

Согласовано:
Начальник
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

/Е.А.Сибирцева/



Утверждено:
Директор
МАОУ «Гимназии № 45»

/Т.А.Храпская/
Приказ от 03.12.2018 г. № 182/3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения – Гимназии № 45
на 2019 – 2022 гг.

«Образование на «4» и «5»: равные возможности и успех каждого»

Принято:
Педагогический совет,
протокол от 03.12.2018 № 3

г. Екатеринбург, 2018

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Паспорт программы	стр. 4
3. Информационно – аналитическая часть	стр.11
Проблемно – ориентированный анализ деятельности гимназии	
PESTEL – анализ	
SWOT-анализ потенциала развития гимназии	
Нерешенные проблемы	
4. Концепция развития гимназии	стр. 26
5. Управление реализацией программы	стр. 32
Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы	
Возможные риски и меры регулирования и управления рисками	
6. Финансовое обеспечение реализации программы	стр. 39
7. Приложение. Информационные карты проектов	стр. 42

Введение

«Социальная мобильность и равные возможности жизненного успеха являются основой устойчивого развития любого общества»

(Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и ВШЭ)

Настоящая программа развития является стратегическим документом, определяющим цель, задачи и основные направления развития МАОУ - Гимназии № 45 (далее гимназии) на период с 2019 по 2022 гг. в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

Программа развития опирается на имеющиеся достижения, традиции гимназии, определяет направления развития, планируемые результаты и план действий по их достижению.

Программа развития МАОУ – Гимназии «Образование на «4» и «5»: равные возможности и успех каждого» является логическим продолжением программы развития, реализованной в 2013 – 2018 гг. Программа направлена на обеспечение равных возможностей для получения современного качественного образования и развития всех детей, в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, и тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.

В программе развития выделяются 4 основных раздела:

- информационно – аналитический, в котором содержатся данные о деятельности гимназии и ее результатах за 2016 – 2018 годы, выявляются сильные и слабые стороны образовательной деятельности, представлена характеристика затруднений и нерешённых проблем;

- концептуальный, в котором определены приоритетные направления развития гимназии на 2019 - 2022 годы, представляющий шесть проектов, которые позволят достичь цели и решить задачи данной программы;

- управленческий, определяющий средства и ресурсы, необходимые для достижения запланированных результатов, систему контроля реализации программы;

- экономический, определяющий финансовые ресурсы, необходимые для достижения ожидаемых результатов реализации программы.

Механизмом реализации программы развития является Федеральный государственный образовательный стандарт. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в гимназии будет завершён в 2020 году на уровне основного общего образования, в 2022 году - на уровне среднего общего образования.

Паспорт программы

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Гимназии № 45 на 2019 – 2022 гг. «Образование на «4» и «5»: равные возможности и успех каждого»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Государственная программа Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493; Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден Приказом</p>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12. 2016 № 919-ПП;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы», утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166;</p> <p>Муниципальная программа «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016 – 2025 годы», утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188;</p> <p>Стратегический проект «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»» на 2011 – 2020 гг. (новая редакция), утвержден Постановлением Администрации г. Екатеринбурга от 15.12.2011 г. № 5362</p>
Цель программы	<p>Создание условий, обеспечивающих формирование выпускника - успешного, владеющего социальными навыками, стремящегося к саморазвитию, умеющего строить конструктивное взаимодействие с окружающими, способного решать трудные жизненные задачи, определять собственную стратегию дальнейшего профессионального развития, в ходе реализации гимназией проектов:</p> <p>«ВСОКО: образование на «4» и «5»;</p> <p>«От профессионального учителя к успешному ученику»;</p> <p>«Ступеньки к успеху»;</p> <p>«Культура воспитания»;</p> <p>«Территория здоровья и безопасности»;</p> <p>«Гимназия № 45: будущее начинается здесь и сейчас».</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать поэтапный переход образовательной деятельности гимназии на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. 2. Оптимизировать систему управления

	<p>гимназией для повышения эффективности организационно-управленческих решений, повышения качества образования.</p> <p>3. Обновить инфраструктуру гимназии для обеспечения современных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Создать эффективную (персонализированную в соответствии с профессиональными дефицитами и требованиями профстандартов) систему повышения квалификации педагогов гимназии.</p> <p>5. Обеспечить условия для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, для использования методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>6. Продолжить развитие социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и социальными партнерами при реализации образовательных программ.</p> <p>7. Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей, при организации проектной, исследовательской деятельности, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.</p> <p>8. Совершенствовать работу органов государственно – общественного управления гимназии.</p> <p>9. Внедрить оптимальную модель финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их инвестиционную привлекательность.</p>
<p>Основные целевые показатели реализации</p>	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС, в том числе с использованием электронного обучения.</p>

программы

Показатели мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам.

Вовлеченность обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Разработка и использование оценочных инструментов в целях проведения внутреннего анализа и оценки качества гимназического образования в соответствии с ФГОС.

Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, владеющих методами и инструментами объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, вовлеченных в методическую работу гимназии.

Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах; увеличение числа победителей и призеров.

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в деятельности молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, в том числе входящих в объединения гимназии.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг как показатель выполнения социального заказа.

Развитие государственно – общественных форм управления гимназией.

Объем привлеченных внебюджетных средств гимназии, использование их по статьям расходов.

Реализация мер, направленных на развитие инфраструктуры гимназии.

Содержание представленной информации о деятельности гимназии на официальном сайте как показатель открытости образовательной

	<p>деятельности.</p> <p>Первый этап, 2019 г., разработка и апробация основных моделей и механизмов реализации программы развития, информирование всех участников образовательных отношений о цели, задачах, планируемых результатах программы развития.</p> <p>Второй этап, 2020 - 2022 гг., реализация программы развития, проектов, анализ промежуточных результатов, корректировка перечня мероприятий.</p> <p>Третий этап, 2022 г., комплексный анализ результатов реализации программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития программы.</p>
Сроки и этапы выполнения программы	
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование программы развития в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, которые при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>Создан комплекс условий, направленный на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования: обеспечивающий преемственность начального, основного и среднего уровней образования; обеспечивающий высокий уровень качества образования.</p> <p>Доля обучающихся, получающих образование с применением современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, к общей численности обучающихся – 100%.</p> <p>Повысилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», на уровне начального общего образования – до 80%, на уровне основного общего образования – до 55%, на уровне среднего общего образования – до 50%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, на уровнях основного и среднего общего образования 100%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях к общей численности обучающихся - 100%; доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований не менее 40%.</p> <p>Создан комплекс условий, обеспечивающих получение качественного образования</p>

обучающимися с ОВЗ.

Доля аттестованных педагогических работников – 85%, доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, – 25%.

Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе развивающие, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные и др. – 100%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, направленные на овладение педагогами современными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС, на овладение методами и инструментами объективной оценки образовательных результатов обучающихся - 100% за 3 года.

Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке и использовании оценочных инструментов в целях проведения внутреннего анализа и оценки качества гимназического образования в соответствии с ФГОС к 2022 году – 100 %.

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, к 2022 году - 100%.

Уровень участия обучающихся в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах к 2022 году - до 100 %.

Увеличился круг социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.

Доля обучающихся и родителей, принимающих участие в изучении уровня удовлетворенности качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг стабильна, достигает 85%.

Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке (по результатам НОКО) - «отлично».

Инфраструктура гимназии соответствует требованиям санитарных и строительных норм, пожарной безопасности.

	<p>Увеличился спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе; объем средств от приносящей доход деятельности к 2022 году - 10 %.</p> <p>Отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствуют предписания со стороны вышестоящих организаций.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Управление реализацией программы развития гимназии осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по проектам осуществляют заместители директора.</p> <p>Ежегодно администрацией проводится анализ промежуточных результатов, корректируется перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Для контроля за исполнением программы используется перечень показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию.</p> <p>Результаты контроля ежегодно будут представлены в Управление образования Кировского района, в Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, размещены на официальном сайте.</p>

Информационно – аналитическая часть

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Гимназия № 45 (МАОУ - Гимназия № 45)
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Юридический адрес	620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 5а.
Лицензия	Серия 66 Л01 № 0000719 от 23.05.2013 г. регистрационный номер 17264, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 А01 № 0002577 от 14.03.2016 г. регистрационный номер 8934, срок действия: 14.03.2028 г.

МАОУ - Гимназия № 45 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга, для которого характерно большое количество учебных заведений, научных и культурных центров.

Средняя общеобразовательная школа № 45 была открыта в 1945 году. С 1983 года располагается в микрорайоне ЖБИ в здании типовой школы. В 2016 году успешно прошла государственную аккредитацию и аттестацию. В 2013 была переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназию № 45, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Состав обучающихся

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество обучающихся	892	923	994
Из них:			
инвалидов	0	7 – 0,7 %	10 – 1 %
опекаемых	11 – 1,2 %	9 – 1 %	8 – 0,8 %
дети из неполных семей	189 – 21 %	191 – 20,6 %	182 – 18,3 %
дети из малообеспеченных семей	74 – 8,2 %	63 – 6,8 %	54 – 5,4 %
дети из многодетных семей	59 – 6,6 %	64 – 6,9 %	78 – 7,8 %
обучающиеся с ОВЗ	0	0	0

На начало 2018/2019 учебного года в гимназии обучается 1026 обучающихся, 40 классов – комплектов: 18 на уровне начального общего образования, 19 на уровне основного общего образования, 3 на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость классов составила 25,8 чел.

Особенности контингента обучающихся обуславливают целенаправленную работу по созданию безопасной воспитательной среды в Гимназии – приобщение их к нравственным, социальным, духовным и здоровьесберегающим ценностям.

В 1 классах продолжительность уроков – 35 мин. в первом полугодии, 40 мин. - во втором. Во 2-11 классах продолжительность уроков – 40 минут.

В 1- 4 классах пятидневная рабочая неделя.

В 5 - 9 классах, 10-11 классах шестидневная рабочая неделя.

Учебный процесс организован по четырем учебным четвертям в соответствии с календарным учебным графиком.

Гимназия работает в 2 смены, в 2017/2018 учебном году:

в I смену – 1,2,3,5,7,8,9,10,11 классы; во II смену – 4, 6 классы.

В Гимназии изучаются три иностранных языка: английский, немецкий и французский. Второй иностранный язык (немецкий или французский) – предмет обязательной части учебного плана с 5 класса.

Формы получения образования вне образовательной организации («семейное образование» и «самообразование») используются обучающимися в единичных случаях, домашнее обучение для особой категории детей по медицинским показаниям обеспечивается в полном объеме. Следует отметить, что в практике гимназии обучения по индивидуальным учебным планам нет, тогда как эта форма становится востребованной.

Созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, но они не являются достаточными.

