МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- ГИМНАЗИЯ № 45

КИРОВСКОГО РАЙОГА г. ЕКАТЕРИНБУРГА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620072, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5 "А" тел.: (343) 347-66-47

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете от 27. 08. 2021 г. протокол № 1  | УТВЕРЖДЕНОдиректор МАОУ - Гимназии № 45\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Храпская Т.А.№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**психологической службы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Педагоги-психологи:**

**Мелехова П.Д.**

**Ромашева Н.Н.**

2021г.

**Содержание**

I. Пояснительная записка: цели, задачи и направления деятельности работы

 педагога – психолога МАОУ – Гимназии № 45

II. Диагностическая и аналитическая работа

- мониторинг универсальных учебных действий и компетенций обучающихся 1-х классов, сопровождение ФГОС;

 - диагностика психо-эмоционального состояния при переходе в основную школу обучающихся 4-х классов;

 - диагностика адаптации и личностных компетенций обучающихся 5-х классов;

 - Диагностика стрессоустойчивости во время возрастного кризиса 8-х классов;

 - диагностика профессионального и профильного уровня обучающихся 9-х классов;

 -диагностика психо-эмоционального состояния во время подготовки к ЕГЭ 11-х классов

III. Развивающая и коррекционная деятельность

- проведение профориентационных мероприятий с обучающимися 8-10-х классов в рамках проектов Билет в Будущее и Профи-Дебют.

- проведение коррекционных занятий по снятию эмоционального напряжения с обучающимися 11-х классов.

- проведение занятий с 5-ми классами по снятию тревожности в связи со школьной адаптацией.

- проведение групповых работ по выстраиванию благоприятного климата внутри класса.

IV. Консультативно – просветительская деятельность и психопрофилактика

- консультации обучающихся, родителей, педагогов;

 - проведение лекций и семинаров, направленные на психологическое здоровье педагога.

 V. Методическая деятельность

- участие в семинарах, конференциях, иных учебно-практических формах повышения квалификации

- самостоятельное повышение профессиональной квалификации психолога.

-составление индивидуального маршрута сопровождения родителем ребенка «группы риска».

1. **Пояснительная записка: цель, задачи и направления работы психологической службы**

Сопровождение — это определенная идеология работы, это самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен психолог. Можно говорить о трех основных идеях, лежащих в основании различных моделей психологической деятельности.

Задача школьного психолога — создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды. Однако в этих рамках у него могут быть определены собственные цели и задачи.

Итак, сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития.

В рамках данной идеологии оказывается возможным обоснованно и четко подойти к отбору содержания конкретных форм работы и самое главное — определить понятие социально-психологического статуса школьника. То есть мы получаем возможность ответить на вопрос, что именно нужно знать о школьнике для организации условий его успешного обучения и развития.

В самом общем виде социально-психологический статус школьника представляет собой систему психологических характеристик ребенка или подростка. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. В целом эти параметры могут быть условно разделены на две группы.

1. Первую группу составляют особенности школьника. Прежде всего, особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и другое. Их нужно знать и учитывать при построении процесса обучения и взаимодействия.
2. Вторую составляют различные проблемы или трудности, возникающие у ученика в различных сферах его школьной жизни и внутреннем психологическом самочувствии в школьных ситуациях. Их надо определять и корректировать (развивать, компенсировать). И те, и другие нужно выявлять в процессе работы для определения оптимальных форм сопровождения.

В организационных вопросах особенно ярко проявляется психотехнический потенциал идеи сопровождения, так как появляется возможность выстроить текущую работу психолога как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения школьной психологической практики. К ним относится системный характер ежедневной деятельности школьного психолога, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы) различных форм сотрудничества педагога и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития школьников, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами.

***Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:***

•  осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития

•  определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников

•  разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников

•  приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные задачи работы психологической службы школы:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.

2. Определение психологических и психофизиологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.

3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.

4. Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса.

5. Обеспечение руководства школы психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Основные принципы работы психологической службы школы:

* Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции)
* Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений.
* Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.
* Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
* Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
1. **Диагностическое и аналитическое направление работы психологической службы.**

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностический минимум является основной психодиагностической схемой в рамках нашей модели школьной деятельности.

* Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.
* Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.
* Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения.
* Диагностический минимум служит основным механизмом, запускающим этапы развивающей работы с учащимися.

