Консультирование на тему «Учебная мотивация младших школьников»

**Цель:**

просвещение родителей на тему школьной мотивации младших школьников

**Задачи:**

-ознакомить родителей с определением, а также классификацией мотивации

-показать роль мотивации младших школьников в процессе обучения

-дать необходимые рекомендации по формированию внутренней мотивации к обучению

**Временные рамки:** 15 минут

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от стремлений, достигать высоких результатов, самоутверждаться, то есть от мотивации учения. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь.

Наиболее сензитивный, то есть благоприятный для развития учебной мотивации является младший школьный возраст, поскольку именно в это время ведущей становится учебная деятельность, мотивационная сфера меняется, появляются новые мотивы. Если не формировать учебную мотивацию в младшем школьном возрасте, то это может отразиться что на 4 качестве обучения ребенка, что на его поведении, отношении к школе и в целом к образованию и самообразованию, это указывает на актуальность развития у младшего школьника мотивации к учению.

Существует множество терминов мотивации, но я решила взять именно определение **Хекхаузена**  (немецкого психолога, профессора Рурского университета). Мотивация - совокупность мотивов. «Мотив» включает в себя такие понятия, как: побуждение, потребность, влечение, стремление, склонность и так далее.

Давайте сейчас подробно разберем проклассифицируем учебную мотивацию для того, чтобы вы поняли какая именно мотивация у вашего ребенка и в соответствии с этим выстраивали нужную стратегию обучения и воспитания.

**Классификация мотивации:**

**Экстринсивная и интринсивная,** то есть внешняя и внутренняя мотивация. это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в соревнованиях, чтобы получить награду и т.п.)

Внутренняя мотивация – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции т.п.)

**Положительная и отрицательная**

**Положительная** подталкивает к действию, когда человек находится в предвкушении выгоды. Это стимулирует выполнять свои обязанности более качественно и укладываться в положенный срок. Такая мотивация играет важную роль в достижении высоких результатов, повышает эффективность работы. Мотивацией в рабочем коллективе может быть не только материальное вознаграждение, но и психологические методы воздействия.(если напишешь диктант на 5, то пойдем в кино или в качестве поощрения выступают деньги(рассказать про сбербанк))

**Отрицательное** мотивирование предполагает различные наказания за невыполнение задания или плохо сделанную работу. Согласно исследованиям, длительная отрицательная мотивация приводит к потере интереса к выполняемым обязанностям, культивирует чувство страха, нежелание действовать, снижает самооценку и способствует развитию комплексов.( то есть, если ты получишь двойку- не пойдем в зоопарк на день рождения, или если не расскажешь на 5 стих, то забираю телефон на неделю и т.д.)

**Устойчивая и неустойчивая**

Устойчивое мотивирование включает в себя ежедневные потребности людей:

(голод, жажду, сон, общение)

Неустойчивая мотивация более слабая. Она должна все время подкрепляться внешними факторами.(например, если ребенок не знает английский алфавит, мы должны помогать ему, контролировать)

Как вы думаете, имея какой вид мотивации ребенок сможет именно учиться, выстраивать образовательный процесс самостоятельно? Почему?

Что сделать для того, чтобы выработать правильную мотивацию?

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

2. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет? Читайте вместе с детьми книги по ролям.

3. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Каждый ребенок – индивидуален, он имеет свои плюсы и минусы, в этом и его уникальность. Сравнение ребенка с другими лишь усугубит положение, есть риск потерять учебную мотивацию полностью. Вместо этого сравнивайте успехи ребенка с предыдущими результатами. Смотри, на этой неделе ты гораздо лучше стал читать, молодец, я горжусь тобой, ты усердно занимался, а по окружающему получил 3? Ты у меня умный мальчик, уверена, ты исправишься, если нужна помощь, давай вместе сделаем задание. Сравнение ребенка с другими лишь усугубит положение, есть риск потерять учебную мотивацию полностью.

3. Благодарите ребенка за его обучение и старания минимум 1 раз в день.

4. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

5. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка. Также можно написать ребенку 10 качеств успешного человека, может быть, нарисовать его и повесить на видное место.

Надеюсь, сегодня вы узнали что-то новое, возможно, подтвердили свои знания об учебной мотивации и сможете применить полученные знания.