Используются традиционные образовательные технологии, технологии развивающего обучения, электронное обучение фактически не ведется.

В 2017/2018 учебном году в гимназии начал работу в штатном режиме «Электронный журнал» и «Электронный дневник», ЭлЖур стал инструментом прямой связи между учителями и родителями. В Гимназии № 45 работает и регулярно обновляется сайт, который оказывает информационную поддержку деятельности гимназии.

Для создания положительного имиджа, возможно, необходим сайт друзей и выпускников гимназии.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии в 2018/2019 учебном году

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования 5-8 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 10 – 11 классы
	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 9 классы	

За время реализации программы развития все обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования получают образование в соответствии с ФГОС.

2. Материально – техническое обеспечение

Здание гимназии общей площадью 1945 м² не в полной мере соответствует современным требованиям и включает:

36 учебных кабинетов;
спортивно – оздоровительный комплекс - большой и малый спортивные залы, танцевальный зал;
медицинский кабинет;
столовая;
актовый зал;
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, технологии;
библиотека пополнилась электронной формой учебников;
количество персональных компьютеров - 96 шт; кабинетов информатики и ИКТ - 2;

количество интерактивных досок – 8 шт; количество мультимедийных проекторов – 41 шт; количество персональных компьютеров подключенных к сети Интернет – 82 шт.

Таким образом, текущее материально – техническое обеспечение образовательной деятельности удовлетворительное, требует совершенствования в соответствии с современными требованиями.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Общее количество педагогических работников – 59 человек, из них 4 человека – администрация (директор, 2 заместителя по учебной деятельности, 1 заместитель по правовой работе).

Квалификационные категории педагогов:

высшая квалификационная категория – 14 (25,5%) педагогов;
первая квалификационная категория – 34 (61,8%) педагога;
соответствие занимаемой должности – 1 (1,8%) педагог;
без квалификационной категории – 6 (10,9%) педагогов, работающих в гимназии менее двух лет;
впервые аттестовались в 2017 - 2018 учебном году 7 человек.

Образование:

педагоги с высшим образованием - 52 человека (94,5%);
со средним специальным – 3 человека (5,5%).

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. В гимназии работает 10 педагогов в возрасте до 30 лет.

18% педагогических и руководящих работников имеют награды Минобрнауки Российской Федерации, 20% педагогов имеют областные награды, 16 % - являются ветеранами педагогического труда, 1,8 % - Почетный работник образования, 3,6 % - отличники народного образования, 1 педагог (1,8%) – заслуженный учитель РСФСР.

Все педагогические работники гимназии прошли программы повышения квалификации за последние 3 года. Основные направления повышения квалификации:

ФГОС общего образования в основной школе;
подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ;

предметная подготовка;
инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС;
обучение и проверка навыков оказания первой помощи;
охрана труда;
методические семинары, вебинары;
профессиональная переподготовка – 3 учителя.

Большинство педагогов владеет современными образовательными технологиями и применяет их на практике, в том числе развивающие, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные. Многие педагоги гимназии активно транслируют опыт профессиональной деятельности через участие в городских педагогических чтениях, конференциях, семинарах, через публикацию методических материалов.

Педагоги гимназии участвуют в конкурсах. Результаты участия в 2017 году:
Муниципальный конкурс «Школьник XXI века», Сальникова И.Н., учитель географии, финалист;
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая служба 2017 года», Антропова Т.С. заместитель руководителя, финалист;
Региональный конкурс «Социокультурный контекст образования», Антропова Т.С. заместитель руководителя, победитель;
Муниципальная спартакиада педагогических работников, Соколкин А.Н., Лобанов В.С., Рубанникова Н.Н., призеры.

Педагоги активно участвуют в профессиональных интернет - конкурсах: в разработке проектов, проведении разнообразных мероприятий.

Таким образом, в гимназии сложился профессиональный педагогический коллектив, способный решать современные задачи обучения и воспитания. Имеет место тенденция омоложения кадров при сохранении достаточно высокого показателя числа педагогов, педагогический стаж которых более 15 лет.

Вместе с тем следует отметить формальный подход к повышению квалификации, самообразованию части педагогов гимназии. Фактором риска можно считать недостаточное участие педагогов в индивидуальных профессиональных конкурсах. Необходимо усилить работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Качество образовательной деятельности

Главная задача образовательной деятельности - обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам с использованием современных технологий, интеграции образования и науки, предпрофильного и профильного образования путем модернизации содержания и образовательных технологий.

Именно поэтому основной целью деятельности педагогов гимназии является развитие образовательного пространства, обеспечивающего формирование свободной и ответственной личности, высокого качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности.

Результаты уровня успеваемости за 3 года

Показатели	2015-2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
Число обучающихся на конец учебного года	892	923	994
Из них первоклассников (безотметочная система)	99	99	140
Окончили учебный год на «5»	153 (19,3%)	159 (19,4%)	175 (20,7%)
Окончили год на «4» и «5»	343 (43,4%)	421 (51,5%)	437 (51,7%)
Качество успеваемости	62,7%	70,9%	72,4%

Данные статистики позволяют сделать выводы:

- контингент обучающихся стабильно увеличивается;
- качество успеваемости остается высоким;
- вырос процент обучающихся, окончивших год с отличием, что свидетельствует об осуществлении индивидуального подхода к обучающимся, мотивированным на учебу.

Анализ результатов ВПР учащихся 4-ых классов проводился по блокам Примерной основной образовательной программы начального общего образования с целью выявления достижений планируемых результатов. В основу анализа результатов ВПР положено соотношение планируемых результатов ООП НОО и фактического уровня освоения учебного материала.

Уровень качества выполнения работ обучающимися 4-х классов составляет 94,1% по математике, 85% по русскому языку и 94% по окружающему миру; базового уровня достигают от 97 % до 100 % четвероклассников. Анализ ВПР определил спектр вопросов, требующих глубокого анализа и практического сопровождения в дальнейшем. Несмотря на высокие результаты прохождения обучающимися 4-х классов проверочных работ необходима дальнейшая работа по формированию предметных и метапредметных компетенций.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов наблюдается положительная динамика роста среднего балла по обязательным предметам – русскому языку и математике, что привело к повышению рейтинга гимназии среди школ Кировского района. Также повысился средний балл по географии, английскому языку, истории, обществознанию, физике. Ежегодно, среди выпускников есть обучающиеся, которые набирают максимальные баллы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

**Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с
«отличием»**

Учебный год	Количество обучающихся 9 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	%
2016- 2017	50	7	14%
2017 - 2018	84	15	17,85 %

Результаты ЕГЭ показывают, что за последние 3 года стабильными остаются результаты по математике (базовый уровень), русскому языку. Наблюдается положительная динамика по математике профильной, английскому языку, физике, географии. По величине суммы баллов по русскому языку и математике профильной гимназия вошла в первую «десятку» в рейтинге школ Кировского района.

Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике

Средний балл					
Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
2017	2018	2017	2018	2017	2018
69,31	69,24	41,69	54,1	4,5	4,61

Информация о количестве выпускников, получивших медаль

«За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших медаль	%
2016- 2017	29	5	17,24%
2017 - 2018	49	7	14,28 %

В гимназии отсутствуют обучающиеся, не допущенные к ГИА и не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Выводы.

В целом Гимназия удовлетворяет участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг, но в ближайшее время необходимо уделить внимание следующим приоритетным направлениям:

качественная реализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФК ГОС в выпускных классах и ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;

выработка единых подходов к системе оценивания обучающихся;

создание внутренней системы оценки качества образования обучающихся на всех уровнях обучения;

тьюторское сопровождение обучающихся в течение учебного года (группы риска и обучающиеся с повышенной мотивацией на получение образования).

4.2. Результаты работы с одаренными детьми

В гимназии проводится большое количество интеллектуальных мероприятий: общешкольные конкурсы проектов, олимпиады, интеллектуальные игры, в которых включены все обучающиеся гимназии.

В гимназии ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов работы по развитию одаренности обучающихся с учётом современных требований:

- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;

- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов;

- развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;

- обучающиеся имеют определённые успехи в школьных, районных, городских олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Участие и результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников являются показателем качества образования и уровня интеллектуального развития гимназистов.

Цель участия - активизация деятельности образовательного учреждения по развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка наиболее одаренных детей, способных к познавательной деятельности; мониторинг интеллектуально - творческой деятельности обучающихся гимназии.

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников остается на стабильно высоком уровне, что отражает качественную работу администрации и педагогов и высокую познавательную активность учеников. За последние три года динамика количества призеров и победителей муниципального тура предметных олимпиад в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» остается стабильной: 2015 - 2016 году – 11 победителей и 34 призера, 2016 – 2017 году – 4 победителя и 37 призеров, 2017 - 2018 году – 6 победителей и 35 призеров.

Динамика количества участников муниципального этапа НПК в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»: 2015 – 2016 год – 10 участников, 2016 – 2017 год – 12 участников, 2017 – 2018 год – 17 участников, свидетельствует о повышении качества работы педагогов гимназии, положительном изменении системы подготовки обучающихся в рамках исследовательской деятельности.

Результаты участия в муниципальном этапе НПК стабильные: в 2015 – 2016 году – 3 призера, в 2016 – 2017 году – 1 победитель и 3 призера, в 2017 - 2018 году – 1 победитель и 5 призеров.

Педагоги гимназии принимают активное участие в экспертной деятельности, являясь членами жюри муниципального этапа предметных олимпиад и НПК.

Ежегодно на базе гимназии проходит муниципальный этап олимпиады по географии. С 2014 года на базе гимназии проходят заочный и очный этап районной НПК.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в различных мероприятиях подпроекта «Одаренные дети». Результаты 2017 - 2018 учебного года:

1. Молодежный кубок мира по игре «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций города Екатеринбурга, команда 11-х классов, призер.

2. Городской конкурс «Азы информатики» для учащихся 4–7 классов общеобразовательных организаций – 2 призера.

3. Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка – 2017» для учащихся 2–3 классов общеобразовательных организаций, сборная команда гимназии, номинант районного этапа.

4. Открытая городская олимпиада по немецкому языку для учащихся 5–11 классов общеобразовательных организаций – 4 место.

5.Городской интеллектуально–познавательный конкурс «Любить Урал – жить на Урале», команда 5-х классов – победители, команда 7-х – призер.

6.Городская интеллектуально–творческая олимпиада по междисциплинарному обучению для учащихся 4–5 классов общеобразовательных организаций, обучающиеся 5-х классов, победитель и призер в командном состязании; обучающиеся 4-х классов, победитель и призер в индивидуальном зачете.

7.Открытый городской конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком» для учащихся 1–4 классов общеобразовательных организаций, 3 проекта победители заочного, номинанты очного этапа.

