

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ-Гимназии №45

Протокол №5 от 21.03.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназии №45

Т.А. Храпская

Приказ № 55 от 18.04.2022

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
Гимназии №45**

за 2021 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть.....	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
II. Оценка системы управления организацией.....	19
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
IV. Оценка организации учебного процесса.....	29
V. Оценка востребованности выпускников.....	40
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
VIII. Оценка материально-технической базы.....	45
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	48
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	50

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45
Руководитель	Храпская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	620072, Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5а
Телефон, факс	(343) 347-66-47
Адрес электронной почты	gimnaziya45@eduekb.ru
Сайт организации	МАОУ Гимназия №45 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)
Учредитель	Департамент образования Администрации г . Екатеринбурга Образование - Жителям - Официальный портал Екатеринбурга (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai) Адрес: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 8(343) 371-27-37
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 23.05.2013 г. №17264 серия 66ЛО1 № 0000719
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.03.2016 г. № 8934 серия 66АО1 № 0002577 срок действия: до 14.03.2028 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия №45 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга.

Средняя общеобразовательная школа № 45 была открыта в 1946 году. С 1983 года располагается в микрорайоне ЖБИ в здании типовой школы, в 2013 году переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение Гимназию № 45. В 2016 году успешно прошла государственную аккредитацию.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В сентябре 2021 года гимназия отметила 75-летний юбилей. Учеников, их родители, педагогов и многочисленных выпускников разных поколений – всех связала эта дата.

Юбилейные мероприятий, которые проходили на протяжении всего года в Гимназии:

-75 добрых дел-Помощь ветеранам, помощь пожилым людям, помощь учащимся начальной школы, сбор макулатуры и прочее. (Каждую неделю Гимназисты участвовали хотя бы в одном добром деле -помогли старшим, провели уроки доброты, викторины о правилах дорожного движения, танцевальные перемены, перемены против гаджетов)

-История Моей Гимназии в истории моей семьи - рассказы семей о том, какое место Гимназия занимает в их сердце, какую роль сыграла в их судьбе (встретили первую любовь, пришли работать в гимназию, третье и более поколение учится в данном учебном заведении)

-Ветераны педагогического труда-в рамках празднования юбилея Гимназии 10 классы готовили проекты об учителях Гимназии ,прошла защита проектов перед учащимися Гимназии, ребята узнали много нового о любимых учителях, об их хобби и питомцах.

- Проект «Успешные выпускники Гимназии» -Встреча с успешными выпускниками Гимназии, ребята разыскивали информацию о выпускнике, знакомились с его успехами, затем приглашали в гости, встречи проходили в формате гостиной. Состоялись три встречи: А. Пантыкин (дедушка Уральского рока), Андрей Щукин (протоиерей г. Екатеринбург), видеоконференция Георгий Иобадзе (артист театра и кино, г. Москва)

- Проект «От выпускников прошлых лет». Выпускники прошлых лет записывали видеоролики для любимой Гимназии, где поделились о своих успехах, что дала им Гимназия и почему важно хорошо учиться.

-Конкурс стихов и сочинений о любимой школе, конкурс открыток» Любимой Гимназии» и рисунков «Моя школа в будущем»

-Акция «Обними родную школу»

-Конкурс проектов «Мой современный актовый зал»

-Конкурс проектов «Дизайн школьной столовой».

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- программой развития;
- локальными нормативными актами Гимназии.

Программа развития МАОУ – Гимназии «Образование на «4» и «5»: равные возможности и успех каждого» определяет цель, задачи и основные направления развития МАОУ - Гимназии № 45 на период с 2019 по 2022 гг. в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

Программа развития опирается на имеющиеся достижения, традиции

гимназии, определяет направления развития, планируемые результаты и план действий по их достижению.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для получения современного качественного образования и развития всех детей, в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, и тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Цель программы - создание условий, обеспечивающих формирование выпускника - успешного, владеющего социальными навыками, стремящегося к саморазвитию, умеющего строить конструктивное взаимодействие с окружающими, способного решать трудные жизненные задачи, определять собственную стратегию дальнейшего профессионального развития, в ходе реализации гимназией проектов: «ВСОКО: образование на «4» и «5»; «От профессионального учителя к успешному ученику»; «Ступеньки к успеху»; «Культура воспитания»; «Территория здоровья и безопасности»; «Гимназия № 45: будущее начинается здесь и сейчас».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Элжур, платформа ZOOM, платформа Сферум, Российская электронная школа, Цифровые образовательные ресурсы (Фоксфорд, Учи.ру, Яндекс.Учебник). С целью снижения напряженности среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Гимназии создан специальный раздел, работала горячая телефонная линия, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета в Гимназии для работы учителей;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам организации дистанционного обучения, недостаточного уровня качества образования.

В 2021 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском)». С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, в 5-м классе введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены: в 5, 7 классах – курс «Индивидуальные учебные проекты». Необходимость введения данного курса определяется современными требованиями ФГОС к формированию у обучающихся исследовательской грамотности. Главной целью курса в 5 классах является развитие у обучающихся навыков проектного подхода к проблемам и формирование основ проектного мышления. В процессе прохождения курса у обучающихся 7 классов формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проект, реферат, исследовательскую работу. в 6-м классе курс «Мир информатики», который служит введением в предмет, предполагающий дальнейшее изучение в 7-9

классах, способствует развитию у школьников УУД, компетентности в области использования ИКТ, формирования алгоритмической и информационной культуры. Во 2, 7 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Финансовая грамотность». в 7-9 классах – курсы «Математика в вопросах и ответах», «Удивительный мир воды и электричества», «Стилистические особенности художественного текста», «Коммуникативная грамматика», «Страноведение», «Актуальные вопросы обществознания», «Технология (мир информатики)» носят углубленный характер и готовят обучающихся к профильному обучению в 10-11 классах. Также в учебном плане среднего общего образования изучаются учебные курсы «Математическое моделирование», «Текст: от замысла к написанию», «Актуальные вопросы обществознания», «Информационная культура», «Деловой английский», «Биохимия», «Экология», «Финансовая грамотность», «Социально-экономическая география», «Информационная культура». Введение учебных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, технологический и естественно-научный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и заявлений обучающихся и родителей был сформирован профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	9	-

Социально-экономический	Математика. Право. История	24	15
-------------------------	----------------------------	----	----

Отчет о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС-2021), МАОУ –Гимназия № 45 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Довели до сведения родителей (законных представителей обучающихся) о переходе в 2022-2023 учебном году на обновленные ФГОС- 2021 учащихся 5 класса и о приёме на обучение в 2022-2023 учебном году по обновлённым ФГОС- 2021 первоклассников. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ –Гимназия № 45 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Запланированы курсы повышения квалификации педагогических работников, приступающих в 2022 году к обучению по обновленным ФГОС-2021 первых и пятых классов. Начата работа по созданию рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям. Для подготовки рабочих программ педагоги ознакомлены с возможностями сайта edsoo.ru. Разработан мониторинг определения готовности педагогов и школы к введению обновленных ФГОС.

