

**Комплексная (метапредметная) работа
5 класс**

Фамилия, имя _____ **Класс** _____

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, схем, таблиц, рисунков и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Вам предстоит выполнить 7 заданий. Время выполнения – 40 минут.

1. На уроке английского языка на доске появилась запись.

$64 : 16 = ?$ $17 * 3 = ?$

Запишите свою цель на этом уроке.

В качестве цели четкие формулировки с указанием заявленных понятий «изучение/повторение числительных на английском языке, использование знания английских числительных для решения математических примеров и прочее»	2 балла
В качестве цели общие формулировки «изучение новых слов, понятий и прочее»	1 балл
Цель не сформулирована или не имеет ничего общего с заявленными понятиями	0 баллов

2. Прочитайте отрывки из «Похвалы земледелию», приписываемой Сократу, и выполните задания

Земледелие является источником удовольствия и средством для увеличения домашнего благосостояния. Земля даёт тем, кто её обрабатывает, всё необходимое для жизни. С земледелием связано скотоводство. Земля приучает переносить зимний холод и летний зной. У земледельцев она развивает силу. Земля заставляет также защищать свою страну с оружием в руках, так как она производит плоды, которыми всякий может завладеть. Земля приучает людей помогать друг другу. Земледелие — мать и кормилица всех остальных искусств. Когда оно процветает, развиваются и все остальные искусства; когда же земледелие приходит в упадок, гибнет и большая их часть.

2.1. За что Сократ восхваляет земледелие? Укажите не менее двух причин

Указано не менее двух причин: - источник удовольствия, средство увеличения благосостояния - земледелие дает все необходимое для жизни - приучает переносить зимний холод и летний зной - развивает силу - приучает помогать друг другу - способствует развитию искусств	2 балла
Указана одна причина	1 балл
Нет ответа или не соответствует запросу	0 баллов

2.2. Сократ считает, что земля приучает людей помогать друг другу. Согласен ли ты с Сократом? Почему?

Обучающийся выразил свое согласие или не согласие и аргументировал его.	2 балла
---	---------

Обучающийся выразил свое согласие или не согласие, аргументов нет	1 балл
Нет ответа или не соответствует запросу	0 баллов

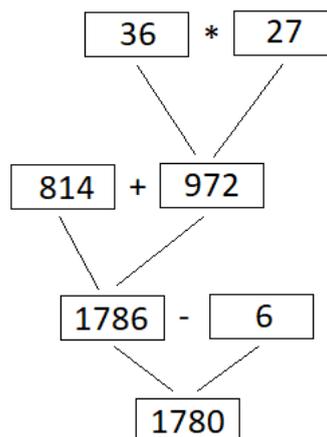
3. Преобразуй данные из текста в таблицу: «У Сидорова по музыке «4», у Кузьмина по чтению «5», у Иванова по труду «5», у Кузьмина по музыке «5», у Сидорова по чтению «3», у Иванова по музыке «4», у Кузьмина по труду «5», у Сидорова по труду «4», у Иванова по чтению «3».

Предмет	Музыка	Труд	Чтение	Вопросы
Фамилия				1.Сколько учеников имеют только отличные оценки
Иванов				2.Кто из них учится без «3» -
Кузьмин				3.Кто хуже всех учится по труду? -
Сидоров				4.Какова средняя оценка у Иванова?

Все ответы (13) верные	2 балла
Дано не менее 7 правильных ответов	1 балл
Дано 6 и менее правильных ответов	0 баллов

4. Используя образец программы вычисления выражения $814 + 36 \cdot 27 - 6$, составьте программу для выражения

$$11\frac{1}{12} - \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4} + 5$$



Верная программа для выражения	2 балла
Неправильная программа вычисления	0 баллов

5. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.
Ответ: 2 3 4 5 1

Правильная последовательность	2 балла
Неправильная последовательность	0 баллов

- 1) В отверстие предметного столика направить зеркалом свет.
- 2) Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола.
- 3) Поместить препарат на предметный столик.
- 4) Поднять тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

5) Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, настроить резкость

Используя содержание текста и свои знания, выполните следующие задания

.1. Озаглавьте текст

Точный и ёмкий заголовок, к примеру, «полезные бактерии»,	2 балла
В качестве заголовка использовано предложение или словосочетания без изменения структуры, перефраз.	1 балл
Нет заголовка	0 баллов

Термин анаэробы ввёл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нём можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всём мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принёс русский учёный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал её для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тёплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбрасывает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочёные, а огурцы — в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идёт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

.2. Что необходимо для производства простокваши?

Ответ :

Определите, к какому стилю речи принадлежит предложенный текст, назовите 1-2 признака указанного вами стиля речи

Правильный ответ	баллы

--	--

6.4. Определите и запишите лексическое значение слова «простокваша».