8.XI Городской конкурс прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я – талант!» для учащихся 1–11 классов общеобразовательных организаций, победитель и номинант.

9.Городской турнир юных математиков «ТЮМка» для учащихся 3–6 классов общеобразовательных организаций, команда 5-х классов, номинант.

10.Городской турнир «Юный предприниматель» для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций, команда 8-х классов, номинант.

11.Городская профориентационная игра «Путь к успеху», команда 9-х классов, победитель.

12.Всероссийский асинхронный турнир по интеллектуальным играм (при поддержке Росатома и ГДТДиМ), команда 11-х классов, призер.

13. Региональная олимпиада по физике «Будущее Сибири», 4 призера.

14. Турнир им. Ломоносова, 9 призеров.

498 учеников приняли участие в 20 спортивных мероприятиях различного уровня (71% - участники мероприятий районного уровня, 19% - муниципального, 3% - областного, 7 % - всероссийского). Из них 49% (242 ученика) - стали победителями и призерами на различных уровнях.

Наибольшая активность и результативность в мероприятиях по развитию спортивной одаренности обучающихся наблюдается у педагога - Соколкина А.Н. По итогам городской Спартакиады в 2015 - 2016 году гимназия заняла 1 место, в 2016 - 2017 году - 2 место, в 2017 - 2018 году - 1 место.

В гимназии ведется активная работа по художественной одаренности. Под руководством учителя ИЗО и МХК Константиновой Е.В. в 2017 - 2018 году ученики гимназии приняли участие в международной выставке, где представили свои работы; стали призерами конкурсов: «Золотая кисть», «Весна победная».

Под руководством учителя русского языка и литературы Комадея Р.М. ученики 5-х классов приняли участие в региональном конкурсе чтецов «Пегас» и стали победителями.

В целом, работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно. Психолого-педагогическое сопровождение, система работы с одаренными детьми дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Работа по развитию одаренности обучающихся требует особого внимания и компетентности современного педагога, его временных и ресурсных затрат. Высокая загруженность учителя в гимназии снижает эффективность данной деятельности и требует дополнительных (как нематериальных, так и материальных) ресурсов.

4.3. Результаты воспитательной и внеурочной деятельности

Воспитательная работа в гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Активное включение обучающихся в систему воспитательных мероприятий педагогически целесообразно, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитательная работа в гимназии строится на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом традиций и опыта воспитательной работы МАОУ - Гимназии № 45.

Стратегическая цель гимназии обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития компетентного гражданина России, принимающего судьбу России как свою личную; ответственного, творческого и инициативного. Обеспечение системы воспитания включает в себя городские, районные, сетевые и локальные проекты. Гимназия активно участвует в городских проектах «Город друзей», «Открытый урок чтения», «Я помню! Я горжусь!», в районных проектах, таких как «15 отважных», «Спартакиада». Кроме этого гимназические мероприятия, многие из которых стали традиционными, проходят с участием всех субъектов образовательной деятельности: «Урок чтения», «Стартинейджер», «КВН» и т.д. Большое значение в гимназии уделяется нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно обучающиеся, педагоги и родители проводят благотворительные акции «Одиноким людей не бывает» - помощь одиноким пожилым людям, «Сундучок храбрости» - подарки детям онкологического центра, «Письмо солдату», «Елка желаний». Активное участие в организации и проведении благотворительных и социальных

акций является индикатором высокой нравственной культуры обучающихся и их родителей.

Программа воспитания и социализации строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни.

Таким образом, используя возможности воспитательной системы гимназии, ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности мы сможем воспитать творческую личность, способную к самореализации, самостоятельную, владеющую коммуникативными навыками, умением определять собственную стратегию дальнейшего профессионального развития. А так же сможем передать ученикам культурные достижения человечества и сформировать образ жизни, построенной на основах Добра, Истины, Красоты.

Проблемно – ориентированный анализ деятельности гимназии

Анализ состояния образовательной системы гимназии позволяет определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- созданную безопасную комфортную развивающую образовательную среду, низкий уровень тревожности обучающихся;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- высокое качество подготовки обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающее хорошие результаты на уровнях основного и среднего общего образования;
- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей;
- наличие опыта реализации программ технического и социально - гуманитарного профилей на уровне среднего общего образования;
- функционирование электронного журнала;
- осуществление психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- системную воспитательную деятельность, большое количество общешкольных традиций, которые поддерживаются педагогами, обучающимися и родителями;
- широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования, наличие внебюджетной деятельности;
- высокий уровень активности обучающихся, мотивированных на участие в различных мероприятиях, организованных на базе гимназии;

- взаимодействие гимназии с социальными партнерами - учреждениями образования, культуры и спорта: ДДиЮ, ГДТДиМ, ВУЗы, ДГБ № 13, ОДП № 2 и т.д.
- гимназия является площадкой значимых метапредметных конкурсов и интеллектуальных мероприятий;
- педагогический коллектив имеет положительный опыт инновационной деятельности:

в 2013 году проект «Психологическое сопровождение как основной фактор здоровьесбережения и безопасности» занял I место во Всероссийском конкурсе «Золотой фонд Российского образования». Гимназия была награждена Медалью национальной премии «За выдающийся вклад в образование Российской Федерации»;

в 2014 году проект «Развитие и поддержка одаренных детей» занял I место во Всероссийском конкурсе «Инновации и эксперимент»;

в 2015 году коллектив гимназии награжден Золотой медалью «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу» на Всероссийском конкурсе «Элита Российского образования»;

в 2016 году гимназия стала победителем Всероссийского конкурса «Гражданственность и патриотизм – национальные приоритеты Российской Федерации»;

педагоги гимназии принимали активное участие в профессиональных конкурсах, ученики – достигают высоких результатов в интеллектуальных, творческих, социальных и спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разнообразной предметной направленности; с 2015 года гимназия ежегодно становится победителем и призером Спартакиады школьников г. Екатеринбурга;

гимназия имеет статус Федеральной экспериментальной площадки, является членом научно-образовательной сети инновационно - активных образовательных организаций ФГАОУ АО РГППУ «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования.

PESTEL - анализ

Проведенный экспресс-анализ макросреды гимназии, в рамках которого исследованы доминирующие факторы политико-правовой, экономической, социокультурной и технологической систем, оказывающие наиболее существенное воздействие на образовательную деятельность, позволяет проектировать вероятную траекторию будущего развития гимназии.

<i>Направления</i>	<i>Факторы</i>	<i>Влияние</i>
Политические	Законодательство в системе образования	Позволяет планировать деятельность образовательной организации.
	Внутренняя политика государства	Осуществлять выбор стратегии развития.
	Программы развития системы образования Свердловской области, г. Екатеринбурга	
Экономические	Экономическая ситуация в стране	Ставит ОО перед необходимостью реализовывать обоснованную
	Санкции	
	Платежеспособность населения	

	Структура доходов и расходов родителей обучающихся	экономическую и финансовую политику.
	Экономическая политика ОО - конкурентов	Способствует развитию внебюджетной деятельности ОО. Побуждает гимназию к стратегическому и тактическому планированию в сфере рыночной экономики. Возникает необходимость экономического сопровождения ОО.
Социальные	Миграция населения	Способствует увеличению набора детей в 1 классы. Обеспечение безопасной, доступной, психологически комфортной развивающей образовательной среды – норма. Необходимость создания системы менеджмента качества урочной, внеурочной и внебюджетной деятельности. Способствует расширению спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и родителей. Побуждает к целенаправленной работе по созданию привлекательного имиджа гимназии.
	Увеличение количества детей с ОВЗ	
	Культурный и образовательный уровень семей в микрорайоне	
	Заинтересованность родителей в развитии, качественном образовании детей	
	Тенденции в образе жизни семей	
	Имидж ОО, представление в соцсетях, СМИ	
Технологические	Высокий уровень технического развития города	Повышает информационную открытость образовательной деятельности, образовательного процесса. Необходимость качественного повышения квалификации педагогов. Создание условий для профессионального роста педагогов в гимназии.
	Доступность ИКТ	
	Разнообразие педагогических технологий	
	Внедрение современных педтехнологий в идеологии ФГОС	
Экологические	Экологические проблемы района	Побуждает к использованию здоровьесберегающих технологий, к сотрудничеству с детскими оздоровительными учреждениями, к увеличению спектра услуг для развития физкультуры и спорта.
	Влияние погоды на заболеваемость детей	
Правовые	Регулирующие нормы для автономных образовательных организаций	Возникает необходимость правового и сопровождения ОО. Необходимо переосмыслить деятельность управленческой команды.

Таким образом, Pestel – анализ позволил выделить положительные и отрицательные факторы влияния внешней среды на развитие гимназии. По результатам проведенного анализа была проведена работа по определению путей решения наметившихся проблем.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Определить стратегию развития гимназии с учетом влияния внешней среды позволил проведенный SWOT-анализ.

<i>Внутренние сильные стороны (S):</i>	<i>Внутренние слабости (W):</i>
<ul style="list-style-type: none">• Гимназия обеспечивает доступность образования, высокий уровень реализации образовательных программ, реализацию программ углубленного изучения предметов.• Стабильный компетентный педагогический коллектив, обладающий творческим потенциалом, имеющий опыт инновационной деятельности.• Гимназия обладает большим авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, достаточным уровнем образовательных достижений обучающихся.• Сформирована система воспитательной работы.• Развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательной деятельности.• Заинтересованность родителей в образовательных результатах детей.• Созданная доступная комфортная развивающая образовательная среда.• Четко сформулированная стратегия развития гимназии, нацеленность на высокий образовательный результат.	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточный уровень сформированности учебной мотивации обучающихся и социальной ответственности за ее результат.• Велика степень дифференциации обучающихся по уровню учебной мотивации, по уровню познавательной активности.• Психологическая усталость, старение высококвалифицированных педагогических кадров.• Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной деятельности в условиях информационной, открытой, вариативной образовательной среды.• Велика доля использования традиционных педагогических технологий при организации урочной и внеурочной деятельности.• Слабая политика продвижения платных образовательных услуг.
<i>Внешние возможности (O):</i>	<i>Внешние угрозы (T):</i>
<ul style="list-style-type: none">• Гимназия расположена вблизи от ведущих ВУЗов г. Екатеринбурга, колледжей, учреждений культуры и спорта.• Доступность ресурсов: кадровых, информационно – технологических и т.д.• Заинтересованность родителей, муниципальных органов власти в развитии гимназии.• Заинтересованность социальных партнеров в расширении межведомственного взаимодействия.• Возможность привлечения новых потребителей образовательных услуг: обучающихся и родителей микрорайона ЖБИ.• Расширение диапазона платных образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none">• Рост числа обучающихся, возможен переход гимназии на двухсменный режим работы.• Снижение культурного уровня семьи, потребительское отношение семьи к школе.• Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками образовательных отношений и, как следствие, ухудшение эмоционально – психологического климата в педагогическом коллективе.• Не всеми педагогами гимназии приняты ценности изменений, отраженных в программе развития, что может привести к формализму или к «половинчатости» в ее реализации.• Отсутствие у педагогов и родительской общественности четких представлений о том чему и как необходимо учить ребенка для того, чтобы он был успешен в жизни.• Отсутствие у педагогов и родителей уверенности в успешности изменений.• Снижение платежеспособности родителей.• Усиление конкурентов на рынке образовательных услуг.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий деятельности.