Деятельность рабочих групп за 2021 год по подготовке МАОУ-Гимназии №45 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная работа Гимназии во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и

программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Традиции Гимназии», «Волонтерство».

С 2019 года Гимназия является опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования в апробации примерной программы воспитания. В 2020-2021 учебном году заместитель директора по ВР Гимназии стала членом координационного совета городского ресурсного центра (ГРЦ) по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга. Первый год работы городского центра дал возможность школам всего города системно начать подготовку создания и реализации рабочих программ воспитания. Районными ресурсными центрами подготовлены конструкторы модулей Программ, которые могут использовать все образовательные организации города. Это позволило не только нашей Гимназии, но и каждой школе наполнить структуру Программы содержательным реалистичным контентом и с учетом уникальности, специфики школы. Проведенные во 2 полугодии 2021 года 7 педагогических онлайн-кафе по всем модулям Программы воспитания, на которых был представлен стартовый опыт работы районных ресурсных центров, позволил школам города использовать наработанный методический материал и послужил практической помощью для управленцев процессами воспитания на всех уровнях образования. Гимназия приняла активное участие в создании

электронного навигатора воспитательных практик (ГРЦ), который был запущен в сентябре 2021 года для сбора лучшего воспитательного опыта школ города.

Для успешной реализации программы Воспитания в Гимназии организуется работа с родителями через следующие формы:

- совет родителей;
- родительские собрания (общешкольные и по классам);
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты (Новогодний КВН- команда родителей, «Стартинейджер»);
- совместные праздники (спортивные, развлекательные и др.);
- информационные стенды;
- информирование через сайт школы;
- дни «открытых дверей».

Программа воспитания Гимназии строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества.

Внеурочная деятельность активно реализуется всеми учителями гимназии и курируется классными руководителями.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 45 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Гимназия богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий. Очень развито направление благотворительности. Ежегодно проводятся акции «Елка желаний», «Полезная макулатура», «Письмо солдату».

У Гимназии достаточно много социальных партнеров, взаимодействие с которыми влияют на эффективность воспитательной деятельности в школе:

- Дом Детства и Юношества -участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;
- Администрация Кировского района- Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами;
- Парк История моя Россия -проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий;
- Военный комиссариат Кировского района - совместное проведение соревнований в рамках месячника Защитника Отечества, проведение информационного лектория;
- Фонд «Мы вместе»,
- региональное представительство федерального проекта «Безопасный интернет»- организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности в сети Интернет;
- ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу - Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
- Центр спортивного и патриотического воспитания «Уралец»- совместное проведение мероприятий, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные

клубы и секции.

В Гимназии уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Для формирования патриотических чувств и сознания у школьников мы используем разнообразные формы работы, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это Уроки Мужества, встречи с ветеранами, Дни воинской славы, экскурсии в музеи, проектная и поисковая деятельность учащихся, проводятся встречи с союзом блокадников Ленинграда Кировского района города Екатеринбурга, при их поддержке создан сайт «Пламя Памяти» о судьбах блокадников Ленинграда. Все мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с городским советом ветеранов, с комитетом солдатских матерей. Ребята активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях, изучают историю своего района и города.

В Гимназии действует самоуправление - совет старшеклассников. Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Председатель совета старшеклассников Гимназии Ларионова Дарья, является и председателем районного совета старшеклассников Кировского района. Потому все Гимназисты принимали активное участие во всех мероприятиях, акциях, проходивших в течение года в районном совете старшеклассников. Так же активную работу ведет еще одно сообщество ребят-Научное общество(НОУ). Ребята активно участвуют в организации олимпиадного движения Гимназии, проводят различные предметные квесты, игру УНИК-Ум, принимают активное участие в организации предметных недель. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Система

воспитания в Гимназии реализуется в основном через внеурочную деятельность. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- положительные результаты ежегодного исследования удовлетворенности родителями обучающихся образовательными условиями, созданными в гимназии;
- ведение базы данных по участию обучающихся в творческих, социальных и познавательных мероприятиях внеурочной деятельности (конкурсы, выставки, конференции, концерты и др. мероприятия по развитию разных видов одаренности).

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Дополнительное образование

На базе Гимназии создано отделение дополнительного образования детей: работает сеть кружков и спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся. В Гимназии работает 9 кружков.

Программы дополнительного образования

Направление работы	кружки и секции	количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-сп	мини-футбол	33

спортивное	спортивные подвижные игры	32
	спортивные командные игры	29
Художественное	Фантазия (ИЗО)	21
	Студия современной хореографии	28
	Фотошкола	24
Социально-гуманитарное	Медиацентр	26
	Немецкий для профессии и карьеры	18
Техническое	Историческое макетирование	22
Итого	9	233

В 2021 году спектр дополнительного образования был расширен посредством введения таких платных образовательных услуг, как :

- Студия современной хореографии,
- ОФП (борьба)
- ИЗО (Фантазия)

Работа по развитию дополнительного образования (как на бюджетной, так и на внебюджетной основе) будет продолжена в 2022 г., так как она наиболее эффективно способствует созданию благоприятной среды для самореализации учеников Гимназии, их предпрофильной ориентации, интеграции образовательной среды с запросами современного общества. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков и финансовая доступностью.