**Реестр основных (общешкольных) психодиагностических исследований**

**2019-20 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название психологического исследования | Цель | сроки |
| 1-е классы | 1. Методика «Точки»2.Методика «Лесенка», (Немов)3. Методика «Мышление первоклассника»4.Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) | Мониторинг объема и концентрации внимания и памяти, как главного условия эффективности обучения и развития произвольности. Диагностика субъективного личностного отношения школьников к самому себе, отслеживание динамики изменений самооценки.Данная методика предназначена для ориентировочного обследования уровня мыслительных функций развития 6-7 лет. Дает понимание общей осведомленности ребенка, его гибкости мышления, сформированности обобщенного анализа, логичности и скорости мыслительных операций. Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности обучения. | Стартовая - октябрь, 2021г.Итоговая – апрель, 2022г.Стартовая - октябрь, 2021г.Итоговая – апрель, 2022г.Стартовая - октябрь, 2021г.Итоговая – апрель, 2022г Декабрь, 2021г. |
| 2-е и 3-е классы | Социометрия | Диагностика социометрического статусаучеников и групповой структуры.Выявление детей – аутсайдеров с целью коррекционной работы. Отслеживание результатов коррекционной работы. | Март,2022г. |
| Родители | Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов | Исследование особенностей адаптации обучающихся через Google-формы | Январь, 2022г. |
| 4-е классы | 1. Опросник школьной тревожности. (Филлипс) | Диагностика позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. | Февраль, 2022г. |
| 5-е классы | 1. Методика изучения уровня тревожности (по Филлипсону).2.Социометрия | Оценка уровня школьной тревожности во время адаптации при переходе в среднее звеноДиагностика социометрического статусаучеников и групповой структуры.Выявление детей – аутсайдеров с целью коррекционной работы. Отслеживание результатов коррекционной работы. | Ноябрь, 2021г.Ноябрь, 2021г. |
| 8-е классы | Методика изучения жизнестойкости и стрессоустойчивости | Диагностика психологического состояния во время кризисного возрастного периода обучающихся.  | Ноябрь 2021г |
| 9-е классы | Методика изучения профиля. (ШТУР Эрудит)Профессиональный профиль (разработка Лешонок Л.Р.) | Исследование профильной направленности личности.Диагностика задатков, склонностей и интересов обучающихся к професии | Декабрь, 2021г.Октябрь 2021г. |
| 10-е классы | Диагностика проф. направленности  | Диагностика профессиональных намерений и готовность к выбору профессионального пути  | Январь,2022г. |
| 11-е классы | 1.Методика САН | Исследование эмоционально-волевой сферы, реакций в стрессовых ситуациях в условиях подготовки к ЕГЭ | Февраль 2022г. |
| 1-11 классы | Текущая диагностика – по запросу участников ОО (в том числе детей ОВЗ)  | Сохранение целостности образовательного процесса, выявление детей «группы риска», определение психологически не стабильных участников образовательного процесса.  | В течение года |
| Педагоги | Лекции и семинары | Лекции, направленные на формирование и развитие психологического здоровья педагога. | В течении года |

1. **Развивающая и коррекционная деятельность**

Развитие интеллектуального потенциала обучающихся - основное направление работы общеобразовательных учреждений в рамках новых образовательных стандартов.

Поэтому главной задачей психологической службы является создание такой системы психолого-педагогического сопровождения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Построение личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы, которая будет совершенствоваться на других ступенях обучения актуальная задача психолого-педагогической службы города на современном этапе. Существенно для новых стандартов, что процесс обучения и воспитания учащихся рассматривается как система условий, обеспечивающих развитие детей. У них будут формироваться не только предметные, но и так называемые надпредметные и личностные компетенции. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников. Перед психологами возникает новая задача: разработать такую систему оценки качества образования, которая отвечала бы новому стандарту. Это уже не может быть простая оценка знаний учащихся по определенным предметам. Психолог должен будет отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге — уровень их социализации. Задачи непростые, хотя и имеют свое решение. Ведь развитие личности — это процесс, связанный с формированием ответственной позиции человека по отношению к своей деятельности, к другим людям, к самому себе. Совместно с педагогом и другими взрослыми именно психолог обеспечивает контроль за развитием учащихся, дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

Но одним из самых важных моментов является то, что психолог из второстепенного участника должен занять основную позицию при построении УВП.

Он отвечает за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся. В школе должно возникнуть дифференцированное отношение к их способностям, склонностям, интересам, возможностям. Именно психолог отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.

И особое внимание на современном этапе в связи с введением новых образовательных стандартов необходимо уделять построению индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся.