Преобладание сильных сторон в деятельности гимназии в сочетании с созданной комфортной развивающей образовательной средой, поддержкой родительской общественности, активности обучающихся будут способствовать развитию гимназии, что приведет к повышению качества образования.

Нерешенные проблемы

Анализ выявил недостатки и наметившиеся проблемы, требующие решения путем реализации программы развития.

Проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью освоения всеми обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности, подготовки к осознанному выбору своей будущей профессии. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся рассматривается как основной ресурс конкурентоспособности выпускника гимназии.

Важной для гимназии является проблема доступности образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте современных образовательных технологий, электронного обучения. Доступность образования – это создание условий «равного старта» и успеха для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Необходимо принять меры к постепенному омоложению педагогического коллектива и повышению профессиональной активности, в том числе за счет эффективно действующей системы повышения квалификации, самообразования и методической работы, отвечающей потребностям педагогов. Одним из условий повышения качества образования является эффективно действующая система объективной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, обеспечение публичной доступности ее результатов. Владение педагогами гимназии технологиями оценки индивидуальных достижений обучающихся, интерпретации результатов приведет к внедрению в практику внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив ведет большую работу по развитию познавательной активности учащихся и мотивированию на получение высоких результатов. Вместе с тем в гимназии недостаточно стимулируется деятельность педагогов к работе с мотивированными обучающимися. В результате реализации программы развития будут созданы условия для развития системы по работе с талантливыми и одаренными детьми, для формирования позитивной внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности, внедрены технологии работы с одаренными детьми, в том числе психолого-педагогические технологии.

Анализ состояния системы образования в гимназии выявил недостаточную работу по использованию возможностей ИКТ - технологий в образовательной и управленческой практике. Недостаточно используются ИКТ для перевода информационных потоков в электронный формат. Отсутствует информационная система управления, интенсифицирующая этот процесс. Эффективное использование информационно – коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике рассматривается как средство повышения информационной культуры участников образовательных отношений.

Количество и качество реализации программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет социальному запросу родителей и обучающихся. Внеурочная деятельность носит традиционный и несистемный характер. Необходимо совершенствовать систему воспитательной работы гимназии, разработать комплекс мер по повышению качества реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

По-прежнему остается актуальным вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Необходимо обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательной деятельности; усиление координации деятельности педагогов, педагога - психолога, медицинского работника, родителей и социальных партнеров для решения задачи укрепления здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий учебы и работы.

Указанные проблемы системы образования гимназии обусловили выбор концепции желаемого будущего гимназии, цели и задач программы развития.

Концепция развития гимназии

Программа развития направлена на совершенствование образовательной системы гимназии с целью удовлетворения социального заказа, как отражения потребностей и интересов различных слоев общества, а именно, государства, обучающихся и родителей, педагогов, организаций профессионального образования, работодателей, бизнеса.

Миссия гимназии – принятие факта ценности каждого ученика и поиск тех возможностей, в которых он наиболее успешен. Для этого необходимо вооружить ученика не просто набором знаний, умений и навыков, а сформировать у него компетенции, которые позволят ему быть успешным в жизни и в профессии, совершенствоваться в течение своей жизни, компетенции обеспечат возможность самостоятельного принятия ответственных решений с позиции нравственности и гражданской идентичности, способность к сотрудничеству.

Успешность выполнения задач по формированию ключевых учебных и социально-личностных компетенций позволят гимназии не только реализовать социальный заказ. Позволят обеспечить выполнение задач, обозначенных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»: создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; в Муниципальной программе «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы»: обеспечение общедоступного дошкольного, общего и дополнительного образования, социализации обучающихся в соответствии с меняющимися запросами личности, общества, государства и задачами социально - экономического развития города, региона, Российской Федерации.

Портрет выпускника гимназии (в соответствии с ФГОС СОО):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Преимуществом настоящей программы развития и программы развития гимназии на 2013 – 2018 гг. заключаются в сохранении ключевых принципов, на которые можно опереться для достижения планируемых результатов:

1.Опора на комплексность, интеграцию и привлечение внешних ресурсов, позволяющая поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, молодежной политики социальной защиты; созданы институциональные партнерства с организациями в целях развития системы научно-практического образования.

2.Опора на активность семей, обеспеченная за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление гимназией и оценку качества работы учреждения.

3.Опора на интересы и инициативу гимназистов, обеспеченная за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержку ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами гимназии.

4.Опора на лучшую практику и инициативу педагогов, на профессиональное сообщество педагогов - профессионалов.

5.Опора на практико-ориентированную науку и инновационные сети, реализованная в условиях социального партнерства - формы коммуникативной сети, имеющей целью объединение усилий учреждений общего и профессионального образования в интересах ускоренного использования достижений науки и технологий, развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

6.Опора на финансовые стимулы. Финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказываемых гимназией услуг, обеспечивают условия для стимулирования роста качества образовательных услуг и эффективности деятельности педагогов. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения учащихся.

Цель настоящей программы развития:

создание условий, обеспечивающих формирование выпускника - успешного, владеющего социальными навыками, стремящегося к саморазвитию, умеющего строить конструктивное взаимодействие с окружающими, способного решать трудные жизненные задачи, определять собственную стратегию дальнейшего профессионального развития.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие задачи:

1. Реализовать поэтапный переход образовательной деятельности гимназии на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

2. Оптимизировать систему управления гимназией для повышения эффективности организационно-управленческих решений, повышения качества образования.

3. Обновить инфраструктуру гимназии для обеспечения современных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создать эффективную (персонализированную в соответствии с профессиональными дефицитами и требованиями профстандартов) систему повышения квалификации педагогов гимназии.

5. Обеспечить условия для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, для использования методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования.

6. Продолжить развитие социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и социальными партнерами при реализации образовательных программ.

7. Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей, при организации проектной, исследовательской деятельности, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

8. Совершенствовать работу органов государственно – общественного управления гимназии.

9. Внедрить оптимальную модель финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их инвестиционную привлекательность.

Данная цель и задачи будут достигнуты в три этапа:

первый этап, 2019 г., разработка и апробация основных моделей и механизмов реализации программы развития, информирование всех участников образовательных отношений о цели, задачах, планируемых результатах программы развития;

второй этап, 2020 - 2022 гг., реализация программы развития, проектов, анализ промежуточных результатов, корректировка перечня мероприятий;

третий этап, 2022 г., комплексный анализ результатов реализации программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития программы.

Для повышения эффективности организационно - управленческих решений при реализации программы развития будет создана система проектного управления гимназией, которая рассматривается как инструмент повышения качества образования и ресурс достижения более высоких образовательных результатов.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что совершается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет как орган государственно – общественного управления гимназии, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации: заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по

содержанию образования, заместитель директора по управлению качеством, заместитель директора по воспитанию и дополнительному образованию, заместитель директора по правовым вопросам, заместитель директора по управлению ресурсами. Каждый член администрации управляет проектами согласно своим должностным обязанностям, согласование деятельности всех участников деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители предметных кафедр и кураторы профильных направлений образования, методисты, классные руководители. Задачи, решаемые на этом уровне, заключаются в создании единого методического пространства гимназии, которое способствует эффективному взаимодействию педагогов, росту их педагогического мастерства, развитию творческих инициатив.

Четвертый уровень – проектные команды педагогов, среди которых учителя – методисты, учителя – эксперты, педагог – организатор дополнительного образования, педагог – организатор проектной и исследовательской деятельности учащихся, педагог – психолог, системный администратор. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне – совет лидеров, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Программа развития сформирована как совокупность шести проектов (основных направлений) реализации данной программы:

«ВСОКО: образование на «4 и 5» (система управления качеством образования);

«От профессионального учителя к успешному ученику» (развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов);

«Ступеньки к успеху» (сопровождение одаренных обучающихся);

«Культура воспитания» (обновление форм и методов воспитательной работы, основанных на лучших традициях гимназии);

«Территория здоровья и безопасности» (совершенствование инфраструктуры гимназии для обеспечения современных условий ведения образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений);

«Гимназия № 45: будущее начинается здесь и сейчас» (расширение спектра образовательных услуг как условие повышения имиджа гимназии).

Для реализации программы развития будут использованы все возможные **ресурсы гимназии:**

нормативно – правовые;

кадровые;

образовательные;

материально – технические;

информационные;

финансовые.

Развивая социальные связи и сетевое партнерство при реализации образовательных программ возможно использование ресурсов социальных партнеров.

В результате реализации программы развития будет сформирована современная модель гимназического образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной системы гимназии.

Управление реализацией программы развития

Условием успешной реализации программы развития является эффективное управление и контроль, которые осуществляет администрация гимназии.

1. Мероприятия по реализации проектов (подпрограмм) отражены в перспективном и годовом планах работы гимназии.

2. Распределены полномочия и ответственность за руководство проектов программы развития, за контроль выполнения намеченных действий, анализ и оценку эффективности.

3. Сформированы модели целевых показателей и индикаторов реализации программы, обеспечивающие оценку степени достижения намеченных целей, задач и результатов программы.

4. Ведется мониторинг промежуточных результатов: сбор, обработка и систематизация информации о мероприятиях и ключевых индикаторах результативности реализации программы в целях выявления отклонений (нарушений) в ходе реализации. Отслеживаются промежуточные результаты реализации программы развития для внесения в случае необходимости оперативных корректировок.

5. Проводится оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.

6. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах не реже 1 раза в год. Мероприятия проектов, реализуемых в рамках программы, корректируются на основании решения педагогического совета, при необходимости дополняется, отражаются в отчете по показателям само обследования, доводятся до сведения родителей, размещаются на официальном сайте организации.

Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы выполнения программы развития

Создан комплекс условий, направленный на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающий преемственность основного и среднего уровней образования:

2019 г. – частично; 2020 г. – полностью.

Доля обучающихся, получающих образование с применением современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, к общей численности обучающихся:

2019 г. – 80 %, 2020 г. – 90 %, 2022 г. – 100%.

Повысилось качество обученности по данным ВСОКО к 2022 г.:

на уровне начального общего образования - до 80%,

на уровне основного общего образования - до 55%,

на уровне среднего общего образования – до 50%.

