**Комплексный психолого-педагогический анализ урока**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эффективность урока определяется по методу ранжирования каждого критерия:

0 – данный критерий никак не проявился на уроке;

1 – критерий проявился частично;

2 – критерий проявился полностью.

Шкала оценок урока 70 баллов – 100%:

80 – 100 % (56 – 70 баллов) - высокая эффективность урока;

60 – 79 % ( 41 – 55 баллов) – средняя эффективность урока;

40 – 59 % (26 – 40 баллов) – низкая эффективность урока;

Меньше 40 % (меньше 25 баллов) – урок не состоялся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Балл** |
| 1. **Выполнение дидактических принципов обучения**
 |
|  | **Научность:*** Выдержана логика урока, соблюдена логика изложения учебного материала;
* Содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний;
* Акцентируются научные проблемы, спорные вопросы, показываются перспективы развития научных знаний.
 |  |
|  | **Проблемность:*** Учитель использует проблемное изложение учебного материала;
* На уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем;
* Организован поиск учебной задачи самими учащимися.
 |  |
|  | **Наглядность:*** При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное;
* Наблюдения учеников систематизированы, установлены причинно-следственные связи;
* Речь учителя информативна, выразительна, понятна.
 |  |
|  | **Активность и сознательность:*** Всеми участниками учебного процесса понимаются поставленные цели и задачи предстоящей работы;
* Хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
* Ученик опирается не на авторитет учителя, а на доказательство и логику мышления.
 |  |
|  | **Доступность:*** Выполняются классические правила: от простого к сложному, от частного к общему;
* Используются методы обучения, соответствующие возрасту и развитию учащихся;
* При первичном изучении нового материала изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.
 |  |
|  | **Систематичность и последовательность:*** Обучение на уроке хорошо продумано учителем, нет ни одного вопроса, который бы остался без внимания учителя;
* Обеспечивается преемственность обучения, нет искусственно привязанных идей;
* Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения – теория – инструментарий – следствия – границы применения.
 |  |
|  | **Прочность (завершенность обучения):*** Содержание образования соответствует применяемым методам обучения;
* Осуществляется переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему уровням с обязательной фиксацией факта усвоения у всех учащихся (возможно с использованием уровневых тестов или любой другой обратной связью);
* Применяются аналогии, сопоставления, противопоставления.
 |  |
|  | **Развитие учебной деятельности:*** Принятие и осознание учеником познавательной задачи, актуализация мотивов ее решения;
* Восприятие новой информации и ее понимание (овладение);
* Применение информации в качестве ориентировочной основы деятельности, рефлексия целей, задач и способов деятельности;
* Вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.
 |  |
|  | **Воспитание:*** Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;
* Требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции;
* Весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.
 |  |
| 1. **Требования психологии обучения**
 |
|  | **Организация внимания учащихся:*** На уроке используется не только произвольное, но и непроизвольное и послепроизвольное внимание;
* Учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами: через прямое требование, связь с пройденным материалом, с жизнью, с использованием занимательной информации, применением проблемных ситуаций;
* Учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся, поощрения, похвалу.
 |  |
|  | **Использование различных видов памяти:*** На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка, активная работа с ним, применение мнемонических приемов, установка на длительное запоминание и др.;
* На уроке используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, зрительная, слуховая, образная, словесно-логическая, эмоциональная и др.).
 |  |
|  | **Развитие мышления:*** Ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства;
* С учетом индивидуальных особенностей учащихся выстраивается «лесенка» задач в «зоне ближайшего развития» высших психических функций ученика4
* Учитель добивается от ученика самоконтроля и самоанализа ошибок.
 |  |
|  | **Доминантные эмоции и чувства:*** Из моральных эмоций и чувств наблюдаются симпатии, привязанность, уважение, товарищество и др.;
* Из интеллектуальных эмоций и чувств наблюдаются радость познания, удовлетворенность собой и сделанной работой;
* Из эстетических эмоций и чувств развивались и поощрялись красота, аккуратность, эстетичность, гармония.
 |  |
| 1. **Целесообразность педагогических технологий и методов обучения**
 |
|  | **Объяснительно-иллюстративные методы обучения:*** Применение их при объяснении нового и объемного материала в виде рассказа учителя, рассказа и демонстрации учителем, беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма;
* Резюмирование и краткое изложение учителем законченной порции учебного материала, сообщение обобщенных выводов по теме разговора;
* Предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению любых действий.
 |  |
|  | **Репродуктивные методы:*** Применялись для воспроизведения знаний по образцу, по правилу с опорой на схему, алгоритм вслух или «про себя»;
* Воспроизведение уже изученного материала наизусть, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта;
* Приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.
 |  |
|  | **Частично-поисковые и исследовательские методы, современные педагогические технологии обучения:*** Применялись для организации творческой деятельности учащихся: выдвижение и аргументация гипотезы, поиск скрытых звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск общих ошибок в якобы правильных рассуждениях;
* Организация конкретных наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления;
* Самостоятельно решались нестандартные задачи и задачи повышенной трудности, такие задачи составлялись самими учащимися;
* Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей;
* Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт);
* Методы индивидуального обучения;
* Активное (контекстное) обучение;
* Организация активности обучаемых;
* Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности;
* Методы активного обучения;
* Игровое обучение;
* Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений;
* Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации;
* Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность;
* Обучение развитию критического мышления.
 |  |
| 1. **Организаторская деятельность учителя на уроке**
 |
|  | **Готовность учителя к уроку:*** Классная доска содержит необходимые для урока записи;
* Подготовлена нужная наглядность и оборудование;
* У учителя есть своя тактика и стратегия урока согласно его целям и задачам.
 |  |
|  | **Целевая установка урока:*** Учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в учебно-воспитательном процессе и особенностями класса;
* Умеет донести эти цели и задачи урока до учеников на доступном их пониманию языке.
 |  |
|  | **Эстетика учебного труда:*** Выполнение санитарно-гигиенических правил учебно-воспитательного процесса: освещение, вентиляция воздуха, посадка детей в классе;
* Соблюдение техники безопасности и сохранение здоровья учащихся;
* Выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке.
 |  |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися:*** На уроке выполняется пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно;
* Учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся у доски или на месте;
* Организует обучение за счет отдельных методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех.
 |  |
|  | **Мотивация учебной деятельности учащихся:*** За счет четкой и организованной учебной деятельности на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель»;
* Эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы и ситуации «здесь и теперь»;
* Выставление отметок с учетом их нормативов и стимулирующей функции.
 |  |
|  | **Наличие и эффективность различных видов обратной связи:*** Интуитивно-визуальная обратная связь на протяжении всего урока;
* Выборочно-содержательная обратная связь при организации фронтальной работы с классом;
* Фронтально-содержательная обратная связь при оценке эффективности всего учебно-воспитательного процесса, организуемого на уроке.
 |  |
|  | **Рациональное использование времени на уроке:*** Классическое распределение времени на комбинированном уроке;
* Потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте всего нетрадиционного урока;
* Занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.
 |  |
|  | **Уровень общения во взаимодействии учителя с учениками:*** Наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над детьми»;
* Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми, положение вместе с детьми;
* «сюсюканье» и заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под детьми».
 |  |
| 1. **Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке**
 |
|  | **Готовность учащихся к уроку:*** Организация рабочего места и необходимых инструментов и материалов;
* Готовность отвечать на поставленные вопросы в течение урока;
* Умение учиться положенное время с оптимальной работоспособностью.
 |  |
|  | **Внешнее проявление умений и навыков на уроке:*** Грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места;
* Демонстрация практических умений и предметной деятельности;
* Качество письменных ответов учащихся.
 |  |
|  | **Самостоятельная учебная деятельность:*** Выполнение заданий с «опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию;
* Умения самостоятельно выполнят предложенные учителем задания;
* Инициации в организации самого учебно-воспитательного процесса, перекладывание организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.
 |  |
|  | **Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка):*** Для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке;
* Предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия;
* На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность одноклассника и обосновать свое решение.
 |  |
|  | **Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа):*** Осознание и реализация общей цели;
* Целесообразная совместно распределенная деятельность, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;
* Установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в совместную деятельность;
* Взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.
 |  |
|  | **Развитие устной и письменной речи:*** На уроке преобладают монологические или коллективные хоровые ответы;
* Научение и коррекция речи осуществляется самим учителем или привлекаются к этому ученики;
* Формируется лексический запас слов данной предметной области.
 |   |
|  | **ИТОГО баллов:** |  |
|  | **Эффективность урока:** |  |

**Выводы по уроку и предложения:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок посетил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_