В результате экспериментальных исследований по проблеме: «Развитие потенциальных возможностей школьников на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов» учеными выявлено, что психолого-педагогическими условиями развития потенциальных возможностей школьника являются:

- психолого-педагогическое сопровождение индивидуального пути развития каждого ребенка;

- организация взаимодействия ученика со значимыми людьми (родителями, учителями);

- создание «ситуации успеха» в учебной и вне учебной деятельности обучающихся и поддержание, таким образом, мотивации учащихся.

Все это обеспечивает развитие потенциальных возможностей учащихся и полноценное развитие их творческих и интеллектуальных способностей.
В работе по формированию индивидуальных образовательных траекторий необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования от младшего школьника к выпускнику:

• перестройка познавательных процессов- формирование произвольности, продуктивности и устойчивости –развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);

• развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных и абстрактных понятий;

• усвоение усвоение предметных и метапредметных УУД;

• развитие саморегуляции поведения, воли;

• формирование адекватной самооценки;

• расширение сферы общения, овладение конструктивными технологиями взаимодействия;

• развитие рефлексии и, как результат формирования личностной зрелости;

* Определение профессиональной траектории.

Особое место в психологическом портрете выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности. Поэтому важно, чтобы выпускник школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к социальной и личностной рефлексии.

Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе школьного возраста необходимо заложить первые “кирпичики” высших чувств – патриотизма, гуманизма, трудолюбия, толерантности, эмпатии, так как без этих кирпичиков полноценное становление личности невозможно.

Вся работа педагога-психолога направлена на формирование именно такого ученика, что определяется стремлением к достижению сформированного нами “портрета выпускника начальной школы”

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Таким образом, психологическая составляющая несоизмерима с той, что была в предшествующем варианте. Поэтому, в условиях внедрения новых образовательных стандартов необходимо решение педагогами-психологами выше поставленных задач, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Развивающие (и коррекционные) занятия, проводимые с обучающимися, имеют ряд положительных моментов:

1. Происходит сплочение внутри классов, что в свою очередь должно благоприятно отразиться на состоянии психологического климата.

2. В ходе развивающих занятий идёт индивидуальное личностное развитие каждого ученика, в силу особенностей групповой формы занятий. Происходит осознание детьми собственных возможностей, резервов, целей, ценностей. Бесценен опыт ролевого взаимодействия, знакомство с разными точками зрения по проблемам, получение обратной связи каждым учеником.

3.Занятия дают возможность отработать разные модели обучения и поведения. Идёт тренировка социальной и личностной активности, умения отстаивать свою точку зрения.

4.Положительную роль играет тот момент, что занятия проводятся безоценочно. Это способствует раскрепощению, возникновению доверия к психологу, исчезновению барьера непонимания.

5.Включение достаточного количества логических и рефлексивных упражнений в структуру занятия, способствуют формированию целеполагания и произвольности, т.е. дают толчок в сторону самопознания, личностного роста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения |  Цель работы |
| 1. | Разработка карт индивидуального развития для обучающихся 1-х классов – по результатам диагностики | В течение года (по запросу родителей и педагогов) | Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации. |
| 2. | Разработка рекомендаций и упражнений для педагогов для повышения эффективной адаптации обучающихся 1-х классов | В течение года (по запросу родителей и педагогов) | Создание условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 5-х классов | В течение года (по запросу родителей и педагогов) | Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации в среднем звене. |
| 5. | Развивающие занятия с обучающимися 6-7-х классов | В течение учебного года | Развитие предметных, личностных и метапредметных компетенций. |
| 7... | Отслеживание детей «группы риска», поставленных на учет в психологической службе и фиксирование результатов в динамике | В течение учебного года | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом динамики. |

**IV. Консультативно – просветительская деятельность и психопрофилактика**

Психологическое просвещение – это приобщение педагогического коллектива учащихся и родителей к психологической культуре.

Важнейшим механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся является развитие психологической грамотности всех участников образовательного процесса и формирование их рефлексивных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения |
| 1. | Психологическая поддержка педагога и классного руководителя | В течение учебного года |
| 2. | Индивидуальное консультирование по запросу родителей | В течение учебного года |
| 3. | Индивидуальное консультирование – 1 классы | В течение учебного года |
| 4. | Консультации«Адаптация пятиклассников: проблемы и решения» | В течение учебного года |
| 6. | Индивидуальное консультирование детей в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов | В течение учебного года |

**V. Методическая деятельность**

Методическая деятельность – это самостоятельный вид профессиональной деятельности по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию своей профессиональной деятельности. Осуществляется в течение всего учебного года.