Доля обучающихся на уровне основного общего образования, вовлеченных в проектную деятельность, к 2022 г. не менее 40%; доля обучающихся на уровне среднего общего образования, вовлеченных в проектную деятельность, к 2022 г. - 100%.

Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях к общей численности обучающихся:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 85%; 2022 г. – 90%.

Доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований к 2022 г. не менее 40%.

Создан комплекс условий, обеспечивающих получение качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Доля аттестованных педагогических работников: 2019 г. – 2022 г. – 85%.

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2022 г. – 25%.

Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе развивающие, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные и др.:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 85%; 2022 г. – 100%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, направленных на овладение педагогами современными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС, на овладение методами и инструментами объективной оценки образовательных результатов обучающихся:

2019 г. – 70%; 2020 г. – 80%; 2022 г. – 90%.

Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке и использовании оценочных инструментов в целях проведения внутреннего анализа и оценки качества гимназического образования в соответствии с ФГОС:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Уровень участия обучающихся в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Увеличился круг социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.

Доля обучающихся и родителей, принимающих участие в изучении уровня удовлетворенности качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг стабильна.

Уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности стабилен и соответствует оценке «хорошо».

Инфраструктура гимназии соответствует требованиям санитарных и строительных норм, пожарной безопасности.

Увеличился спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе.

Объем средств от приносящей доход деятельности достиг:

2019 г.- 7%; 2020 г.- 8%; 2021 г. – 9%; 2022 г. – 10%.

Отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей).

Отсутствуют предписания со стороны вышестоящих организаций.

Целевые показатели и индикаторы, используемые для проведения самооценки деятельности гимназии, анализа и оценки эффективности реализации программы развития

№	Индикатор	Способ оценки
1. Создание условий для реализации ФГОС		
1.1	Обновление локальных актов, разработка ООП СОО, рабочих программ для введения ФГОС СОО	Да/нет

1.2	Наличие условий для использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий	% уроков и занятий, соответствующих алгоритмизированному и продуктивному проблемному обучению
2. В части повышения качества образования и доступности предоставляемых образовательных услуг		
2.1	Качество обученности по итогам ВСОКО	% качества обученности по уровням обучения в рамках ВСОКО
2.2	Качество обученности по итогам внешнего мониторинга системы образования, в т.ч. мониторинговые процедуры НСОКО	% качества обученности по уровням обучения, в т.ч. по итогам внешнего мониторинга
2.3	Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ
2.4	Количество выпускников, получивших аттестат	% выпускников, получивших аттестат, к общему числу выпускников
2.5	Количество обучающихся 9 классов, выпускников 11 классов, получивших аттестаты особого образца. Повышение качества учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество в динамике за 3 года. Подтверждение учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» при сдаче ЕГЭ
2.6	Количество обучающихся, получающих образование в очной, очно-заочной или заочной форме; в форме семейного образования и самообразования; с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	Количество в динамике за 3 года.
3. В части совершенствования условий для развития детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, обеспечение доступных образовательных услуг в сфере дополнительного образования		
3.1	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров в интеллектуальных соревнованиях (олимпиады, конкурсы) различного уровня; в социально - значимых проектах, в детских общественных организациях, системе дополнительного образования	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования с учетом статуса мероприятия в динамике за 3 года
3.2	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров научно – практических конференций различных уровней	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования в динамике за 3 года
3.3	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров творческих и спортивных мероприятий различных уровней	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования в динамике за 3 года
3.4	Количество обучающихся – участников выездных мероприятий, турниров, конкурсов, фестивалей и образовательных проектов, различного уровня, в том международных	Количество участников в динамике за 3 года
3.5	Количество обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, получающих образование по программам предпрофильного и	% обучающихся классов профильной и предпрофильной подготовки от общего числа

	профильного обучения	обучающихся в 8-11 классах
3.7	Наличие электронной базы данных по одаренным детям	Да/нет
4. В части повышения профессиональной компетентности педагогов		
4.1	Результаты прохождения аттестации педагогических работников	% ПР, аттестованных на ВКК и 1КК к общему количеству ПР в динамике за 3 года. Количество ПР, впервые аттестованных на 1КК
4.2	Общее количество педагогов, работающих в системе инновационной работы	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.3	Общее количество педагогов, повысивших квалификацию и имеющих удостоверение государственного образца	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.4	Количество новых методических разработок, рабочих программ элективных курсов, опубликованных статей, материалов, представленных педагогической общественности	Количество разработок в динамике за 3 года
4.5	Количество педагогов, принимающих участие в сетевых проектах на уровне города, региона, страны	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.6	Количество педагогов, использующих в профессиональной деятельности ИКТ, развивающие и проектные технологии	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
5. В части совершенствования системы воспитательной работы, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ		
5.1	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	% обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, к общему количеству обучающихся в динамике за 3 года
5.2	Количество обучающихся, продолживших получение высшего или средне – специального образования в соответствии с выбранным профилем обучения	% обучающихся в динамике за 3 года
5.3	Количество обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах	% обучающихся в динамике за 3 года
5.4	Количество правонарушений, межличностных конфликтов (ученик – ученик, ученик – учитель)	Количество правонарушений, межличностных конфликтов
5.5	Количество обучающихся, принимающих участие в – мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	% обучающихся в динамике за 3 года
5.6	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	Отсутствие обоснованных жалоб
6. В части обновления инфраструктуры, развитие здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды		
6.1	Количество персональных компьютеров общеобразовательного учреждения в расчете на одного обучающегося	Количество в расчете на одного обучающегося в динамике за 3 года
6.2	Количество персональных компьютеров общеобразовательного учреждения свободного	Количество в динамике за 3 года

	доступа	
6.3	Создание комплекса условий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы	Количество и характеристики оборудования в динамике за 3 года
6.4	Оснащение кабинета астрономии, технологии (робототехника)	Количество и характеристики оборудования в динамике за 3 года
6.5	Скорость доступа в Интернет	Скорость
6.6	Наличие системы контроля доступа в Интернет, видеонаблюдения	Да/нет
6.7	Наличие лицензионного программного обеспечения по автоматизации процессов управления и обучения в Лицее	Количество и наименование программного обеспечения в динамике за 3 года
6.8	Объем поступлений от внебюджетной деятельности, направленных на обновление инфраструктуры Лицея	В тыс. рублей в динамике за 3 года
6.9	Наличие охранно – пожарной сигнализации и средств технической охраны	Да/нет
6.10	Наличие необходимого оборудования для организации работы ППЭ ЕГЭ	Да/нет
7. В части совершенствования форм государственно – общественного управления		
7.1	Наличие зафиксированных в Уставе органов общественного самоуправления	Да/нет
7.2	Количество внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления	% от общего бюджета в динамике за 3 года
7.3	Количество мероприятий, проводимых ежегодно с привлечением родителей	Количество в динамике за 3 года
7.4	Участие в реализации ВСОКО специалистов государственно – общественных организаций	Да/нет

Возможные риски и меры регулирования и управления рисками

Возможные риски	Меры регулирования и управления рисками
Нормативно – правовые риски	
Не отработаны механизмы реализации норм, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нет управленческой практики	Взаимодействие со специалистами кадрового и правового обеспечения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Несвоевременное принятие необходимых локальных актов, влияющих на реализацию мероприятий программы	Повышение качества планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений
Приоритетные направления программы развития гимназии не в полной мере соответствуют приоритетным направлениям развития системы образования страны	Систематическая работа администрации гимназии над изучением нормативно – правовых и методических документов федерального, регионального и муниципального уровней
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий; развитие внебюджетной деятельности гимназии; использование механизмов софинансирования бюджетных и внебюджетных средств.
Отсутствие спонсорских инвестиций	Систематическая работа по расширению

в связи с изменением финансово - экономического положения социальных партнеров	партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие риски	
Нехватка педагогических кадров	Проведение системной работы администрации гимназии по привлечению высокопрофессиональных педагогов, используя ресурсы ВУЗов, педколледжей, кадровых агентств
Увеличение количества проверок надзорных органов	Систематическая своевременная работа администрации гимназии и педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности, соответствующей требованиям законодательства в системе образования, работа по предупреждению жалоб
Недостаточная проработка вопросов, слабый управленческий потенциал, несогласованности действий основных исполнителей и участников программы, отставание от сроков реализации мероприятий	Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических управленческих кадров, опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий программы
Дисбаланс между задачами, поставленными в программе развития и реально реализуемыми проектами	Оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.
Переоценка перспектив программы и ошибочность прогнозирования результатов программы	Своевременная корректировка целевых показателей и индикаторов, используемых при оценке эффективности реализации программы развития
Социально-психологические риски	
Сопротивление педагогов целям и задачам реализации программы	Обеспечение широкого привлечения общественности (педагогической и родительской) к обсуждению целей, задач и механизмов реализации программы, демонстрация достижений реализации программы, формирование группы лидеров
Недостаточность мотивации, профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации задач программы развития	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации и методической работы
Психологическая усталость, старение высококвалифицированных педагогических кадров	Постепенное обновление педагогических кадров гимназии
Жесткая регламентация педагогической деятельности подавляет любовь учителя к своему предмету и к ученику	Создание условий для творческих и качественно работающих учителей, способных любить свой предмет, познавать и дарить детям полученное знание
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов и мероприятий программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех направлений программы
Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС	Развитие внебюджетной деятельности гимназии. Участие педагогов и всего образовательного

общего образования	учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
--------------------	--

Управление реализацией программы развития

Условием успешной реализации программы развития является эффективное управление и контроль, которые осуществляет администрация гимназии.

1. Мероприятия по реализации проектов (подпрограмм) отражены в перспективном и годовом планах работы гимназии.

2. Распределены полномочия и ответственность за руководство проектов программы развития, за контроль выполнения намеченных действий, анализ и оценку эффективности.

3. Сформированы модели целевых показателей и индикаторов реализации программы, обеспечивающие оценку степени достижения намеченных целей, задач и результатов программы.

4. Ведется мониторинг промежуточных результатов: сбор, обработка и систематизация информации о мероприятиях и ключевых индикаторах результативности реализации программы в целях выявления отклонений (нарушений) в ходе реализации. Отслеживаются промежуточные результаты реализации программы развития для внесения в случае необходимости оперативных корректировок.

5. Проводится оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.

6. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах не реже 1 раза в год. Мероприятия проектов, реализуемых в рамках программы, корректируются на основании решения педагогического совета, при необходимости дополняется, отражаются в отчете по показателям само обследования, доводятся до сведения родителей, размещаются на официальном сайте организации.

Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы выполнения программы развития

Создан комплекс условий, направленный на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающий преемственность основного и среднего уровней образования:

2019 г. – частично; 2020 г. – полностью.