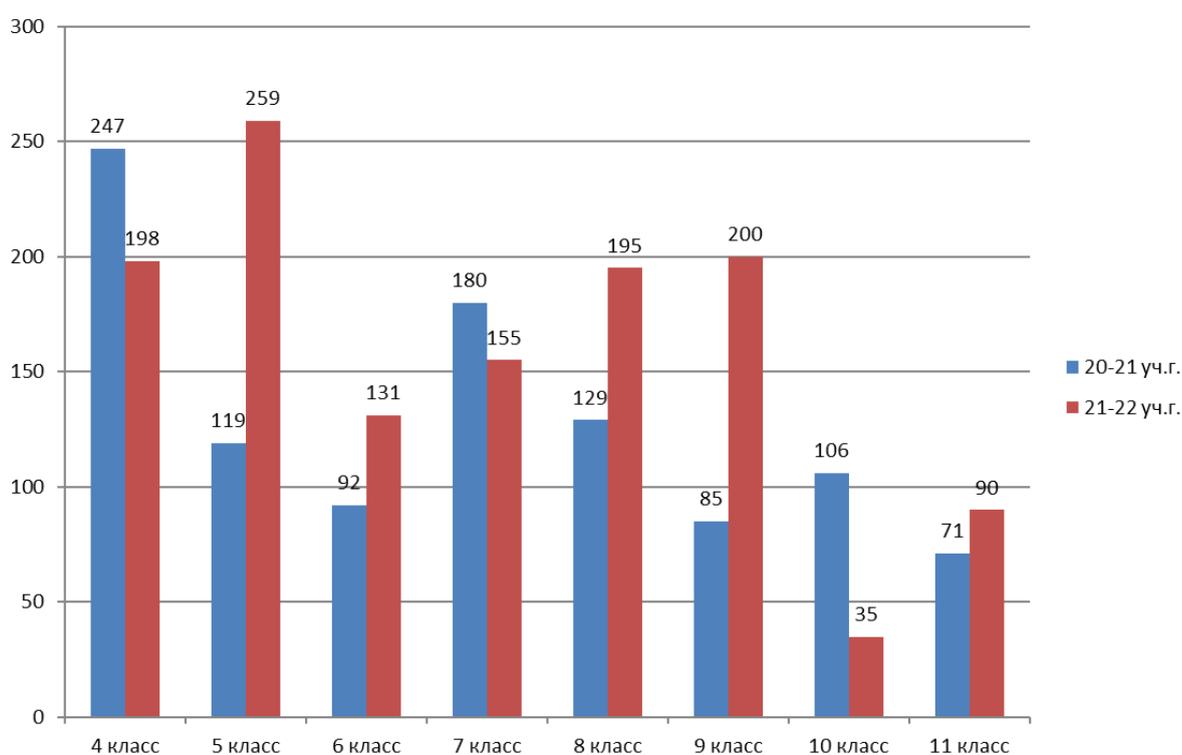
Отчет о результативности участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

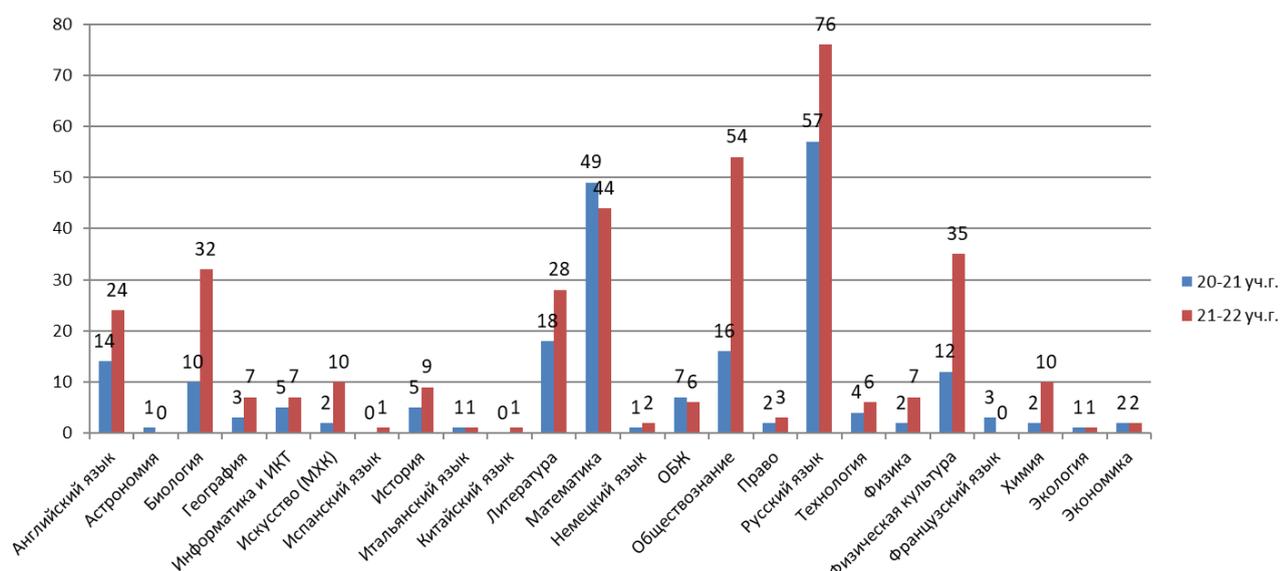
В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный

этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – не изменились по сравнению с 2020 годом. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

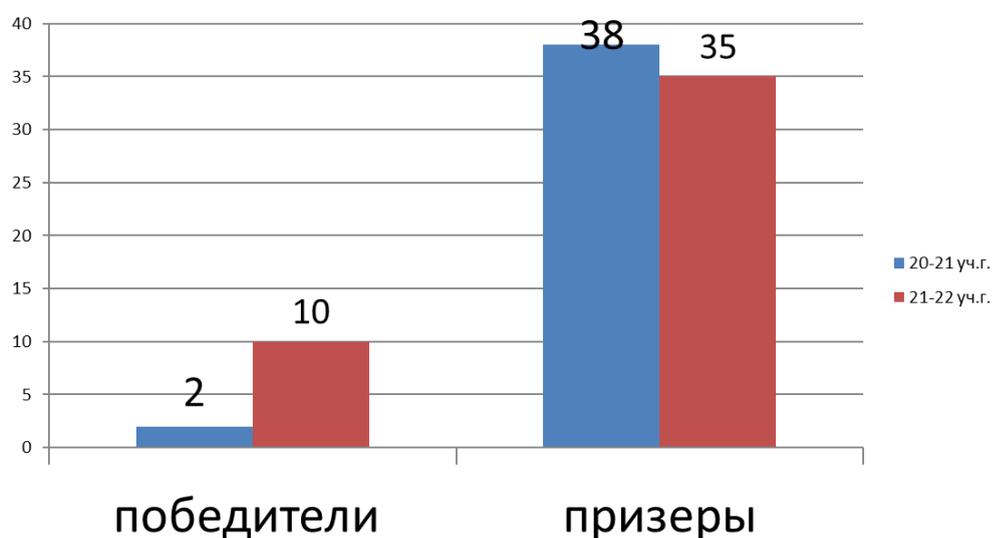
Количество участия во ВсОШ (школьный этап)



Количество призеров и победителей во ВсОШ (школьный этап) по сравнению с 2020 годом в 2021 году увеличилось с 217 учащихся до 366.



