Соответствие между доминированием полушария мозга и формой или видом учебной работы, комфортным для ученика.

По материалам книги Сиротюк А.Л. «Обучение с учётом психофизиологии» М.,2001 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационный этап** | Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают | Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают |
| **Пространственная организация** | Рабочая полусфера доски - левая | Рабочая полусфера доски - правая |
| **Цветовая организация** | Светлая доска — тёмный мел | Тёмная доска — светлый мел |
| **Условия,необходимые для возникновения стабильной учебной мотивации** | Гештальт(образы)КонтекстСвязь информации с реальностью,практикойТворческие заданияЭкспериментыМузыкальный фонРечевой и музыкальный ритм | ДеталиТехнологииАбстрактный линейный стиль изложения информацииНеоднократное повторение учебного материалаТишина на уроке |
| **Векторы мотивации** | Завоевание авторитета Престижность положения в коллективеУстановление новых контактовСоциальная значимость деятельности | Стремление к самостоятельностиГлубина знанийВысокая потребность в умственной деятельностиПотребность в образовании  |
| **Восприятие информации** | ЦелостноеВнимательны к интонациямПредпочитают ощущения, кинестетический канал восприятияЕсть визуалы | ДискретноеСмысловая сторона речиЧаще — аудиалы,реже - визуалы |
| **Переработка информации** | БыстраяИногда - мгновенная | ПоследовательнаяМедленная |
| **Интеллект** | Интуитивный | Логический |
| **Эмоции** | ЭкстравертированностьЛегко «выходят из себя» | Чаще — интровертированностьПрактически не «выходят из себя» |
| **Память** | Наглядно-образнаяСмысловая | Словечески-логическаяЧасто - «механическая» |
| **Мышление** | Оперирование образамиСистематизация по реальным критериямЛегко оперирует трёхмерными моделямиСтавит «мысленные эксперименты» | Оперирование цифрами,знакамиСистематизация по формальным критериямДвумерное(на плоскости) |
| **Деятельность**  | Приверженность к практике: интересует сам процессЗадания с точным сроком выполнения | Приверженность теории: интересует результатовЗадания с неограниченным сроком выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап диагностики и коррекции знаний** | Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают | Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают |
| **Самоконтроль** | Не всегда контролируют правильность речиДопускают смысловые пропуски | Высокий самоконтроль правильности речи |
| **Характерные ошибки** | Ударные гласныеОшибки в словарных словахПропуски букв,опискиИмена собственные пишут часто со строчной буквы | Замена одних согласных другимиПадежные окончанияНаписание лишних буквПропуск мягкого знакаБезударная гласная в корне |
| **Методы проверки** | Устный опросВопросы «развёрнутого» типа | Решение задачВыбор готового варианта ответа из нескольких |
| **Учебные предметы** | Формы,приёмы,технологии обучения,предпочитаемые учащимися с ярко выраженным доминированием |  |
|  | Правого полушария | Левого полушария |
| **Естественные науки** | Мозговой штурмПросмотр фильмаПрогнозированиеВыявление сходства разных объектовСравнение фактовВыделение сутиВыделение важнейших моментов в процессах ОбобщениеЭкскурсии, путешествия | Анализ подробностей объектов и процессовАнализ результатовЛогические заданияВыявление различийВыявление деталейСоздание категорийРабота по алгоритму |