Доля обучающихся, получающих образование с применением современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, к общей численности обучающихся:

2019 г. – 80 %, 2020 г. – 90 %, 2022 г. – 100%.

Повысилось качество обученности по данным ВСОКО к 2022 г.:

на уровне начального общего образования - до 80%,

на уровне основного общего образования - до 55%,

на уровне среднего общего образования – до 50%.

Доля обучающихся на уровне основного общего образования, вовлеченных в проектную деятельность, к 2022 г. не менее 40%; доля обучающихся на уровне среднего общего образования, вовлеченных в проектную деятельность, к 2022 г. - 100%.

Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях к общей численности обучающихся:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 85%; 2022 г. – 90%.

Доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований к 2022 г. не менее 40%.

Создан комплекс условий, обеспечивающих получение качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Доля аттестованных педагогических работников: 2019 г. – 2022 г. – 85%.

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2022 г. – 25%.

Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе развивающие, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные и др.:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 85%; 2022 г. – 100%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, направленных на овладение педагогами современными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС, на овладение методами и инструментами объективной оценки образовательных результатов обучающихся:

2019 г. – 70%; 2020 г. – 80%; 2022 г. – 90%.

Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке и использовании оценочных инструментов в целях проведения внутреннего анализа и оценки качества гимназического образования в соответствии с ФГОС:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Уровень участия обучающихся в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах:

2019 г. – 80%; 2020 г. – 90%; 2022 г. – 100%.

Увеличился круг социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.

Доля обучающихся и родителей, принимающих участие в изучении уровня удовлетворенности качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг стабильна.

Уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности стабилен и соответствует оценке «хорошо».

Инфраструктура гимназии соответствует требованиям санитарных и строительных норм, пожарной безопасности.

Увеличился спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе.

Объем средств от приносящей доход деятельности достиг:

2019 г.- 7%; 2020 г.- 8%; 2021 г. – 9%; 2022 г. – 10%.

Отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей).

Отсутствуют предписания со стороны вышестоящих организаций.

Целевые показатели и индикаторы, используемые для проведения самооценки деятельности гимназии, анализа и оценки эффективности реализации программы развития

№	Индикатор	Способ оценки
1. Создание условий для реализации ФГОС		
1.1	Обновление локальных актов, разработка ООП СОО, рабочих программ для введения ФГОС СОО	Да/нет

1.2	Наличие условий для использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий	% уроков и занятий, соответствующих алгоритмизированному и продуктивному проблемному обучению
2. В части повышения качества образования и доступности предоставляемых образовательных услуг		
2.1	Качество обученности по итогам ВСОКО	% качества обученности по уровням обучения в рамках ВСОКО
2.2	Качество обученности по итогам внешнего мониторинга системы образования, в т.ч. мониторинговые процедуры НСОКО	% качества обученности по уровням обучения, в т.ч. по итогам внешнего мониторинга
2.3	Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ
2.4	Количество выпускников, получивших аттестат	% выпускников, получивших аттестат, к общему числу выпускников
2.5	Количество обучающихся 9 классов, выпускников 11 классов, получивших аттестаты особого образца. Повышение качества учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество в динамике за 3 года. Подтверждение учебных достижений претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» при сдаче ЕГЭ
2.6	Количество обучающихся, получающих образование в очной, очно-заочной или заочной форме; в форме семейного образования и самообразования; с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	Количество в динамике за 3 года.
3. В части совершенствования условий для развития детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, обеспечение доступных образовательных услуг в сфере дополнительного образования		
3.1	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров в интеллектуальных соревнованиях (олимпиады, конкурсы) различного уровня; в социально - значимых проектах, в детских общественных организациях, системе дополнительного образования	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования с учетом статуса мероприятия в динамике за 3 года
3.2	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров научно – практических конференций различных уровней	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования в динамике за 3 года
3.3	Количество обучающихся – участников, победителей и призеров творческих и спортивных мероприятий различных уровней	% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся, в том числе по уровням образования в динамике за 3 года
3.4	Количество обучающихся – участников выездных мероприятий, турниров, конкурсов, фестивалей и образовательных проектов, различного уровня, в том международных	Количество участников в динамике за 3 года
3.5	Количество обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, получающих образование по программам предпрофильного и	% обучающихся классов профильной и предпрофильной подготовки от общего числа

	профильного обучения	обучающихся в 8-11 классах
3.7	Наличие электронной базы данных по одаренным детям	Да/нет
4. В части повышения профессиональной компетентности педагогов		
4.1	Результаты прохождения аттестации педагогических работников	% ПР, аттестованных на ВКК и 1КК к общему количеству ПР в динамике за 3 года. Количество ПР, впервые аттестованных на 1КК
4.2	Общее количество педагогов, работающих в системе инновационной работы	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.3	Общее количество педагогов, повысивших квалификацию и имеющих удостоверение государственного образца	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.4	Количество новых методических разработок, рабочих программ элективных курсов, опубликованных статей, материалов, представленных педагогической общественности	Количество разработок в динамике за 3 года
4.5	Количество педагогов, принимающих участие в сетевых проектах на уровне города, региона, страны	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
4.6	Количество педагогов, использующих в профессиональной деятельности ИКТ, развивающие и проектные технологии	% педагогов к общему количеству ПР в динамике за 3 года
5. В части совершенствования системы воспитательной работы, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ		
5.1	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	% обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, к общему количеству обучающихся в динамике за 3 года
5.2	Количество обучающихся, продолживших получение высшего или средне – специального образования в соответствии с выбранным профилем обучения	% обучающихся в динамике за 3 года
5.3	Количество обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, волонтерском движении, в органах ученического самоуправления, в коллективных творческих делах	% обучающихся в динамике за 3 года
5.4	Количество правонарушений, межличностных конфликтов (ученик – ученик, ученик – учитель)	Количество правонарушений, межличностных конфликтов
5.5	Количество обучающихся, принимающих участие в – мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	% обучающихся в динамике за 3 года
5.6	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	Отсутствие обоснованных жалоб
6. В части обновления инфраструктуры, развитие здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды		
6.1	Количество персональных компьютеров общеобразовательного учреждения в расчете на одного обучающегося	Количество в расчете на одного обучающегося в динамике за 3 года
6.2	Количество персональных компьютеров общеобразовательного учреждения свободного	Количество в динамике за 3 года

	доступа	
6.3	Создание комплекса условий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы	Количество и характеристики оборудования в динамике за 3 года
6.4	Оснащение кабинета астрономии, технологии (робототехника)	Количество и характеристики оборудования в динамике за 3 года
6.5	Скорость доступа в Интернет	Скорость
6.6	Наличие системы контроля доступа в Интернет, видеонаблюдения	Да/нет
6.7	Наличие лицензионного программного обеспечения по автоматизации процессов управления и обучения в Лицее	Количество и наименование программного обеспечения в динамике за 3 года
6.8	Объем поступлений от внебюджетной деятельности, направленных на обновление инфраструктуры Лицея	В тыс. рублей в динамике за 3 года
6.9	Наличие охранно – пожарной сигнализации и средств технической охраны	Да/нет
6.10	Наличие необходимого оборудования для организации работы ППЭ ЕГЭ	Да/нет
7. В части совершенствования форм государственно – общественного управления		
7.1	Наличие зафиксированных в Уставе органов общественного самоуправления	Да/нет
7.2	Количество внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления	% от общего бюджета в динамике за 3 года
7.3	Количество мероприятий, проводимых ежегодно с привлечением родителей	Количество в динамике за 3 года
7.4	Участие в реализации ВСОКО специалистов государственно – общественных организаций	Да/нет

Возможные риски и меры регулирования и управления рисками

Возможные риски	Меры регулирования и управления рисками
Нормативно – правовые риски	
Не отработаны механизмы реализации норм, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нет управленческой практики	Взаимодействие со специалистами кадрового и правового обеспечения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Несвоевременное принятие необходимых локальных актов, влияющих на реализацию мероприятий программы	Повышение качества планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений
Приоритетные направления программы развития гимназии не в полной мере соответствуют приоритетным направлениям развития системы образования страны	Систематическая работа администрации гимназии над изучением нормативно – правовых и методических документов федерального, регионального и муниципального уровней
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий; развитие внебюджетной деятельности гимназии; использование механизмов софинансирования бюджетных и внебюджетных средств.
Отсутствие спонсорских инвестиций	Систематическая работа по расширению

в связи с изменением финансово - экономического положения социальных партнеров	партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие риски	
Нехватка педагогических кадров	Проведение системной работы администрации гимназии по привлечению высокопрофессиональных педагогов, используя ресурсы ВУЗов, педколледжей, кадровых агентств
Увеличение количества проверок надзорных органов	Систематическая своевременная работа администрации гимназии и педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности, соответствующей требованиям законодательства в системе образования, работа по предупреждению жалоб
Недостаточная проработка вопросов, слабый управленческий потенциал, несогласованности действий основных исполнителей и участников программы, отставание от сроков реализации мероприятий	Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических управленческих кадров, опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий программы
Дисбаланс между задачами, поставленными в программе развития и реально реализуемыми проектами	Оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.
Переоценка перспектив программы и ошибочность прогнозирования результатов программы	Своевременная корректировка целевых показателей и индикаторов, используемых при оценке эффективности реализации программы развития
Социально-психологические риски	
Сопrotивление педагогов целям и задачам реализации программы	Обеспечение широкого привлечения общественности (педагогической и родительской) к обсуждению целей, задач и механизмов реализации программы, демонстрация достижений реализации программы, формирование группы лидеров
Недостаточность мотивации, профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации задач программы развития	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации и методической работы
Психологическая усталость, старение высококвалифицированных педагогических кадров	Постепенное обновление педагогических кадров гимназии
Жесткая регламентация педагогической деятельности подавляет любовь учителя к своему предмету и к ученику	Создание условий для творческих и качественно работающих учителей, способных любить свой предмет, познавать и дарить детям полученное знание
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов и мероприятий программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех направлений программы
Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС	Развитие внебюджетной деятельности гимназии. Участие педагогов и всего образовательного

общего образования	учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
--------------------	--

