

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих знаний и умений:

**Знать**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

**Уметь** под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону,

аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;

уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

## 2. Содержание учебного курса

Предмет «Конструирование» состоит из 5 разделов:

1. Учись строить и конструировать (строительный материал);
2. Умей находить и конструировать (коробочки);
3. Знай, куда пойти, что и где найти (природный материал);
4. Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори (фольга);
5. Полоски отрезай, игрушки создавай (цветная бумага).

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В ходе изучения курса у учащихся формируются элементы культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания технологических основ умений и компонентов художественно-изобразительной деятельности.

Дети учатся целостно воспринимать художественные произведения, видеть эстетику в окружающем мире и выявлять общие закономерности художественно-творческого процесса.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям: эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность детям этого возраста, целесообразность, экологичность.

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами Урала.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### Календарно-тематический план (технология)

№ п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Учись строить и конструировать (6 ч)</b>	
1	Инструкция по ТБ. Домик из геометрической мозаики.	1
2	Лисичка из деталей треугольной формы.	1
3	Зайчик из деталей овальной формы.	1
4	Грузовая машина из геометрической мозаики.	1
5	Космический корабль из геометрических фигур.	1
6	Обобщение по теме «Учись строить и конструировать». Логические задания.	1
	<b>Умей находить и конструировать (7 ч)</b>	
7	Инструктаж по ТБ. Конструируем из коробочки.	1
8	Конструируем из коробочек из-под сыра.	1
9	Конструируем домик из коробочки.	1
10	Конструируем грузовую машину из коробочки.	1
11	Конструируем электропоезд из коробочки.	1
12	Сувениры из коробочек.	1
13	Обобщение по теме: «Умей находить и конструировать». Логические задания.	1
	<b>Знай, куда пойти, что и где найти (7ч)</b>	
14	Инструкция по ТБ. Работа с пластилином. Репка.	1
15	Работа с пластилином. Колобок на пеньке.	1
16	Работа с природным материалом. Лесовичок.	1
17	Работа с природным материалом. Орнамент из листьев.	1
18	Работа с природным материалом. Аппликация «Утёнок».	1
19	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1
20	Обобщение по теме: «Знай, куда пойти, что и где найти». Логические задания.	1
	<b>Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори (4 ч)</b>	
21	Инструкция по ТБ. Бусы из фольги.	1
22	Игрушки из деталей трубчатой и круглой формы.	1
23	Игрушки из деталей трубчатой и круглой формы.	
24	Обобщение по теме: «Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори». Логические задания.	1

	<b>Полоски отрезай, игрушки создавай (5 ч)</b>	
25	Инструкция по ТБ. Приёмы работы с бумагой.	1
26	Конструируем домик из бумаги.	1
27	Оригами. Парусник. Рыбки.	1
28	Обобщение по теме: «Полоски отрезай, игрушки создавай». Логические задания.	1
	Итого	28

### Учебный план

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	28

### Календарный учебный график

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию группы.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 4 ноября - День народного единства.

**Форма обучения:** очная

**Формы аттестации:** не предусмотрена. После освоения обучающимся образовательной программы документ не выдаётся.

В качестве **основных форм** системы оценки для выявления **результатов** работы по курсу предлагается:

Входной и итоговый контроль, который осуществляется посредством педагогического наблюдения и заполнения листов оценивания (октябрь - апрель)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022