Соответствие между доминированием полушария мозга и формой или видом учебной работы, комфортным для ученика.

По материалам книги Сиротюк А.Л. «Обучение с учётом психофизиологии» М.,2001 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационный этап** | Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают | Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают |
| **Пространственная организация** | Рабочая полусфера доски - левая | Рабочая полусфера доски - правая |
| **Цветовая организация** | Светлая доска — тёмный мел | Тёмная доска — светлый мел |
| **Условия,необходимые для возникновения стабильной учебной мотивации** | Гештальт(образы)  Контекст  Связь информации с реальностью,практикой  Творческие задания  Эксперименты  Музыкальный фон  Речевой и музыкальный ритм | Детали  Технологии  Абстрактный линейный стиль изложения информации  Неоднократное повторение учебного материала  Тишина на уроке |
| **Векторы мотивации** | Завоевание авторитета  Престижность положения в коллективе  Установление новых контактов  Социальная значимость деятельности | Стремление к самостоятельности  Глубина знаний  Высокая потребность в умственной деятельности  Потребность в образовании |
| **Восприятие информации** | Целостное  Внимательны к интонациям  Предпочитают ощущения, кинестетический канал восприятия  Есть визуалы | Дискретное  Смысловая сторона речи  Чаще — аудиалы,реже - визуалы |
| **Переработка информации** | Быстрая  Иногда - мгновенная | Последовательная  Медленная |
| **Интеллект** | Интуитивный | Логический |
| **Эмоции** | Экстравертированность  Легко «выходят из себя» | Чаще — интровертированность  Практически не «выходят из себя» |
| **Память** | Наглядно-образная  Смысловая | Словечески-логическая  Часто - «механическая» |
| **Мышление** | Оперирование образами  Систематизация по реальным критериям  Легко оперирует трёхмерными моделями  Ставит «мысленные эксперименты» | Оперирование цифрами,знаками  Систематизация по формальным критериям  Двумерное(на плоскости) |
| **Деятельность** | Приверженность к практике: интересует сам процесс  Задания с точным сроком выполнения | Приверженность теории: интересует результатов  Задания с неограниченным сроком выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап диагностики и коррекции знаний** | Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают | Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают |
| **Самоконтроль** | Не всегда контролируют правильность речи  Допускают смысловые пропуски | Высокий самоконтроль правильности речи |
| **Характерные ошибки** | Ударные гласные  Ошибки в словарных словах  Пропуски букв,описки  Имена собственные пишут часто со строчной буквы | Замена одних согласных другими  Падежные окончания  Написание лишних букв  Пропуск мягкого знака  Безударная гласная в корне |
| **Методы проверки** | Устный опрос  Вопросы «развёрнутого» типа | Решение задач  Выбор готового варианта ответа из нескольких |
| **Учебные предметы** | Формы,приёмы,технологии обучения,предпочитаемые учащимися с ярко выраженным доминированием |  |
|  | Правого полушария | Левого полушария |
| **Естественные науки** | Мозговой штурм  Просмотр фильма  Прогнозирование  Выявление сходства разных объектов  Сравнение фактов  Выделение сути  Выделение важнейших моментов в процессах  Обобщение  Экскурсии, путешествия | Анализ подробностей объектов и процессов  Анализ результатов  Логические задания  Выявление различий  Выявление деталей  Создание категорий  Работа по алгоритму |