Простокваша	2 балла
-------------	---------

6.5. Подберите антонимы к словосочетаниям:

		По 1 баллу за правильный ответ. Итог – 6 баллов
--	--	---

6.6. Составьте план текста:

Каждый пункт плана отражает основную мысль абзаца/части текста, может быть сформулирован вопросом, предложением или словосочетанием.	4-5 баллов
Пункты плана сформулированы одним словом.	1-3 балла
Пункты плана не отражают основную мысль абзацев/частей текста	0 баллов

7.1. Прочитай текст и подпиши имена.

За каждую правильную подпись – 1 балл, итог 7 баллов



Hi! I'm Ben. This is a photo of my family. I've got a wife Ann and two sons. Frank is older than Sam. Lucy and Willy are my mother and her dog. Derek is Ann's father.

7.2. Определи, верное утверждение или нет

Каждый правильный ответ – 1 балл, итог 3 балла.

- A) Ben has got two children.
- B) Willy is Ben's dog.
- C) Ben is Lucy's son.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
метапредметной диагностической работы
5 класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы построено в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

3. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 7 заданий из разных предметных областей (математика, информатика, русский язык, история, биология, английский язык).

В метапредметной диагностической работе представлены задания, отслеживающие результаты формирования/ развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

4. Время выполнения работы

На выполнение метапредметной диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-7 оцениваются от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение метапредметной диагностической работы - 41 балл.

7. Уровневая система оценивания

Уровень достижений				
Высокий уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Базовый уровень достижений	Низкий уровень достижений	Недостаточный уровень достижений
81 - 100% от максимального количества баллов	65 – 80 % от максимального количества баллов	50 – 64 % от максимального количества баллов	16 – 49 % от максимального количества первичных баллов	До 15% максимального количества первичных баллов

8. Распределение заданий диагностической работы по планируемым метапредметным результатам обучения. Оценивание отдельных УУД

Планируемые результаты формирования УУД в 5 классе

№ задания	Планируемые результаты	Балл за задания	Максимальный балл	Код умения по кодификатору*
Регулятивные УУД		2		
1	Умение формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс	2	2	1.1.,1.2.
Познавательные УУД		33		
6.2 6.3 6.4 6.6	Умение выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии	2 3 2 5	12	3.4.
6.2. 6.4	Умение обобщать факты и явления, формулировать определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	6 2	8	3.2.
2.1. 4	Умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	2 2	4	3.5.
2.2 6.3. 5	Умение строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	2 3 2	7	3.6.
4 3	Умение переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать</i> схемы (с помощью учителя). Умение создавать материальные модели объектов (с помощью учителя). Умение переводить информацию из одной формы в другую (графическую символическую, схематическую, текстовую) под руководством учителя.	2 2	4	4.2.
Смысловое чтение (поиск информации, понимание прочитанного, преобразование, интерпретация и оценка информации)		30		

2.1. 6.1. 6.4.	Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	2 2 2	6	6.2.1.
2.1. 6.4.	Умение выделять в тексте ключевые слова, выделять непонятные слова и осуществлять их толкование (с помощью словарей, справочников, опираясь на контекст)	2 2	4	6.2.2.
6.6.	Умение составлять простой план письменного текста (выделять ключевые слова, делить на смысловые части и их озаглавливать), прогнозировать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	5	5	6.2.4.
4	Умение структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	2	2	5.1.
2.1 2.2. 6.4.	Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов, находить аргументы, подтверждающие вывод	2 2 2	6	6.3.2.
2.2.	Умение <i>составлять письменные аннотации к тексту</i> , отзывы о прочитанном тексте	2	2	6.5.2.
6.3.	Умение критически оценивать, аргументируя, содержание и форму текста	3	3	6.4.5.
7.2.	Умение выявлять достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (<i>самостоятельно</i> или под руководством учителя)	3	3	6.4.2.
Коммуникативные УУД			48	
Выражение своих мыслей (письменно)			18	
6.1.	Умение формулировать название (тему) своего текста четко и	2	2	6.2.1.

	компактно, выбирать объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения, определять границы содержания темы			
2.2 4	При изложении своих мыслей умение придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы; <i>умение придерживаться определенного плана при изложении своих мыслей (на заданную тему)</i>	2 2	4	6.4.4.
2.1 2.2 6.4	Умение формулировать выводы из собственного текста, подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы	2 2 2	6	6.3.2.
2.2 6.4. 6.5	Умение строить высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	2 2 6	10	2.1.
Экологическая культура			4	
2.2.	умение выражать свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	2	2	
2.2.	Умение сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных экологических норм	2	2	

* Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы (mcko.ru)