**Комплексный психолого-педагогический анализ урока**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эффективность урока определяется по методу ранжирования каждого критерия:

0 – данный критерий никак не проявился на уроке;

1 – критерий проявился частично;

2 – критерий проявился полностью.

Шкала оценок урока 70 баллов – 100%:

80 – 100 % (56 – 70 баллов) - высокая эффективность урока;

60 – 79 % ( 41 – 55 баллов) – средняя эффективность урока;

40 – 59 % (26 – 40 баллов) – низкая эффективность урока;

Меньше 40 % (меньше 25 баллов) – урок не состоялся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Балл** |
| 1. **Выполнение дидактических принципов обучения** | | |
|  | **Научность:**   * Выдержана логика урока, соблюдена логика изложения учебного материала; * Содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний; * Акцентируются научные проблемы, спорные вопросы, показываются перспективы развития научных знаний. |  |
|  | **Проблемность:**   * Учитель использует проблемное изложение учебного материала; * На уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем; * Организован поиск учебной задачи самими учащимися. |  |
|  | **Наглядность:**   * При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное; * Наблюдения учеников систематизированы, установлены причинно-следственные связи; * Речь учителя информативна, выразительна, понятна. |  |
|  | **Активность и сознательность:**   * Всеми участниками учебного процесса понимаются поставленные цели и задачи предстоящей работы; * Хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно; * Ученик опирается не на авторитет учителя, а на доказательство и логику мышления. |  |
|  | **Доступность:**   * Выполняются классические правила: от простого к сложному, от частного к общему; * Используются методы обучения, соответствующие возрасту и развитию учащихся; * При первичном изучении нового материала изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания. |  |
|  | **Систематичность и последовательность:**   * Обучение на уроке хорошо продумано учителем, нет ни одного вопроса, который бы остался без внимания учителя; * Обеспечивается преемственность обучения, нет искусственно привязанных идей; * Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения – теория – инструментарий – следствия – границы применения. |  |
|  | **Прочность (завершенность обучения):**   * Содержание образования соответствует применяемым методам обучения; * Осуществляется переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему уровням с обязательной фиксацией факта усвоения у всех учащихся (возможно с использованием уровневых тестов или любой другой обратной связью); * Применяются аналогии, сопоставления, противопоставления. |  |
|  | **Развитие учебной деятельности:**   * Принятие и осознание учеником познавательной задачи, актуализация мотивов ее решения; * Восприятие новой информации и ее понимание (овладение); * Применение информации в качестве ориентировочной основы деятельности, рефлексия целей, задач и способов деятельности; * Вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия. |  |
|  | **Воспитание:**   * Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя; * Требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции; * Весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся. |  |
| 1. **Требования психологии обучения** | | |
|  | **Организация внимания учащихся:**   * На уроке используется не только произвольное, но и непроизвольное и послепроизвольное внимание; * Учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами: через прямое требование, связь с пройденным материалом, с жизнью, с использованием занимательной информации, применением проблемных ситуаций; * Учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся, поощрения, похвалу. |  |
|  | **Использование различных видов памяти:**   * На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка, активная работа с ним, применение мнемонических приемов, установка на длительное запоминание и др.; * На уроке используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, зрительная, слуховая, образная, словесно-логическая, эмоциональная и др.). |  |
|  | **Развитие мышления:**   * Ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства; * С учетом индивидуальных особенностей учащихся выстраивается «лесенка» задач в «зоне ближайшего развития» высших психических функций ученика4 * Учитель добивается от ученика самоконтроля и самоанализа ошибок. |  |
|  | **Доминантные эмоции и чувства:**   * Из моральных эмоций и чувств наблюдаются симпатии, привязанность, уважение, товарищество и др.; * Из интеллектуальных эмоций и чувств наблюдаются радость познания, удовлетворенность собой и сделанной работой; * Из эстетических эмоций и чувств развивались и поощрялись красота, аккуратность, эстетичность, гармония. |  |
| 1. **Целесообразность педагогических технологий и методов обучения** | | |
|  | **Объяснительно-иллюстративные методы обучения:**   * Применение их при объяснении нового и объемного материала в виде рассказа учителя, рассказа и демонстрации учителем, беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма; * Резюмирование и краткое изложение учителем законченной порции учебного материала, сообщение обобщенных выводов по теме разговора; * Предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению любых действий. |  |
|  | **Репродуктивные методы:**   * Применялись для воспроизведения знаний по образцу, по правилу с опорой на схему, алгоритм вслух или «про себя»; * Воспроизведение уже изученного материала наизусть, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта; * Приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон. |  |