На муниципальном этапе 148 участников среди обучающихся 6-11 классов, наиболее активны 9 и 11 классы. В диаграмме ниже представлено количество призеров и победителей во ВсОШ (муниципальный этап) по сравнению с 2020 годом. Среди них наибольшее количество призеров и победителей по обществознанию, физической культуре, английскому языку, русскому языку, химии и ОБЖ.



В региональный этап ВсОШ вышли 5 обучающихся по химии, географии, физической культуре, китайскому, итальянскому и испанскому языкам.

Помимо сопровождения обучающихся во ВсОШ в течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему районных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в

Международных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Яркими победами гимназистов являются: Всероссийский конкурс «Большая перемена», финалист; победители городских конкурсов «Приглашение к дебатам», «Хочу стать академиком», победители Всероссийского конкурса «Здоровая Россия – общее дело», IX Открытого фестиваля творческих работ «МедиаСфера-2021», победители Фестиваля короткометражного юмористического кино «ЧЁ? КИНО!», «ПрессКОД-2021» (всероссийский)- Журнал Гимназии «ЧИЖ» - победитель в номинации «За яркий дебют»; победители Областного поэтического конкурса «Щегол»; победители «MediaSkills-Екатеринбург»; 3 победителя Фестиваля медиапродуктов «Выбираю жизнь»; победители городского конкурса «Актуальная журналистика»; всероссийская открытая акция -конкурс «Tolles Diktat», 1 место, 2 место, 3 место.

Ученики гимназии также участвуют в спортивных соревнованиях и имеют высокие результаты: победы в районном тестировании по конькобежной подготовке среди 4-х классов, в районных соревнованиях Кубок УГМК, в районных соревнованиях «Добры молодцы» и «Красны девицы» среди 9-11 классов, в районных соревнованиях по баскетболу «Кубок четырех» среди 9-11 классов. Городские соревнования по баскетболу (KES - баскет), 4 место. Кубок Чемпиона г. Екатеринбурга, 4 место. Районное соревнование по баскетболу (KES – баскет), 1 место в районе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Уставом гимназии, локальными нормативными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство гимназией, контролирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, принимает локальные нормативные акты гимназии, затрагивающие интересы его работников; вносит предложения директору от работников гимназии
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных кафедр гимназии
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: предложения учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав; об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности;

	отчеты о деятельности гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры:

- кафедра педагогики и методики начального образования ;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра математики;
- кафедра технологий;
- кафедра общественных наук;
- кафедра естественных наук;
- кафедра иностранных языков;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет родителей, Совет обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей (в том числе, с ОВЗ), обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1124 (0)	1111(0)	1160(3)	1172(5)
	– начальная школа	545(1)	531(0)	569(2)	575 (2)
	– основная школа	473(0)	471(0)	486(3)	534(3)
	– средняя школа	106(0)	109(0)	105(0)	63(0)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	9	0	–
	– средней школе	6	10	10	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Контингент обучающихся Гимназии:

113 обучающихся (9,2%) - из многодетных семей, что меньше 2020 года на 1,8%; количество учащихся, которые воспитываются в приемных семьях, не увеличилось по сравнению с 2020 годом, 9 обучающихся (0,8%).

На конец 2021 года 8 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид (0,7%), 5 обучающихся с ОВЗ (0,4%) обучаются по адаптированным образовательным программам (АООП НОО 7.1, 7.2, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Это обучающиеся 3, 4, 6, 9-х классов, один из которых обучается на дому. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). С данной категорией обучающихся работает педагог-психолог, проводится работа по адаптации и сопровождению обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	158	158	100	110	69,6	36	22,8	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	75	59	18	14,2	0	0	0	0	0	0
4	134	1134	100	100	74,6	18	13,4	0	0	0	0	0	0
Итого	419	419	100	285	68	72	17,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2020 был 73%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,3 процента (в 2020 – 14,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	107	107	100	83	77,4	10	9,3	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	50	52,6	5	5,3	0	0	0	0	0	0
7	117	117	100	68	58,1	11	9,4	0	0	0	0	0	0
8	98	98	100	51	52	1	1	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	27	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	486	486	100	279	57,4	27	5,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,8 процента (в 2020 был 62,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 – 9,7%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для обучающихся 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам (география, биология, математика, физика) показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано при планировании работы в 2021-2022 учебном году включить:

- создание банка заданий и использование их на уроках. Повторение пройденного материала систематически. Проверка знания формул как в процессе решения задач, так и через иные виды деятельности, включая заучивание;
- создание банка дифференцированных заданий для различных групп обучающихся для тренировки проверяемых на ВПР навыков;
- разработка и внедрение на уроках различных творческих заданий, направленных на развитие метапредметных умений;
- анализ затруднений обучающихся и определение дальнейшего хода подготовки к ВПР на МО;
- ведение мониторинга для сравнения результатов каждого учащегося;
- организация работы с критериями оценки заданий;
- составление плана подготовки (с указанием тем и сроков с учетом УМК и демоверсий ВПР): определение для учащихся конкретных тем с целью отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по математике;
- составление индивидуальных/групповых маршрутов

Важные составляющие при оценивании предметных и метапредметных результатов определены и включены в перечень задач по подготовке к внутренним и внешним контрольным процедурам:

- объективность (организаторы в аудитории, экспертиза, подведение итогов четверти/года);
- подготовка к ВПР, диагностике метапредметных навыков (своевременное ознакомление с демоверсиями, спецификациями/кодификаторами, дополнение УМК);
- ознакомление/информирование учащихся и родителей;
- анализ: поиск и подбор способов коррекции учебных дефицитов.

Также обучающиеся 4, 7, 10-х классов (2021-2022 уч.г.) приняли участие в региональной диагностике функциональной грамотности в ноябре 2021 года. Цель диагностики - мониторинг метапредметных навыков.

93% обучающихся 4-х классов справились с выполнением работы, 69% обучающихся 4х классов демонстрируют сформированность функциональной грамотности на уровне среднем, повышенном и высоком.

