

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе  
среднего общего образования,

уровень образования

утверждённой приказом директора школы,

Приказ №83/3 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**10-11 класс**

**г. Екатеринбург, 2022 год**

## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты изучения (базовый уровень)**

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематическое планирование с учетом модуля программы воспитания: «Школьный урок» по русскому языку для 10 класса**

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль	Сроки
1.	<b>Содержательный учебный блок I</b>	10	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности 210 лет со дня Бородинского сражения 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой Международный день школьных библиотек День народного единства	01.09 – 13.11.2021
2.	<b>Содержательный учебный блок II</b>	2	205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого Международный день толерантности День матери в России	15.11-27.11
3.	<b>Содержательный учебный блок III</b>	6	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День Государственного герба Российской Федерации День Конституции Российской Федерации Конкурс стенгазет «Новый год в разных странах»	29.11-15.01
4.	<b>Содержательный учебный блок IV</b>	6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День российской науки Международный день родного языка	17.01-26.02
5.	<b>Содержательный учебный блок V</b>	5	День воссоединения Крыма и России День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли День памяти о геноциде	28.02-16.04

			советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
6.	<b>Содержательный учебный блок VI</b>	5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День славянской письменности и культуры День русского языка – Пушкинский день России	18.04-30.05

**Тематическое планирование по учебному предмету Русский язык  
«10» класс**

<i>№ урока п./п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b>Содержательный учебный блок I, 10 ч. КР – 1</b>			
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса	1	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее образование. Русский язык», 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции.	1	
3.	Речь. Формы речи. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1	
4.	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1	
5.	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на	1	

	последующих уроках		
6.	Орфография. Правописание сложных слов. Употребление прописных и строчных букв	1	
7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи.	1	
8.	Общая характеристика типов предложений. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1	
9.	Контрольное тестирование № 1	1	
10.	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1	
<b>Содержательный учебный блок II, 2 ч. КР - 0</b>			
11.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1	
12.	Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование	1	

	подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым		
<b>Содержательный учебный блок III, 6 ч. ПР - 2</b>			
13.	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1	
14.	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный). Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1	
15.	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи	1	
16.	Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	
17.	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1	
18.	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	1	

	Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках		
<b>Содержательный учебный блок IV, 6 ч. КР - 1</b>			
19.	Функциональные стили речи. Научный стиль, его разновидности и особенности. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности; анализ текстов научного стиля	1	
20.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1	
21.	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1	
22.	Орфография. Правописание приставок при-/пре-. Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках	1	
23.	Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	
24.	Контрольное тестирование № 2	1	
<b>Содержательный учебный блок V, 5 ч. КР - 1</b>			
25.	Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1	
26.	Орфография. Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы	1	

	знаков. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную		
27.	Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	
28.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	1	
29.	Контрольное сочинение – рассуждение № 1	1	
<b>Содержательный учебный блок VI, 3 ч. КР - 0</b>			
30.	Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета		
31.	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание о / е после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание и / ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова		
32.	Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи		
<i>Итого по разделу -32 часа</i>			
<i>Резервное время -2 часа</i>			
<i>Итого по программе-34 часа</i>			

**Тематическое планирование с учетом модуля программы воспитания: «Школьный урок» по русскому языку для 11 класса (базовый уровень)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль	Сроки
1.	<b>Содержательный учебный блок VII</b>	6	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности День окончания Второй мировой войны 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	01.09 – 09.10.2021
2.	<b>Содержательный учебный блок VIII</b>	4	125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой Международный день школьных библиотек День народного единства Международный день толерантности День матери в России	10.10-13.11
3.	<b>Содержательный учебный блок IX</b>	3	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День памяти жертв политических репрессий	15.11-04.12
4.	<b>Содержательный учебный блок X</b>	4	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка День Конституции Российской Федерации День Государственного герба Российской Федерации	06.12-29.12
5.	<b>Содержательный учебный блок XI</b>	2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10.01-22.01
6.	<b>Содержательный учебный блок XII</b>	4	День российской науки Международный день родного языка	24.01-19.02
7.	<b>Содержательный учебный блок XIII</b>	4	День воссоединения Крыма и России 80 лет со дня победы	21.02-02.04

			Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	
8.	<b>Содержательный учебный блок XIV</b>	2	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	04.04 – 16.04
9.	<b>Содержательный учебный блок XV</b>	2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	18.04 – 07.05
10	<b>Содержательный учебный блок XVI</b>	2	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День русского языка – Пушкинский день России	16.05- 21.05

## Тематическое планирование по учебному предмету Русский язык

### 11 класс

<i>№ урока n./n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b>Содержательный учебный блок VII, 6 ч. КР – 1</b>			
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	<i>Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Русский язык», 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»</i>
2.	Орфография. Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	
3.	Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство, чистота, логичность, точность, уместность, выразительность речи	1	
4.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	
5.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1	
6.	Контрольное тестирование № 1		
<b>Содержательный учебный блок VIII, 4 ч.</b>			
7.	Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц	1	

	(кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и др.</i>		
8.	Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях	1	
9.	Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	
10.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1	
<b>Содержательный учебный блок IX, 3 ч., КР - 1</b>			
11.	Орфография. Правописание безударных окончаний имен существительных, словообразовательные	1	

	суффиксы имен существительных и их правописание. Употребление форм имен существительных. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имен и фамилий		
12.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	
13.	Контрольное тестирование № 2	1	
<b>Содержательный учебный блок X, 4 ч. КР - 1</b>			
14.	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	
15.	Нормы языка и культура речи. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	1	
16.	Контрольное сочинение – рассуждение № 1	1	
17.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1	

	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		
<b>Содержательный учебный блок XI, 2 ч. КР - 0</b>			
18.	Орфография. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных. Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1	
19.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	
<b>Содержательный учебный блок XII, 4 ч. ПР - 1</b>			

20.	Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	
21.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений	1	
22.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	
23.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	1	
<b>Содержательный учебный блок XIII, 4 ч. КР - 1</b>			
24.	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола, суффиксов;	1	

	правописание глаголов прошедшего времени		
25.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	
26.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
27.	Контрольное тестирование № 3	1	
<b>Содержательный учебный блок XIV, 2 ч.</b>			
28.	Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1	
29.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных	1	

	согласованных и несогласованных определениях		
<b>Содержательный учебный блок XV, 2 ч.</b>			
30.	Орфография. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -Н-/-НН-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	
31.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	
<b>Содержательный учебный блок XVI, 2 ч.</b>			
32.	Наречие как часть речи. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	
33.	Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Синтаксические	1	

	функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами		
<i>Итого по разделу -33 часа</i>			
<i>Резервное время -0 часов</i>			
<i>Итого по программе-33 часа</i>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 07.07.2022 по 07.07.2023