Финансовое обеспечение реализации программы развития

№	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ, тыс. руб.				* Источники
		2019 г.	2020 г.	2021 - 2022 гг.	Общая сумма расходов	
Строительные и сантехнические работы по обслуживанию здания						
1	Ремонт кровли, коридоров, лестничных пролетов	100	100	150	350	БС и ВС
2	Ремонт помещений пищеблока, столовой, подсобных помещений	20	30	20	70	ВС
3	Текущий ремонт туалетных комнат	150	150	150	450	БС и ВС
4	Ремонт спортивных залов, спортивных сооружений	40	40	40	120	БС и ВС
5	Текущий ремонт кабинетов	20	20	20	60	ВС
6	Ремонт медицинского кабинета	10	10	10	30	БС и ВС
7	Ремонт библиотеки, читального зала	50	15	20	85	ВС
8	Текущий ремонт актового зала	25	25	30	80	БС и ВС
9	Текущий ремонт административных кабинетов	100	100	100	300	ВС
10	Текущее обслуживание системы отопления, водоснабжения	400	400	400	1160	БС
11	Текущее обслуживание системы электроснабжения	360	360	360	1080	БС
12	Инвентаризация системы пожаротушения	300	300	-	600	БС
13	Обслуживание охранной сигнализации, системы видеонаблюдения	250	250	250	750	БС
14	Замена окон ПВХ	100	100	100	100	ВС
15	Обслуживание систем: ФИС ФРДО, АИС и др.	180	180	180	540	БС и ВС
Выполнение возможных предписаний						
1	Выполнение возможных предписаний	100	100	100	300	ВС
2	Изготовление новых схем по охране труда	150	-	-	150	ВС
Информационно – техническое обеспечение для создания доступной комфортной современной образовательной среды						
1	Приобретение	150	200	150	500	БС

	персональных компьютеров, копировальной техники					
2	Приобретение современных интерактивных досок	160	90	350	600	БС и ВС
3	Приобретение интерактивного оборудования для проведения внеурочных занятий, ПОУ, ДО	100	200	50	350	БС и ВС
4	Приобретение интерактивного оборудования для проведения лабораторно – практических занятий	100	50	150	300	БС и ВС
5	Техническое оборудование актового зала	150	150	150	450	БС и ВС
6	Приобретение классных досок	25	25	25	75	БС
7	Приобретение школьной мебели	50	50	50	150	ВС
Учебно – методическое обеспечение						
1	Учебники	800	1000	800	2600	БС
2	Методические пособия	30	60	60	150	БС
3	Подписные издания	40	40	40	120	БС и ВС
Организационно – методическая работа, культурно – массовые мероприятия, внеклассная деятельность						
1	Курсы повышения квалификации	100	100	100	300	ВС
2	Создание декоративной зоны двора	30	30	30	90	БС и ВС
4	Издание сборников творческих и научно – методических работ обучающихся и педагогов	60	60	80	200	ВС
5	Стендовое оборудование для предметных кабинетов и рекреаций	200	200	200	600	ВС

*СБ – бюджетные средства
 СВ - внебюджетные средства

Приложение.

Информационные карты проектов

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	Гимназия № 45: Будущее начинается здесь и сейчас
2.	Задачи программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	Внедрить оптимальную модель финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности гимназии и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их инвестиционную привлекательность.
3.	Обоснование, актуальность	<p>Сфера услуг является одной из наиболее перспективных и быстроразвивающихся отраслей экономики. Сегодня уже практически не осталось предприятий, которые в той или иной степени не оказывали бы услуги, или, по крайней мере, не соприкасались бы с ними. Особое место среди различных услуг, реализуемых как на мировых рынках, так и на национальных, занимают образовательные услуги, которые обладают огромной социальной значимостью.</p> <p>Образовательные услуги в первую очередь обеспечивают реализацию познавательных интересов обучающихся, удовлетворяют потребности личности в ее духовном, интеллектуальном развитии, создают условия для самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Образовательная услуга выступает как специфическая форма деятельности, имеющая своим результатом создание не материального блага, а определенного, признаваемого полезного эффекта, направленного непосредственно на человека. Организация именно такого вида услуг является трудоемкой и сложной.</p> <p>Оказание платных услуг является одним из важнейших источников финансирования деятельности государственных образовательных учреждений. Гимназия, как автономное учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность, так как это служит достижению целей, указанных в учредительных документах.</p>
4.	Цели, задачи проекта	<p>Цель: Повышение конкурентноспособности МАОУ – Гимназии № 45 и минимизация рисков устойчивого функционирования и развития посредством обеспечения вариативности дополнительного образования.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах, выходящих за рамки государственных стандартов (ФГОС, ГОС); 2. Развития системы дополнительного образования – расширения спектра образовательных услуг; 3. Создание системы условий для реализации платных образовательных услуг: материально-технических, информационных, педагогических и др.; 4. Повышение заработной платы сотрудников гимназии; 5. Разработка системы оценки (показателей и критериев) эффективности платных образовательных услуг, реализуемых в гимназии; 6. Развитие материально-технической и учебно-материальной базы Учреждения посредством пополнения и обновления имущества;

5.	Краткое описание замысла	<p>7. Повышение имиджа гимназии.</p> <p>Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Именно платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.</p> <p>Платные образовательные услуги – это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом. Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально-технической базы. Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг должно осуществляться с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей учреждения, основываться на принципах добровольности и вариативности.</p> <p>Образовательным учреждением должна быть проведена предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучен спрос на ПОУ; - разработана нормативно-правовая база; - созданы необходимые условия для предоставления ПОУ с учетом требований по охране и безопасности обучающихся; - оформлены дополнительные соглашения с работниками, оказывающими ПОУ; - заключены договора с потребителями ПОУ и др. <p>Важным условием эффективности развития внебюджетной деятельности и показателем его качества станет удовлетворенность спроса и высокое качество предоставляемых услуг.</p>
	Организационно-технологическая реализация проекта схема	<p>Подготовительный этап, 2018-2019 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по организации платных образовательных услуг. 2. Изучение имеющихся в гимназии условий, необходимых для развития внебюджетной деятельности (ежегодный анализ материально-технических, финансовых, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий и составление дорожной карты). 3. Создание и обучение творческой группы (администрация, педагоги) по разработке проекта внебюджетной деятельности в гимназии; определены высоко мотивированные педагоги, ориентированные на реализацию платных образовательных услуг. 4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (Гугл-опросы, анкетирования на классных собраниях, выявление спроса посредством АИС «ЭлЖур»)

5. Проведение рекламных мероприятий по введению новых ПОУ: общешкольное собрание для родителей, открытые уроки, встречи с педагогами, размещение информации с использованием информационных технологии (официальный сайт, распространение информации посредством АИС «ЭлЖур»).

6. Разработка показателей и критериев эффективности ПОУ.

7. Определение графика отчетных мероприятий по итогам учебного периода (концерты, выставки, театральные постановки, интеллектуальные игры и т.д.).

Основной этап, 2018-2021 гг.

1. Приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с законодательством, регламентирующим ПОУ (своевременное отслеживание изменений в сфере законодательства).

2. Назначение ответственных за реализацию ПОУ: администрация, педагоги – создание команды по реализации проекта.

3. Разработка всех необходимых нормативных и учебно-методических материалов:

- РП по курсам дополнительного образования;

- учебный план;

- расписание;

- заключение договоров с родителями;

- заключение договоров и доп. соглашений с педагогами и др.

4. Реализация курсов дополнительного образования.

5. Промежуточный мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся получаемыми услугами (Гугл-опросы, анкетирование, индивидуальные встречи и беседы с родителями).

6. Систематический контроль качества внебюджетной деятельности, реализуемой в гимназии: посещение занятий, контроль динамики посещаемости обучающимися ПОУ.

7. Разработка и реализация новых курсов дополнительного образования на всех этапах реализации проекта:

- интеллектуальные смены «Уник-Ум» для обучающихся 5-6 классов;

- курсы по подготовке к профильному обучению и поступлению в высшие учебные заведения по математике, физике, химии, предметам гуманитарного цикла;

- предметные смены (с погружением) в каникулярное время для обучающихся 9, 11 классов

Заключительный этап 2021г.

1. Мониторинг динамики развития внебюджетной деятельности гимназии, достижимость результатов: спектр и качество ПОУ.

2. Мониторинг развития условий.

3. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений получаемыми образовательными услугами.

4. Обобщение результатов проекта.

7.	Источники финансирования	Внебюджетные средства
8.	Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание широкого спектра ПОУ. 2. Разработка эффективной системы оценки качества ПОУ. 3. Увеличение количества обучающихся – участников ПОУ. 4. Удовлетворение спроса родителей на дополнительные платные образовательные услуги. 5. Создание единого механизма продвижения и реализации ПОУ: логистика, разработка, реклама, продажа. 6. Развитие материально-технических условий гимназии с использованием внебюджетных средств. 7. Увеличение количества педагогов мотивированных на реализацию ПОУ. 8. Повышение заработной платы педагогов. 9. Повышение имиджа гимназии в районе, городе.
9.	Участники реализации проекта	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители, жители г. Екатеринбурга (в том числе микрорайона ЖБИ)

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	ВСОКО: образование на «4» и «5»
2.	Задачи программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать поэтапный переход образовательной деятельности гимназии на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. 2. Оптимизировать систему управления гимназией для повышения эффективности организационно-управленческих решений, повышения качества образования. 3. Обеспечить формирование устойчивых ориентиров педагогического коллектива на реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения, на использование методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования. 4. Продолжить развитие социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и социальными партнерами при реализации образовательных программ. 5. Совершенствовать работу органов государственно – общественного управления гимназии.
3.	Обоснование, актуальность	<p>Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p>ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ гимназии.</p> <p>Вопрос внутренней системы оценки качества образования в гимназии стоит на протяжении нескольких лет. Необходимо обновление нормативной базы, выработка единых требований к диагностическим материалам, четкое планирование и анализ.</p>
4.	Цели, задачи проекта	<p>Целями внутренней системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

		<p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</p> <p>прогнозирование развития образовательной системы гимназии.</p> <p>Задачами построения системы оценки качества образования являются:</p> <p>формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;</p> <p>формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;</p> <p>изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;</p> <p>определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</p> <p>определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;</p> <p>обеспечение доступности качественного образования;</p> <p>оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</p> <p>определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;</p> <p>выявление факторов, влияющих на качество образования;</p> <p>содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;</p> <p>определение стимулирующих доплат педагогам;</p> <p>расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p>
5.	Краткое описание замысла	<p>Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <p>качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);</p> <p>качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация</p>