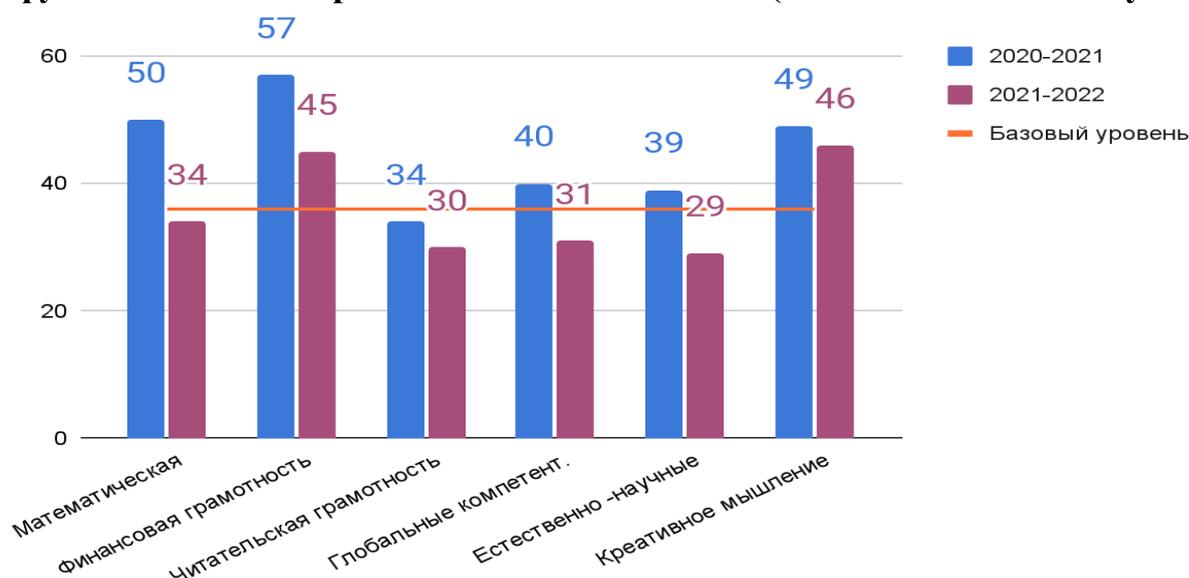
У 41% обучающихся 7-х классов функциональная грамотность сформирована на среднем и повышенном уровнях, 14% из которых повышенный уровень функциональной грамотности.

73,4% обучающихся 10-х классов демонстрируют сформированность

функциональной грамотности на уровне среднем, повышенном.

Обучающиеся 4-х классов (2020-2021 уч.г.) и 5-х классов (2021-2022 уч.г.) приняли участие в региональном тестировании функциональной грамотности. При сравнении результатов обучающихся, полученных весной и осенью 2021 года, можно отметить, что такие компоненты функциональной грамотности, как финансовая грамотность и креативное мышление, развиты на уровне выше базового, но при этом наблюдается их снижение. математическая, читательская грамотность, естественно-научная и глобальные компетенции требует устойчивого формирования и развития.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 4/5 классах (2020-2021/2021-2022 уч.г.)



По итогам диагностик функциональной грамотности определены направления деятельности по развитию функциональной грамотности в Гимназии:

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие логических умений «обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы»;
- развитие познавательно-символических действий «преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую»;
- развитие умений интерпретировать полученную информацию (работа с текстом, работа с данными)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили

	обуч-ся	успеваю-т						Всего		Из них н/а		условно		форму обучени-я	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	51	51	100	31	60,8	5	9,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	35	64,8	10	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	66	62,5	15	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны (в 2020 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 63,3%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2020 было 8,3%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, обучающиеся 11 классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2021 году в ОГЭ, ЕГЭ как форме итоговой аттестации приняли обучающиеся 9 и 11-х классов. Особенностью ГИА 2021 года было:

1. ОГЭ включал сдачу двух обязательных предметов по русскому языку и математике, предметы по выбору не сдавались, их заменили контрольные работы по предметам.
2. обязательный экзамен ЕГЭ - это русский язык. Математику сдавали только профильную как предмет по выбору.

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Результаты ГИА в форме ОГЭ (по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2018/2019 и 2020/2021 учебные годы

Количество участников ОГЭ, чел./%	Средний балл
--	---------------------

по русскому языку	по математик е	по русскому языку		по математике	
2020/2021	2020/2021	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
69/100	69/100	4,16	4,17	3,79	3,36

**Информация о внутренних контрольных работ
в 2020/2021 учебном году (по пятибалльной отметке)**

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Физика	0	0				
Химия	4	5,8%	1	50%	0	3,5
Биология	5	7,2%	2	40%	0	3,4
Литература	0	0				
География	5	7,2%	4	80%	0	4
История	0	0				
Обществознание	22	31,8%	10	45,4%	2	3,36
Английский	3	4,3%	3	100%	0	4,3
Информатика и ИКТ	30	43,8%	14	46,6%	1	3,43

Обучающиеся 9-х классов не выбрали для сдачи такие предметы как литература, физика, история.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году
Сводные сведения о результатах ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %
Русский язык	54	74	22	40,7%
Математика (П)	40	61	10	18,5%
Физика	6	59	1	1,8%
Химия	5	68	1	1,8%

Биология	6	57	0	
Литература	2	65	1	1,8%
География	1	51	0	
История	7	56	0	
Обществознание	29	63	4	7,4%
Английский язык	8	79	2	3,7%
Информатика и ИКТ	0	-	2	3,7%

**Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ
(за последние три года)**

	Средний балл					
	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МАОУ-Гимназия № 45	71,17	73,77	73,54	64	54,92	60,78
Кировский район	72,18	74,66	75,08	62,79	63,45	64,34
Свердловская область	68,41	71,63	71,85	56,32	57,47	58,62

**Информация о количестве выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»
(за последние три года)**

Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
6	10	10	25%	18,5%	18,5%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии в 1 полугодии 2021 года осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. С 1 сентября 2021 года учебная деятельность классов на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 1 классов 21 час с продолжительностью уроков в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут; 2-4-х классов - 23 часа с продолжительностью уроков по 40 минут. Для первоклассников предусмотрена организация ежедневной динамической паузы в середине учебного дня.

Учебная деятельность 5-11 классов в 2021-2022 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей: 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8 классов – 33 часа, 9 классов – 33 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

Учебная деятельность классов на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 10-11-х классов - 34 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

Реализация образовательных программ организована в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- вход обучающихся 1-11 классов в МАОУ – Гимназию № 45 организован через Вход № 1, Вход № 2;
- учебный процесс организован в 2 смены: начало 1 смены - 08:30, начало 2 смены - 14:15.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбург о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, через Элжур;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся. Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды

Медицинское обслуживание гимназии осуществляется ДГБ № 10, МУ «ГБ» №7.

Гимназия активно сотрудничает с Медицинской академией, Городским центром медицинской профилактики и медицинским центром «Бонум». Практикующие врачи и студенты УГМА проводят лекции и интерактивные занятия с учениками по различной здоровьесберегающей тематике.

В гимназии ежедневно находится медицинский работник. Ведется деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, организована профилактическая работа по развитию гигиенических навыков, навыков безопасного и здорового поведения учеников. Обучающиеся, родители и педагоги имеют возможность в любое время обратиться к медицинскому работнику за помощью или консультацией.

