**Наша задача – жить дружно**

**Название:** «Наша задача – жить дружно!»

**Форма:** беседа с интерактивными элементами.

**Цель:** осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно решать конфликтные ситуации

**Задачи:**

1) Актуализировать знания участников о конфликте;

2) Ознакомить детей со стратегиями выхода из конфликтных ситуаций;

3) Способствовать взаимопониманию в классе;

**Возрастная категория (класс):** 10 – 11 лет (4 класс)

**Ожидаемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1) Знают понятие «Конфликт»;  2) Знают стратегии выхода из конфликтных ситуаций. | 1) Умеют применять знания о конфликтах в жизни;  2) Умеют применять стратегии выхода из конфликтных ситуаций. | 1) Осознают важность поддержания гармоничных взаимоотношений в коллективе. |

**Оборудование:** конспект мероприятия «Наша задача – жить дружно», презентация по теме мероприятия, компьютер, проектор.

**Конспект мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы методической структуры занятия** | **Содержание этапов**  **(деятельность педагога, деятельность обучающихся)** |
| **Организационный этап** | Психолог подготавливает конспект мероприятия, выводит на экран презентацию.  Приглашает детей в класс. |
| **Мотивационный этап** | Психолог представляется.  **Психолог:** Ребята, предлагаю вам послушать притчу и сказать какая, на ваш взгляд, ситуация в нём показана?  Коршуны и вороны договорились между собой, что станут делить пополам любую добычу.  Однажды они увидели раненную охотниками лисицу, беспомощно лежавшую под деревом, и собрались вокруг неё. Вороны сказали:  — Мы возьмём себе переднюю половину лисицы.  — Тогда мы возьмём заднюю, — согласились коршуны.  Лисица посмеялась над этим и сказала:  — Я всегда думала, что коршуны по рождению выше ворон, и тогда именно им должна бы достаться моя передняя часть, ведь в неё входит голова с мозгом и другими вкусными частями.  — О да, это правда, — сказали коршуны, — мы возьмём эту часть лисицы себе.  — А вот и нет, — возразили вороны, — она наша, как договаривались.  Тут между спорщиками началась настоящая битва, многие пали с обеих сторон, а те немногие, что уцелели, едва унесли ноги. Лисица провела под деревом ещё несколько дней, питаясь убитыми воронами и коршунами  Прослушивание и обсуждение притчи по вопросам:  - Что произошло между героями?  - В чём причина возникновения конфликта?  - Можно ли было остановить перерастание данной ситуации в конфликт?  (Обсуждение предложенных учениками вариантов).  Психолог: Как вы думаете, какой теме будет посвящён наш классный час?  (Ответы детей).  -Сегодня мы с вами поговорим о конфликтных ситуациях, выясним причины их возникновения и узнаем о правилах разрешения конфликтов. |
| **Основной этап** | - Что же такое конфликт?  (Ответы детей)  - Подберите синонимы к этому слову. Приведите примеры конфликтов из собственного опыта.  (Ответы детей)  - Конфликт (от лат. coпflictus - столкновение), согласно толковому словарю, трудноразрешимое противоречие, связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями.  Давайте поразмышляем о причинах ссоры или конфликта с окружающими  (Ответы детей)  Конфликт возникает как результат несовместимости представлений о ситуации, о поступке, о способах действия.  Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один и тот же вопрос; отсутствие третьей стороны. Многие конфликты возникают тогда, когда ребята преследуют свои эгоистические интересы в ущерб интересам других людей, класса.  Причины конфликтов:  - Противоречия между интересами, взглядами.  - Противоборство между лидерами, между отдельными группами в коллективе.  - Особенности темперамента, восприятия, убеждений.  Ошибки в общении (неумение слушать, правильно задавать вопросы, сопереживать чувствам собеседника, реагировать на критику).  Конфликт прекращается, если участники удовлетворены выигрышем (или проигрышем) или признают, что продолжение ссоры бессмысленно.  К каким результатам приводят конфликты?  (Ответы детей)  - Победа – поражение – одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.  - Поражение – поражение – обе стороны не удовлетворены результатом.  - Победа – победа – обе стороны приходят к согласию.  Психолог: Ребята, как вы думаете, конфликт может быть полезным?  (Выслушиваются мнения детей).  Конфликт бывает разрушающим и конструктивным. При правильном обращении он может быть полезен – приводит к изменениям. При неправильном – приводит к обиде, непониманию и даже к насилию.  Психолог: Как вы думаете, можно ли управлять конфликтом?  (Ответы детей)  С помощью правильного общения – необходимо уметь правильно говорить и правильно слушать друг друга. Также необходимо искать компромисс (соглашение на основе взаимных уступок). |
| **Практический этап** | Психолог: Для следующей работы попрошу вас разделиться на группы по 5 человек.  Задание: Разработайте правила управления конфликтом и план разрешения споров и оформите в виде плаката.  (Проведение обсуждения результатов)  Правила управления конфликтом:  - Не прерывайте. Слушайте.  - Не делайте предположений.  - Не переходите на личности и не оскорбляйте.  - По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.  Правила поведения в конфликте:  -Дай партнеру «выпустить пар».  -Если партнер раздражен к агрессивен, то нужно помочь ему снизить внутреннее напряжение. Пока этого не произойдет, договориться с ним будет трудно или невозможно. Наилучший прием в эти минуты представить, что вокруг тебя оболочка (аура), через которую не проходят стрелы агрессии. Ты будешь надежно защищен, находясь будто в коконе.  -Потребуй от него спокойно обосновать претензии.  Людям свойственно путать факты и эмоции. Следует учитывать только факты и объективные доказательства.  -Не бойся извиняться, если чувствуешь, что не прав. Во-первых, это обезоруживает, во-вторых, вызывает уважение. Ведь только сильные и уверенные люди способны признавать свои ошибки.  -Независимо от результата разрешения конфликта старайся не разрушать отношения.  -Вырази свое уважение и расположение, согласись с наличием определенных трудностей.  Задание: Ребята, подумайте, какие советы вы могли бы дать человеку, который очень раздражён.  (Заслушиваются ответы детей)  Когда ты очень раздражен, разгневан:  - Дай себе минуту на размышление и, что бы ни произошло, не бросайся сразу "в бой".  - Сосчитай до десяти, сконцентрируй внимание на своем дыхании.  - Попробуй улыбнуться и удержи улыбку несколько минут.  - Если не удается справиться с раздражением, уйди и побудь наедине с собой некоторое время.  Работа в парах. Задание: Подумайте, какие факторы помогают общаться без конфликтов.  Факторы бесконфликтного общения:  - Улыбка;  - Доброжелательный тон;  - Вежливость;  - Нейтральность речи;  - Приветливость;  - Заинтересованность;  - Непринужденность жестов. |
| **Рефлексия** | Психолог: Вот мы с вами и узнали, что такое конфликт, как моно его решить. Спасибо вам за урок, за вашу отзывчивость и активность!  Предлагаю поделиться впечатлениями о том, изменилось ли что-то в ваших взглядах на конфликт.  (Ответы детей)  У вас очень интересные ответы, спасибо за них, для меня это важно.  До новых встреч. |