

## Спецификация предметной диагностической работы по русскому языку 5 класс

### 1. Назначение работы

Диагностическая работа проводится в три этапа (входной, промежуточный, итоговый контроль) с целью определения уровня предметных результатов обучающихся 5 классов по русскому языку.

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы построено в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

### 3. Структура работы и система оценивания

	Входная диагностика		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
<b>Общее число заданий</b>	14	0	22		22	
<b>Уровень сложности</b>	Базовый	Повышенный	Базовый		Базовый	
<b>Тип задания и форма ответа</b>	№ 1-11 с выбором ответа № 12-14 с кратким ответом	№ ...	№ 1-17 с выбором ответа № 18-22 с кратким ответом		№ 1-15 с выбором ответа № 16-22 с кратким ответом	
<b>Система</b>	Максимальный	Максимальный балл	Максимальный		Максимальный	

<b>оценивания</b>	балл 14	....	балл - 22		балл - 22	
	№1-14 - 1 балл	№1 ...баллов	№ 1-22 - 1 балл		№ 1-22 - 1 балл	

#### 4. Содержание работы

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Входная диагностика (номера заданий)	Промежуточный контроль (номера заданий)	Итоговый контроль (номера заданий)
1	Фонетика	1, 2	1	1
2	Орфография			
2.1.	Правописание приставок.			8, 10, 11
2.2.	Правописание корней		3, 16	4, 6, 7, 12, 13
2.3.	Правописание гласных в различных морфемах	10, 11		5
3	Морфемика			9, 22
4.	Морфология	3, 4, 5, 6		
5.	Синтаксис			
5.1.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	7	9,10, 22	21
5.2.	Синтаксический анализ предложения	8	4, 6, 7, 11,15, 17	14
6.	Пунктуация в простом и сложном предложениях	9	5, 8, 9,12,13,14	15
7.	Текст как речевое произведение	12, 14	18,19,20	16, 17, 18

#### 5. Уровень освоения

##### Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Уровень заданий	Уровень достижений				
	Высокий уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный уровень достижений

		ий		ний	
<u>Базовый уровень</u>	Не менее 85% заданий базового уровня	Не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	50-64% заданий базового уровня	Менее 50% заданий повышенного уровня
<u>Повышенный уровень</u>	И не менее 80% баллов заданий повышенного уровня	И более трети баллов, но менее 80% заданий повышенного уровня			
Балльная оценка	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	

**Условия проведения (сроки проведения, продолжительность работы, наличие вариантов).**

Сроки проведения – последняя неделя сентября, продолжительность работы – 40 минут.

Варианты одинаковы по структуре, содержанию заданий и трудности.

**Входная диагностика по русскому языку (5класс)**

*Демонстрационный вариант*

*К каждому заданию 1 – 11 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Напишите номер правильного ответа.*

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.  
1) ёлка                      2) льют                      3) взять                      4) поют
2. Укажите, в каком слове ударение падает на **второй** слог.  
1) документ              2) звоните                      3) километр                      4) повторим
3. Укажите, какое слово является **формой** слова ПАЛАТА.  
1) палаточный              2) у палатки                      3) в палате                      4) палатный
4. В каком случае **ПРАВИЛЬНО** указаны признаки имени существительного (**В**) **ЧЕХЛЕ**?  
1) 1-е скл., ед. ч., П. п.  
2) 2-е скл., ед. ч., Т. П.  
3) 2-е скл., ед. ч., П. п.  
4) 3-е скл., ед. ч., Т. п.
5. В каком случае **ПРАВИЛЬНО** указаны морфологические признаки слова?  
1) исправит – наст. вр., ед. ч., 3-е л.  
2) исправил – прош. вр., ед. ч., 3-е л.  
3) исправить – наст. вр., неопред. ф.  
4) исправят – буд. вр., мн. ч., 3-е л.
6. В каком случае **ПРАВИЛЬНО** указаны морфологические признаки прилагательного из данного ниже предложения?

***Весной тополёк покрылся зелёными листочками.***

- 1) мн. ч., П. п.
- 2) мн. ч., Т. п.
- 3) ед. ч., м. р., Т. п.
- 4) мн. ч., м. р., П. п.
7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

***Гордые лебеди расправляют белоснежные крылья.***

- 1) гордые лебеди
- 2) лебеди расправляют
- 3) крылья расправляют
- 4) белоснежные крылья
8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.  
1) С восходом солнца одуванчики просыпаются и широко раскрывают свои лепестки.  
2) Под лучами горячего солнца посветлели поля, чуть пожелтела нива.  
3) Холодными зорями тянется от болота к лесу редкая полоса тумана.  
4) Часто прилетают в наш сад на угощение проворные синицы и свиристели.
9. В каком предложении необходимо поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)  
1) Над колокольной чернеют грозовые тучи с золотистыми проблесками солнца.  
2) Долго раздаются над лесом и озером печальные крики улетающих журавлей.  
3) Подсолнечник любит тепло и всегда поворачивает голову к яркому солнечному свету  
4) Ветер принёс в наш сад несколько зёрен подсолнечника уронил их в чернозём.
10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?  
1) скаЗка, схвАтить  
2) гладКий, вАрить  
3) ноГти, дерЕвья  
4) сёмГа, стОлбы
11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?  
1) пал.садник, р...мень, (на) вокзал...

- 2) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...
- 3) н...бесный, ч...ловец, (в) газет...
- 4) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...

**Прочитайте текст и выполните задания 12–14.**

(1) Есть подвиги, за которые не полагается ни орденов, ни медалей: за доброту, милосердие награда одна – память.

(2) Во время Великой Отечественной войны, в 1941 году, когда немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули прочный чехол. (3) Зачехлили и трёхмачтовый кораблик-флюгер с надутыми парусами, венчающий шпиль на семидесятидвухметровой высоте. (4) И сам шпиль, который называют Адмиралтейской иглой, и кораблик на нём – один из дорогих сердцу каждого ленинградца символов города. (5) Однако снаряды, которыми забрасывали Ленинград фашисты, рвались в самом центре осаждённого города, и поэтому к лету 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество прорех и дыр.

(6) Двое музыкантов, О.А. Фирсова и М.И. Шестаков, увлекавшиеся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали прорехи. (7) Шпиль снова стал невидимым. (8) Для людей, ослабленных голодом, работа на высоте – труд невероятно тяжёлый и очень опасный. (9) И вот, когда многочасовая работа была закончена и вконец уставшие мастера уже стали спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (10) Чехол закрыл под карнизом шпиля гнёзда. (11) Что было делать? (12) Да ничего другого, как спасти жизни! (13) Оба музыканта-альпиниста были без сил. (14) Но распорол парусину и снова зашили, освободив гнёзда, а это ещё несколько часов изнурительной работы. (15) Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (16) Ласточки летали над родным городом.

(17) Родные ласточки!

(по В.А. Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) в 1-м предложении
- 2) в 4-м предложении
- 3) в 6-м предложении
- 4) в 17-м предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «вид спорта, цель которого – восхождение на вершины гор»?

- 1) в 4-м предложении
- 2) в 6-м предложении
- 3) в 8-м предложении
- 4) в 15-м предложении

14. С какой целью музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз?

- 1) для того чтобы потренироваться в восхождении.
- 2) для того чтобы спасти гнёзда ласточек.
- 3) для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград.
- 4) для того чтобы залатать прорехи на чехле.