В Гимназии организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов. Организатор питания – ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый».

Для этого созданы следующие условия:

- обеденный зал на 228 мест;
- помещения для хранения и приготовления пищи;
- прием пищевых продуктов только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность;
- производство блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами;
- учащиеся питаются классами на переменах, по графику приема пищи;

-двухнедельное меню составлено с учетом энергетической ценности, суточной потребности организма ребенка в витаминах, микроэлементах, белках, жирах и углеводах.

Мероприятия, направленные на развитие системы школьного питания в 2021 году:

- классные часы о правильном питании
- беседы-лекции с врачами-диетологами
- игры-викторины о правильном питании (проводят старшие классы для ребят начального звена)
- конференции, круглые столы «Разговор о правильном питании»
- дебаты: дети против родителей «Правильное питание: «за» и «против»
- конкурс проектов «Наша современная школьная столовая»- среди учащихся 9-11 классов. По макетам ребят, учитывая их пожелания по цветовой тематике, был выполнен ремонт школьной столовой.

В 2021 году начата реконструкция пищеблока:

- замена устаревшего оборудования;
- перепланировка помещений;
- современные плиты, другое электрическое оборудование; пароконвектомат; линия раздачи; переоснащение складских помещений.

Реконструкция обеденного зала столовой:

- современный дизайн интерьера обеденного зала;
- перепланировка пространства;- эргономичная организация пространства обеденного зала;
- организация контроля питания обучающихся;
- использование наглядности для информирования всех участников образовательных отношений.

Основными принципами функционирования и развития системы организации питания обучающихся в МАОУ - Гимназии № 45 являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы; - оптимальный режим питания;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;

- учет индивидуальных особенностей детей (в т. ч. непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- обеспечение равных возможностей всех обучающихся в получении полноценного горячего питания во время образовательного процесса.

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность в Гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми «группы риска».

Деятельность строится на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, Программой развития гимназии.

Цель профилактической работы в ОУ: создание комплекса эффективных условий, способствующих формированию здоровьесберегающей позиции, позитивной социальной ориентации и социально-правовой культуры обучающихся.

Направления профилактической работы

- Информационно-просветительское
- Интерактивное
- Альтернативное

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- просвещение родителей (общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии);
- обучение педагогов различным способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в группе риска;
- обучение учащихся безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация общешкольных мероприятий: лекции, игры, конкурсы и др.;

- социальное взаимодействие с различными организациями (ТКДН, ГИБДД, МЧС, УрГЮА и др.).

В 2021 году профилактическая работа в Гимназии основана на нормативно-правовых документах и локально-нормативных актах по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений, безопасности образовательной среды.

Используются разнообразные методики и программы, направленные на формирование законопослушного поведения, профилактики употребления ПАВ, формирования позитивного психологического комфорта в образовательной среде и развитие здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей.

Программы реализуются через модули, включаются в различные виды внеурочной деятельности (общешкольные и классные мероприятия).

Служба школьной медиации в Гимназии не создана.

3 педагога и 4 ученика прошли обучение по данному направлению.

Медиативные техники включены в систему повышения квалификации педагогов (классных руководителей). Ежегодно в гимназии проводятся мастер-классы для учителей, на которых они овладевают различными педагогическими технологиями, способствующими повышению психолого-педагогической культуры.

Медиативные технологии используются во всех классах на этапах формирования правил, распределения ответственности, решения конфликтных ситуаций.

Особое внимание в гимназии уделяется индивидуальному учету детей с различными трудностями (учебные, социально-поведенческие, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые). В Гимназии разработан социальный паспорт как по ОО, так и по каждому классу.

Классные руководители отслеживают статус ребенка и семьи, специфику и особенности затруднений, занятость во внеурочной деятельности.

Для классных руководителей разработаны методические материалы «Алгоритм работы с детьми «группы риска».

В папке классного руководителя представлены диагностические методики, позволяющие своевременно и качественно выявить социальную и учебную дезадаптацию, предупредить развитие трудностей.

В 2021 году динамика подучетного контингента остается стабильной (низкие показатели), что свидетельствует об эффективности созданных в Гимназии условий, направленных на первичную профилактику

безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ и др.

Обучающиеся, состоящие на любом виде учета находятся на ежедневном контроле классных руководителей и заместителя директора: включаются во все виды внеурочной деятельности и ученические объединения (ШСС, волонтерское движение и т.д.), общешкольные и классные мероприятия.

Наиболее эффективными видами работы стали интерактивные мероприятия, которые проводят ученики, состоящие на различных видах учета: социальные акции, викторины, интерактивные и альтернативные мероприятия.

Особое внимание в 2021 году уделялось сотрудничеству с учреждениями профилактики: ОДН ОП № 2, Прокуратура, Медицинские учреждения (Наркодиспансер, МЦ «Бонум») и Общественные организации (Федеральный проект «Общее дело», Федеральный проект «Безопасный интернет», Федеральный проект «Стоп-Угроза», Фонд «Город без наркотиков»). Подобное сотрудничество позволяет создать эффективную систему первичной профилактики, формируя у учеников и родителей негативное отношение к различным видам внешних угроз: помогая своевременно определять факторы риска и сопротивляться им.

По оценке состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДН и ЗП) ситуация стабильно положительная, в дополнительных мерах необходимости нет.

План профилактической работы реализован полностью, ведется системная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения, повышению правовой культуры учеников и родителей. Особое внимание уделяется соблюдению правил внутреннего распорядка, как главного условия профилактики противоправного поведения.

Родители обучающихся гимназии являются активными участниками образовательных отношений. В Гимназии действует Совет родителей. В его компетенцию входит рассмотрение локально-нормативных актов, затрагивающих права и обязанности несовершеннолетних, составление плана профилактической работы, своевременное выявление учебных и социальных трудностей и разработка рекомендаций и мероприятий для их корректировки.

В Гимназии обучаются 9 детей, оставшихся без попечения родителей, детей – сирот. Все семьи имеют хорошие условия. Опекуну выполняют обязанности по соблюдению законодательства в полном объеме. Заместителем директора по ПВ и классными руководителями осуществляется

систематическая связь с опекунами (приемными родителями), контролируются условия проживания (2 раза в год). На каждого обучающегося данной категории заведены личные дела, ведется психологическое сопровождение семей (по запросу законных представителей/ классного руководителя). В полном объеме предоставлены все социальные льготы, предусмотренные законодательством.

