

**Комплексная (метапредметная) работа
6 класс**

Фамилия, имя _____ **Класс** _____

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, схем, таблиц, рисунков и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Вам предстоит выполнить 7 заданий. Время выполнения – 40 минут.

1. На уроке английского языка на доске появились картинки.



Запишите свою цель на этом уроке.

В качестве цели четкие формулировки с указанием заявленных понятий «изучение/повторение темы	2 балла
В качестве цели общие формулировки	1 балл
Цель не сформулирована или не имеет ничего общего с заявленными понятиями	0 баллов

2. Прочитайте тексты и выполните задания

Проконий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Маврикий Стратег о славянах и антах

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую»

2.1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?

Сформулированы выводы	По 2 балла
	По 1 баллу
	0 баллов

2.2. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?

	2 балла
	1 балл
	0 балл

2.3. Какие стороны жизни описывают авторы текстов? Продолжите перечисление (укажите не менее 3 признаков):

- - - - -	По 1 баллу за каждый признак, итог 3 балла
-----------------------	--

2.4. Определите, верно ли утверждение:**По 1 баллу за правильный ответ**А) По мнению Прокопия Кесарийского, славяне и анты, сражаясь с врагами, использовали щиты, дротики. **ВЕРНО**В) По мнению Маврикия Стратега, славяне и анты ведут бродячий образ жизни. **ВЕРНО****3. Установите, что является общим, а в чём различия между человеком и животными. Ответ запишите в таблицу.**

Общее	Различия	
	Свойства, присущие только животным	Свойства, присущие только человеку

	2 балла
	1 балл
	0 балл

4. В таблице указаны средние цены в рублях на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2014 г.)

Наименование продукта	Вологда	Оренбург	Череповец
Пшеничный хлеб (батон)			
Молоко (1 литр)			
Картофель(1 кг)			
Сыр(1кг)			
Говядина(1 кг)			
Подсолнечное масло (1 литр)			

Определите, в каком из городов окажется самый дешёвый следующий набор продуктов: 4 батона пшеничного хлеба, 2 кг сыра, 1 литр молока. Выполните необходимые вычисления. В ответе запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе.

Решение:

Ответ:

Есть и верное решение и ответ	2 балла
Есть только решение или только ответ	1 балл
Неверное решение и неверный ответ	0 балл

5. Ты заказываешь еду в кафе. Выбери из предложенных фраз подходящие для диалога с официантом впиши их.

Waiter:

You: How much is a baked potato with cheese, please?.

Waiter:

You: Ok. Can I have a baked potato, please?

Waiter:

You: Yes, a sandwich for my friend, please.

Waiter:

You: Yes, I'd like a milkshake and some orange juice.

Waiter:

You: Here you are.

Waiter:

Enjoy your meal.

That's £6.80, please

Anything else?

Ok. Anything to drink?It's £2.30

Hello, can I help you?

6. Опираясь на алгоритм, составьте и запишите правило написания буквы Ё после шипящих.



Ответ: __

случаях пишется буква Е.

Все признаки названы верно	2 балла
Упущен один признак	1 балл
Упущено два и более признака	0 балл

7. Прочитайте отрывок из произведения известного французского писателя А. де Сент-Экзюпери «Планета людей». Выполните задания

«Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают различия между средством и целью. ...Машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое орудие, как плуг.

...Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь».

7.1. Определите тип и стиль текста. Назовите 1-2 признака указанного вами стиля речи.

	1 балл 1 балл 1 балл – за каждый правильный ответ. Итого – 4 балла
--	---

7.2. Укажите, какое средство выразительности употребляется в последнем предложении текста.

	1 балл
--	--------

7.3. Составьте план текста:

Каждый пункт плана отражает основную мысль абзаца/части текста, может быть сформулирован вопросом, предложением или словосочетанием.	по 2 балла
Пункты плана сформулированы одним словом.	По 1 баллу
Пункты плана не отражают основную мысль абзацев/частей текста	0 баллов

7.4. Продолжите: «А. де Сент-Экзюпери считает, что...» Согласен ли ты с автором отрывка «Планета людей»?

Обучающийся продолжил фразу и выразил свое согласие или несогласие и аргументировал его.	3 балла
Обучающийся продолжил фразу и выразил свое согласие или несогласие.	2 балла
Обучающийся только продолжил фразу или только выразил свое согласие или не согласие, аргументов нет	1 балл
Нет ответа или не соответствует запросу	0 баллов

Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 классе

	Планируемые результаты	Задание
Регулятивные УУД		
	Умение формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс	1
Познавательные УУД		
	Умение выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии	3 7.1.
	Умение обобщать факты и явления, формулировать определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	2.1.
	Умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	2.2.
	Умение строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	3 5
	Умение переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать схемы</i> (с помощью учителя). Умение создавать материальные модели объектов (с помощью учителя). Умение переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую) под руководством учителя.	4 6
Коммуникативные УУД		
Выражение своих мыслей (письменно)		
	Умение формулировать название (тему) своего текста четко и компактно, выбирать объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения, определять границы содержания темы	2.1. 2.2. 6
	При изложении своих мыслей умение придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы; <i>умение придерживаться определенного плана при изложении своих мыслей (на заданную тему)</i>	5 6
	Умение формулировать выводы из собственного текста, подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы	7.2. 7.4.

	Умение строить высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	2.2. 7.6.
Смысловое чтение (поиск информации, понимание прочитанного, преобразование, интерпретация и оценка информации)		
	Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	7.3. 2.1 2.2
	Умение выделять в тексте ключевые слова, выделять непонятные слова и осуществлять их толкование (с помощью словарей, справочников, опираясь на контекст)	2.3.
	Умение составлять простой план письменного текста (выделять ключевые слова, делить на смысловые части и их озаглавливать), прогнозировать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	7.5.
	Умение структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	4
	Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов, находить аргументы, подтверждающие вывод	2.2. 7.6.
	Умение <i>составлять письменные аннотации к тексту</i> , отзывы о прочитанном тексте	7.6.
	Умение критически оценивать, аргументируя, содержание и форму текста	7.3.
	Умение выявлять достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (<i>самостоятельно</i> или под руководством учителя)	2.4.
Экологическая культура		
	умение выражать свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	2.2.
	Умение сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных экологических норм	-