфинитив и герундий.	1
22.	Правильное питание. Избегаем пауз в речи.	1
23.	Чтение и аудирование. Зависимость.	1
24.	Грамматика и аудирование. Глаголы с герундием и инфинитивом.	1
25.	Лексика. Фразовые глаголы	1
26.	Переписка с друзьями. Письмо. Личное письмо.	1
27.	Повторение и обобщение.	1
28.	Контрольная работа №1	1
29.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1

30.	<b>Тайные миры.(4)</b> Грамматика и чтение. Секретный мир животных.	1
31.	Отношения в семье и школе. Модальные глаголы	1
32.	Говорение и аудирование. Обобщение	1
33.	Тень ветра. Чтение: как избегать повторов в тексте.	1
34.	Идиомы с глаголами look и see	1
35.	Увлечения и интересы. Письмо и лексика. Отзыв о книге	1
36.	Повторение и обобщение по теме «Тайные миры»	1
37.	<b>Самовыражение(5)</b> Грамматика и аудирование. Роман за год.	1
38.	Семейные традиции. Косвенная речь.	1
39.	Путешествие по своей стране. Введение лексики по теме «Искусство»	1
40.	Увлечения и интересы. Виды искусства. Танцы	1
41.	Двигайся под музыку. Глагольные конструкции в косвенной речи	1
42.	Глагольные конструкции в косвенной речи	1
43.	Аудирование и говорение: «Обоснование своего мнения»	1
44.	Письмо. Хокку.	1
45.	Повторение и обобщение	1
46.	Контрольная работа №2	1
47.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
48.	<b>Хороший прогресс? (6)</b> Грамматика и аудирование. Изобретения.	1
49.	Научно-технический прогресс. Пассивный залог.	1
50.	Визуальный материал: графики и схемы.	1
51.	Природа и экология. Чтение и аудирование. Бутан.	1
52.	Особенности городской и сельской жизни. Переносный смысл слов.	1
53.	Составные прилагательные.	1
54.	Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»	1
55.	Написание эссе	1
56.	Повторение и обобщение по теме «Хороший прогресс»	1
57.	<b>Зачем рисковать? (7)</b> Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения.	1
58.	Общение с друзьями и знакомыми. Говорение и аудирование. Осуждение и выражение раздражения.	1
59.	Современные профессии. Лексика по теме «Бизнес. Работа»	1
60.	Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Говорение	1
61.	Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.	1

62.	Чтение и письмо. От мошенничества до ФБР.	1
63.	Чтение и письмо. Краткое изложение.	1
64.	<b>Там, где сердце (8)</b> Дом, жилище.	1
65.	Повседневная жизнь. Относительные придаточные предложения	1
66.	Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».	1
67.	Особенности городской и сельской жизни. Чтение и лексика. Есть ли место лучше дома?	1
68.	Лексика. Описание дома.	1
69.	Говорение и аудирование. Реплики-клише для выражения колебаний.	1
70.	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности».	1
71.	Страны изучаемого языка. Описание места	1
72.	Обобщение и повторение	1
73.	Контрольная работа №3	1
74.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
75.	<b>Дай мне подсказку (9)</b> Научно-технический прогресс. Загадки жизни	1
76.	Грамматика и чтение. Безличные пассивные конструкции	1
77.	Чтение отрывка романа	1
78.	Употребление безличных пассивных конструкций в письменной речи.	1
79.	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с live и die.	1
80.	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Аудирование	1
81.	Грамматика и аудирование. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени	1
82.	Взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Говорение и аудирование. Решение проблем.	1
83.	Письмо. Заголовки и краткие статьи.	1
84.	Повторение и обобщение по теме «Дай мне подсказку»	1
85.	<b>Новость (10).</b> Грамматика и аудирование. СМИ, фотографии и фильмы	1
86.	Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений	1
87.	Страны изучаемого языка. Говорение и аудирование. Эмфаза, эмфатические конструкции.	1
88.	Лексика. Единственное и множественное число существительных.	1
89.	Чтение и лексика. Создание фильма.	1
90.	Аудирование. Знаменитость. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени)	1
91.	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж	1
92.	Повторение и обобщение	1

93.	Контрольная работа №4	1
94.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
95.	Диалог культур. «Лето-волшебство и безумие».	1
96.	Диалог культур. То, что ты всегда хотел знать о Британии	1
97.	Диалог культур. Танцы народов мира.	1
98.	Диалог культур. Американский характер	1
99.	Активизация изученного лексико-грамматического материала в заданиях на аудирование	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023