Для продуктивной профилактической работы с обучающимися Гимназией осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года образовательная организация составляет совместный план работы с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В рамках проведения Единых дней профилактики школа проводит такие мероприятия как акции «Здоровый я-здоровый город», «ЕКБ не курит», Акция «Зажги синим», «Твоя жизнь-твоя ответственность», профилактические беседы с участием как педагогов, специалистов учреждений профилактики, студентов психологических и юридических факультетов. Помогают проводить профилактическую работу представители правоохранительных органов. Генералова А.А., инспектор Отдела полиции №2 УМВД России по г. Екатеринбург, проводит индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями, осуществляет посещение семей на дому, беседы с обучающимися об административной ответственности за правонарушения.

Каждый год проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконное потребление наркотических средств и ПАВ.

С 2019 года в Гимназии начал работать волонтерский отряд в сотрудничестве с Общероссийской общественной организации «Общее дело» — организация, основанная в 2012 году, активно занимающаяся профилактикой алкоголизма, табакокурения и наркомании, прежде всего в молодежной среде, а также укреплением морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе. С февраля 2020 года было начато обучение волонтеров, создан волонтерский отряд «Шанс. Общее дело». Раз в две недели приезжали лекторы общественной организации и проводили обучение: просмотр профилактических фильмов и обсуждение. К маю 2021 года волонтеры Гимназии провели более 50

профилактических интерактивных занятий не только в гимназии, но и в других школах г. Екатеринбурга. Часть мероприятий проводилась дистанционно.

На данный момент сформировано два отряда: «Шанс» - в состав вошли 8 учеников 8-9 кл; «Общее дело» - в состав вошли 8 учеников 7 класса. Отряд «Шанс» Зарегистрировался во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия - общее дело». В течение всего года ребята проводили занятия (в гимназии и в других ОО Кировского района) профилактической направленности; проходили обучение у ведущих специалистов в области профилактической деятельности; учились создавать позитивный контент и видеоматериалы. В конкурсе «Здоровая Россия - общее дело» команда «Шанс» вошла в 20 лучших команд России в области профилактики употребления ПАВ. Всего принимало участие около 400-х команд. Волонтерский отряд «Общее дело» приняли участие в городском конкурсе «Волонтер Екатеринбурга», который состоял из 5 этапов. По результатам конкурса волонтеры 45 гимназии заняли 1 место и признаны лучшими волонтерами города Екатеринбурга.

Проделанная работа имеет положительные результаты патриотического и толерантного воспитания. Обучающиеся Гимназии понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих. С пониманием относятся к необходимости отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

Безопасность гимназической среды

Одной из важнейших задач Гимназии в современных условиях является обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Работа по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и т.д.) ведется в соответствии с утвержденными планами и включает в себя следующее:

- круглосуточная охрана здания силами ЧОП «Сварог»;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- видеонаблюдение за вестибюлем и территорией гимназии;
- ежедневный осмотр территории гимназии;
- ежегодные учебно-тренировочные эвакуации учащихся и педагогов;
- обязательные маршруты безопасного пути от дома до школы;

оформлена соответствующая документация (паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт пожарной безопасности).

Вся деятельность по обеспечению безопасности в Гимназии ведется в соответствии с требованиями, подлежит систематическому внутреннему и внешнему контролю.

Информационная безопасность

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения превращается в последнее время из гипотетической во вполне реальную. Количество угроз растет с каждым днем, меняется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени должны изменяться и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций учащихся.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в гимназии:

- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);
- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на ПК;
- использованы контент-фильтры, для фильтрации сайтов по их содержанию;
- разработаны информационные материалы для всех участников образовательных отношений;
- создан специальный раздел по информационной безопасности на официальном сайте гимназии;
- проводятся интерактивные и альтернативные мероприятия по развитию навыков безопасного информационного поведения учеников, педагогов и родителей;
- продолжается сотрудничество с Федеральным проектом «Безопасный интернет» (Единая Россия, УРФУ);

- проводятся систематические классные часы и интерактивные занятия по обучению безопасному поведению в сети (защита персональных данных, вирусы, виды угроз и др.).

Психологическое сопровождение и профориентационная работа

Направления психолого-педагогического сопровождения в Гимназии № 45:

- индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- групповая и индивидуальная работы с обучающимися в адаптационный период;
- профориентация обучающихся;
- диагностическая работа;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Индивидуальное сопровождение и консультирование заключается в оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. За период 2021 года были проведены индивидуальные консультации: 26 консультаций по запросу самого ученика, 15 консультаций по запросу родителей, 13 работ по запросу педагога.

Профориентационная работа в 2021 году проводилась в следующих направлениях:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- работа в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и муниципального проекта «Профи-дебют: масштаб-город», «Проектория»;
- работа в рамках проекта Кировского района по профессиональному самоопределению обучающихся «Школа самоопределения «Я выбираю»;
- организация мастерклассов, посещение дней открытых дверей, онлайн конференций в сотрудничестве с УрГЭУ, УГЛТУ, колледж УрГЭУ, Уральский политехнический колледж.

Диагностическая работа позволяет условно разделить всю исследованную группу детей на две подгруппы: «психологически

благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.

За период 2021 года были проведены диагностические работы:

- выявление трудности адаптации во время перехода из одной образовательной ступени на другую (1, 5, 10 классы);
- эмоциональное состояние обучающихся перед экзаменационными работами (9, 11 классы);
- мониторинг «Профориентатор» (7, 8, 9 классы);
- анкетирование «Готовность к выбору профессии (В.Б.Успенский)» (9 классы);
- тестирование самооценки, стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона;
- тестирование «ШТУР –Эрудит» (9 классы);
- методика оценки групповой сплочённости Сишора - Ханина (7 классы);
- анкета «Изучение мотивации» (6 классы).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	82	52	1	27	24	20	4	0	0
2020	92	51	7	34	54	42	10	2	0
2021	69	13	26	30	54	47	5	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Гимназии реализовано профильное обучение только по двум направлениям (социально-экономическое, технологическое), что увеличивает возможность выбора для старшеклассников других образовательных организаций, в которых реализуются другие профили, а также часть выпускников ориентирована на получение профессионального образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работает 61 педагог. Из них 2 учителя имеют среднее специальное образование, один из них обучается в вузе. В 2021 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 педагогов. Подтвердили 1 квалификационную категорию 4 человека, впервые аттестовались на 1КК 2 молодых специалиста. На ВКК аттестовались 6 человек. 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию.

Все педагогические работники гимназии успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категориям. Все аттестационные мероприятия педагогов, принимавших участие в аттестации, были успешно осуществлены.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Сравнительный анализ кадровой политики за последние три года показал следующие особенности: -педагогический коллектив гимназии достаточно стабилен (65% педагогов, работающих в гимназии более 10 лет); - процент педагогов, имеющих высшую кв. категорию остается на высоком уровне (26%).