|  | **Частично-поисковые и исследовательские методы, современные педагогические технологии обучения:**   * Применялись для организации творческой деятельности учащихся: выдвижение и аргументация гипотезы, поиск скрытых звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск общих ошибок в якобы правильных рассуждениях; * Организация конкретных наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления; * Самостоятельно решались нестандартные задачи и задачи повышенной трудности, такие задачи составлялись самими учащимися; * Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей; * Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт); * Методы индивидуального обучения; * Активное (контекстное) обучение; * Организация активности обучаемых; * Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности; * Методы активного обучения; * Игровое обучение; * Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений; * Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации; * Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность; * Обучение развитию критического мышления. |  |
| 1. **Организаторская деятельность учителя на уроке** | | |
|  | **Готовность учителя к уроку:**   * Классная доска содержит необходимые для урока записи; * Подготовлена нужная наглядность и оборудование; * У учителя есть своя тактика и стратегия урока согласно его целям и задачам. |  |
|  | **Целевая установка урока:**   * Учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в учебно-воспитательном процессе и особенностями класса; * Умеет донести эти цели и задачи урока до учеников на доступном их пониманию языке. |  |
|  | **Эстетика учебного труда:**   * Выполнение санитарно-гигиенических правил учебно-воспитательного процесса: освещение, вентиляция воздуха, посадка детей в классе; * Соблюдение техники безопасности и сохранение здоровья учащихся; * Выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке. |  |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися:**   * На уроке выполняется пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно; * Учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся у доски или на месте; * Организует обучение за счет отдельных методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех. |  |
|  | **Мотивация учебной деятельности учащихся:**   * За счет четкой и организованной учебной деятельности на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель»; * Эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы и ситуации «здесь и теперь»; * Выставление отметок с учетом их нормативов и стимулирующей функции. |  |
|  | **Наличие и эффективность различных видов обратной связи:**   * Интуитивно-визуальная обратная связь на протяжении всего урока; * Выборочно-содержательная обратная связь при организации фронтальной работы с классом; * Фронтально-содержательная обратная связь при оценке эффективности всего учебно-воспитательного процесса, организуемого на уроке. |  |
|  | **Рациональное использование времени на уроке:**   * Классическое распределение времени на комбинированном уроке; * Потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте всего нетрадиционного урока; * Занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока. |  |
|  | **Уровень общения во взаимодействии учителя с учениками:**   * Наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над детьми»; * Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми, положение вместе с детьми; * «сюсюканье» и заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под детьми». |  |
| 1. **Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке** | | |
|  | **Готовность учащихся к уроку:**   * Организация рабочего места и необходимых инструментов и материалов; * Готовность отвечать на поставленные вопросы в течение урока; * Умение учиться положенное время с оптимальной работоспособностью. |  |
|  | **Внешнее проявление умений и навыков на уроке:**   * Грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места; * Демонстрация практических умений и предметной деятельности; * Качество письменных ответов учащихся. |  |
|  | **Самостоятельная учебная деятельность:**   * Выполнение заданий с «опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию; * Умения самостоятельно выполнят предложенные учителем задания; * Инициации в организации самого учебно-воспитательного процесса, перекладывание организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности. |  |
|  | **Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка):**   * Для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке; * Предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия; * На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность одноклассника и обосновать свое решение. |  |
|  | **Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа):**   * Осознание и реализация общей цели; * Целесообразная совместно распределенная деятельность, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов; * Установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в совместную деятельность; * Взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности. |  |
|  | **Развитие устной и письменной речи:**   * На уроке преобладают монологические или коллективные хоровые ответы; * Научение и коррекция речи осуществляется самим учителем или привлекаются к этому ученики; * Формируется лексический запас слов данной предметной области. |  |
|  | **ИТОГО баллов:** |  |
|  | **Эффективность урока:** |  |

**Выводы по уроку и предложения:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок посетил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_