В гимназии сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- аттестация педагогических кадров;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- семинары, вебинары;
- педагогические советы;
- научная работа;
- публикации педагогических работников;
- деятельность педагогов гимназии по представлению педагогического опыта, развитию профессиональной культуры педагогов г. Екатеринбурга и созданию творческой среды для субъектов образовательных отношений.

Наиболее распространенной формой методической работы в гимназии

является предметное методическое объединение учителей– предметные кафедры. Предметные кафедры гимназии проводят значительную работу, направленную на создание учебно - методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Педагоги гимназии принимают активное участие в экспертной работе по различным направлениям: аттестация ПР , одаренность, ГИА (предметные комиссии), олимпиады и конференции и многое другое. Данная работа свидетельствует о высокой квалификации педагогических кадров, работающих в Гимназии.

Выявленные тенденции, противоречия:

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на внедрение инновационных педагогических технологий;
- подавляющее число аттестованных педагогов хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;
- активно участвуют в инновационных процессах, внедряемых в гимназии;
- распространяют свой опыт, принимая участие работе в семинарах, конференциях, мастер- классах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2021 году началась работа по целевой модели наставничества. Участникам программы предоставлены методические материалы, план работы и сроки исполнения. Наставники познакомились с «запросами» наставляемых, изучили их анкеты. Проведены личные встречи наставников и наставляемых. Наставники посетили уроки наставляемых, а наставляемые сходили на уроки к своим наставникам. По итогам личной встречи и посещения уроков составлен/скорректирован план работы на год, определен график взаимопосещений уроков, совместных мероприятий.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение Гимназии соответствует целям и задачам образовательной организации: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В Гимназии имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программно-методическое обеспечение составлено на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Методическая работа Гимназии оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы гимназии;
- плана ВСОКО (ВШК);
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Аналитическую деятельность предметных кафедр гимназии осуществляют заместители директора по учебной деятельности и воспитательной работе, заместители предметных кафедр.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 24628 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 1385 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19225 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19263	15697
2	Педагогическая	120	20
3	Художественная	5000	1300
4	Справочная	150	40
5	Языковедение, литературоведение	30	10
6	Естественно-научная	45	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	20	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;

С 2020 года гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). В 2021 году возможности оборудования были использованы в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На третьем этаже оборудован малый спортивный зал.

В 2021 году гимназия приняла участие в проекте «Инициативное бюджетирование», привлеченные средства были использованы для ремонта и благоустройства малого спортивного зала для учеников начальной школы на третьем этаже.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	107
из них:	
- приобретённых за последние четыре года	14
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	81
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	52
Наличие библиотечно-информационного центра	имеется
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	41
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	103
Количество ПК в составе локальных сетей	103
Наличие в учреждении электронной почты	gimnaziya@eduekb.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://гимназия45.екатеринбург.рф
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Имеется музыкальный центр «Самсунг»-4шт., акустическая система Behringer, вокальная радиосистема, микшерский пульт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ-23шт. Принтеры-28шт. Ризограф-1шт.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и

научно- практической деятельности обучающихся, а также администрацией Гимназии. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В гимназии один выход в Интернет.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры (81 шт. – ПК, 13 нетбуков, 13 ноутбуков) установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и уровней обучения.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 45 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

Не оборудованы компьютерами и доступом к сети интернет только учебные мастерские и спортзалы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках реализации программы развития Гимназии № 45 основная цель проекта «Внутренняя система оценки качества образования: образование на «4» и «5» - совершенствование единой системы оценочных процедур через контроль и стимулирование положительной динамики качества образования в Гимназии.

Мероприятия реализации проекта «ВСОКО: образования на «4» и «5» отражены в соответствующих документах:

- Положение о ВСОКО (утверждено Приказом директора № 162/2 от 01.11.2018)

- План подготовки и организации государственной итоговой аттестации

- План внутренней системы оценки качества образования в Гимназии № 45 в 2020-2021 учебном году (Мониторинг образовательных достижений обучающихся (предметные и метапредметные результаты)

- Графики мероприятий по оценке качества образования (на 1 полугодие, на 2 полугодие 2021-2022 уч.г.)

- План мероприятий МАОУ-Гимназии № 45 на 2021-2022 учебный год «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Итоги работы по этапам реализации ВСОКО представлены в соответствующих документах:

- Анализ ГИА

- Аналитическая справка за учебный год

- Мониторинг результатов реализации программы развития (целевые индикаторы в части повышения качества образования и доступности образовательных результатов)

- Анализ ВШК

- Анализ внешней экспертизы

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 (промежуточная диагностика, итоговый контроль, ВПР, ГИА-2021, репетиционные тестирования в 9, 11-х классах, итоговое собеседование, итоговое сочинение);

- оценка метапредметных результатов – 3 (диагностика функциональной грамотности в 4, 5, 7, 8, 10-х классах);

- оценка социальных и психологических показателей учащихся - (психологическая диагностика сформированности познавательной сферы, сплоченности классных коллективов, профориентационный мониторинг);
- оценка качества ресурсов – 3 измерения (мониторинг учебного библиотечного фонда, анализ организации дистанционного обучения, анализ рабочих программ, основной образовательной программы НОО, ООО, СОО);
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение (независимая оценка качества образования).

Степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательной деятельностью Гимназии получена с помощью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, в 2021 году. Данная оценка была проведена в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, определения открытости и доступности информации об образовательной организации, комфортности услуг предоставления, доступности услуг для инвалидов, доброжелательности сотрудников. Методы исследования: онлайн-опрос получателей услуг, очный выезд в образовательную организацию, аудит официального сайта ОО - кабинетное исследование.

Результаты Гимназии по критериям: общий балл - 80,62, что соответствует результату «хорошо» по оценке итогового результата.

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 95,6

Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 87,5

Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов» - 43,5

Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 90

Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 86,5

В план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности включены мероприятия по улучшению:

1. Работы учителей;
2. Организации образовательной деятельности;
3. Условий осуществления образовательной деятельности;
4. Материально – технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1172
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	617 (59,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике <i>(в 2021 году математика не являлась обязательным предметом, приведены данные по обучающимся, которые выбрали для сдачи математику профильную)</i>	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (18,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	750 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23 (1,9%)
– федерального уровня		44 (3,8%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1172 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (26%)
– первой		30 (49,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (11,5%)
– больше 30 лет		13 (21,3%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (11,5%)
– от 55 лет		16 (26,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (93,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52(85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,69
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,34 (вся площадь) 2,93 (учебная)

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022