		<p>питания;</p> <p>качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;</p> <p>воспитательная работа;</p> <p>профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;</p> <p>эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;</p> <p>состояние здоровья обучающихся.</p> <p>Реализация ВСОКО предполагается через:</p> <p>мониторинг образовательных достижений обучающихся;</p> <p>мониторинг качества организации образовательной деятельности;</p> <p>процедура оценки системы дополнительного образования;</p> <p>процедура оценки качества воспитательной работы;</p> <p>мониторинг профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>мониторинг здоровья обучающихся.</p> <p>Критерии измерения уровня достижений:</p> <p>внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования;</p> <p>внешняя оценка образовательных результатов;</p> <p>инновационный потенциал учителей;</p> <p>здоровье обучающихся;</p> <p>социализация обучающихся;</p> <p>готовность родителей к участию в управлении гимназией;</p> <p>соответствие условий обучения предъявляемым требованиям.</p>
6.	Организационно-технологическая реализация проекта схема	<p>1 этап (2018-2019 уч. год) – изучение нормативных документов; разработка Положения о ВСОКО МАОУ – Гимназии № 45 и Плана реализации ВСОКО на 3 года; разработка Фонда оценочных средств для проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся на уровнях ООО и СОО; апробация Плана реализации ВСОКО и ФОС.</p> <p>2 этап (2019 – 2020 уч. год) – внедрение ВСОКО во все структуры МАОУ – Гимназии № 45, отработка модели; принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования обучающихся.</p> <p>3 этап (2020 -2021 уч. год) – введение ВСОКО в штатный режим.</p>
7	Способ коррекции	<p>Анализ результатов деятельности по проекту и оценка последствий реализации проекта на заседаниях педагогического совета. Внесение изменений в План реализации внутренней системы оценки качества, оценка вносимых в проект изменений, корректировка действий участников проекта, сроков отдельных мероприятий. Обязательное изменение содержания проекта при изменении его</p>

		результата. Периодичность коррекции – по итогам каждого учебного года.
8.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
9.	Планируемый результат	<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);</p> <p>качество организации образовательного процесса, качество условий организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;</p> <p>качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;</p> <p>профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;</p> <p>эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии.</p>
10.	Участники реализации проекта	<p>Администрация:</p> <p>Директор МАОУ – Гимназии № 45 – Храпская Татьяна Анатольевна;</p> <p>Заместители директора по учебной деятельности – Бердникова Татьяна Владимировна, Матвеева Эльвира Ильдусовна;</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Стрижак Анна Герасимовна;</p> <p>Заместитель директора по правовым вопросам - Антропова Татьяна Сергеевна;</p> <p>Заместитель директора по АХЧ – Балукова Надежда Васильевна;</p> <p>Диспетчер по питанию – Усольцева Марина Леонидовна.</p> <p>Методический совет; учителя.</p> <p>Обучающиеся и их родители.</p>

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	Культура Воспитания
2.	Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	<p>1. Продолжить развитие социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, спорта и социальными партнерами при реализации образовательных программ.</p> <p>2. Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей, при организации проектной, исследовательской деятельности, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.</p> <p>3. Совершенствовать работу органов государственного – общественного управления гимназии.</p>
3.	Цели, задачи и принципы реализации проекта	<p>Цель: передать культурные достижения человечества следующему поколению; формировать у обучающихся образ жизни, достойной Человека, жизни, построенной на основах Добра, Истины, Красоты.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческой личности с развитым самосознанием, помощь школьникам в раскрытии их способностей и талантов. - Формирование окружающей среды, способствующей личностному творческому росту ребёнка. - Организация воспитательного пространства во внеурочное время, активного отдыха и досуга. - Привлечение родителей к совместной активной творческой деятельности. - Развитие содружества всех субъектов образовательного процесса. - Раскрытие творческих способностей и талантов детей, формирование индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей, их сопровождение, создание условий для развития одарённости. - Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. <p>Реализация целей и задач обеспечивается</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – богатой окружающей средой • Средой обучения • Семейной комфортностью • Событийным окружением • Деятельностью обучающихся • Профессионализмом педагогов • Ситуацией успеха
4.	Краткое описание замысла	<p>Абсолютной ценностью воспитания является ребёнок, человек, а воспитание в человеческом измерении – это и есть гуманистическое, личностно-ориентированное воспитание (Е.В Бондаревская).</p> <p>Личность – человек (ребёнок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определённую культурную среду, обладающий свойствами субъективности, самореализующийся в свободно</p>

		<p>избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности.</p> <p>В качестве цели современного воспитания мы рассматриваем человека культуры как свободную, гуманную, духовную и творческую личность. Цель воспитания человека культуры включает и практическую подготовку его к жизни в определённом культурном пространстве.</p> <p>Таким образом, новое качество личностно-ориентированного воспитания определяется принципом культуросообразности, законы духовного и физического развития, процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире ребёнка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности.</p> <p>Гуманистическими ценностями личностно-ориентированного воспитания выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек культуры как предмет воспитания; - культура как среда, воспитывающая личность; - творчество как способ развития человека в культуре. <p>Педагогическое управление развитием ребёнка в системе гуманистического воспитания осуществляется в формах педагогической помощи, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования саморазвития.</p> <p>Программа направлена на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в гимназии как субъект собственной жизни, деятельности и общения.</p>
5.	Организационно-технологическая схема функционирования проекта.	<p>1 этап (2018/2019 уч. год) – Сравнительный анализ информационно – образовательного пространства гимназии. Цель 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации по ведению мониторинга системы образования; - подготовка рабочей группы по ведению анализа и оценки культурно – образовательного пространства; - выработка рекомендаций по совершенствованию системы показателей (процедуры мониторинга, методик анализа и оценки информационного пространства), предполагающего их коррекцию и проверку адекватности применения; - корректировка локальных актов и положений МАОУ – Гимназия №45 в соответствии с результатами мониторинга культурно – образовательного пространства (обсуждение на педагогическом совете); - содействие повышению квалификации классных руководителей МАОУ Гимназии № 45. <p>2 этап (с 2019/2020 по 2020/2021 уч. год) - реализация мероприятий проекта, использование ИКТ в воспитательной деятельности.</p> <p>3 этап (с 2021/2022 уч. год) – обобщение опыта, участие в проекте всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4 этап (2022 – 2023 гг.) – анализ результатов проекта.</p>
6.	Источники финансирования	Финансирование программы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств

7.	Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание культурно – образовательного и духовно – нравственного пространства для объединения всех ресурсов и консолидации накопленного опыта. 2. Расширение возможностей развития творческих способностей и способности к самореализации обучающихся (волонтерский отряд, отряд вожатых, совет лидеров- 5-7 класс, советов старшеклассников- 8-11 класс). 3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов во внеурочной деятельности и внеклассной работе (представление опыта на методическом объединении классных руководителей, участие в конкурсе «Самый классный классный»). 4. Расширение среды воспитательного воздействия через использование новых форм деятельности (современные формы обмена опытом и информацией с использованием онлайн сервисов для создания форм обратной связи с коллегами, с обучающимися, родителями обучающихся). 5. Повышение уровня культуры всех участников образовательного процесса (День театра, «Открытый микрофон», День Гимназиста, День Матери). 6. Создание новых культурно – образовательных проектов через взаимодействие с социальными партнерами (мастер-классы для совета старшеклассников и совета лидеров с привлечением СПО «Амплитуда» (УРПУ), литературные вечера с участием поэтов, писателей и актеров театра Свердловской области, знаменитых и успешных людей города Екатеринбурга, взаимодействие с районным советом старшеклассников, спортивными и медицинскими учреждениями, союзом журналистов Свердловской области, историческим парком «История-моя Россия»).
8.	Участники реализации проекта	<p>Управленческая команда:</p> <p>Директор - Храпская Татьяна Анатольевна заместитель директора по учебной деятельности – Бердникова Татьяна Владимировна заместитель директора по учебной деятельности – Матвеева Эльвира Ивановна заместитель директора по воспитательной работе – Стрижак Анна Герасимовна заместитель директора по правовой работе - Антропова Татьяна Сергеевна заведующая библиотекой - Чвертак Жанна Валерьевна; педагоги - организаторы - Этинген Светлана Лазаревна, Лежнева Мария Юрьевна. Заведующие предметными кафедрами, классные руководители 1-11 класс, Совет Старшеклассников, Совет Лидеров, Совет родителей, педагогические работники Гимназии, педагоги дополнительного образования.</p>

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	От профессионального учителя к успешному ученику
2.	Задачи программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	<p>1. Создать эффективную (персонализированную в соответствии с профессиональными дефицитами и требованиями профстандартов) систему повышения квалификации педагогов гимназии.</p> <p>2. Обеспечить формирование устойчивых ориентиров педагогического коллектива на реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения, на использование методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p>
3.	Обоснование, актуальность	<p>Достижение нового качества образования зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. В современном мире происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Именно успешные учителя смогут реализовать новые требования к образованию, поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования профессионального уровня педагогов. Данный проект раскрывает вопросы сопровождения педагога в его профессиональном развитии.</p>
4.	Цели, задачи проекта	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в гимназии условий для повышения мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту; развитие профессиональной компетентности педагогических работников. <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя. • Поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень педагогов в соответствии с современными требованиями. • Создать условия для развития индивидуальных способностей профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня. • Активизировать профессиональное творчество, дух состязательности в педагогическом мастерстве. • Обеспечить научно-методическую поддержку для полноценной самореализации творческих замыслов педагогов. • Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5.	Краткое описание замысла	<p>Необходимость профессионального развития и формирования тьюторской позиции учителя обусловлены современными условиями и тенденциями в политической, экономической и социально-культурной сферах.</p>

		<p>Сегодня педагог выступает в новой роли – друга, наставника, фасилитатора. Традиционная система образования предполагала успешное овладение необходимыми ЗУНами, в то время как сейчас важнейшим результатом становится развитие личности обучающихся. Такие изменения предполагают необходимость систематического и динамичного развития личности самих педагогов, формирования у них ответственной, рефлексивной и активной профессиональной позиции.</p> <p>Необходима такая новая модель повышения профессионального роста педагога, которая может помочь учителю стать субъектом своего профессионального развития.</p> <p>Современной школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.</p> <p>Профессиональный рост учителя предполагает организацию научно-методического сопровождения. В современном образовании иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность в повышении профессиональной компетентности.</p> <p>Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Организационно-технологическая реализация проекта</p> <p style="text-align: right;">схема</p>	<p>1 этап (2018 – 2019 гг.) - Подготовительно - организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя; • выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; • разработка диагностического инструментария; • формирование рабочих групп по реализации проекта; • анализ информации о потребности в развитии педагогического мастерства педагогических кадров гимназии; • разработка программы повышения квалификации сотрудников гимназии с учетом потребностей и возможностей как педагогов, так и образовательной организации в целом; • создание системы методического сопровождения аттестации педагогов. <p>2 этап (2019 - 2021 гг.) - Основной этап реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование методической работы как одной из ступеней к повышению квалификации; • выработка эффективных механизмов в реализации модели учительского роста; • отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в программе повышения квалификации членов педагогического коллектива; • включение педагогов в инновационную деятельность (с учетом повседневных интересов и практических

		<p>потребностей учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, района и города; • реализация школьной программы повышения квалификации сотрудников; • рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения; • апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса. <p>3 этап (2021 - 2022 гг.) – Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка, обработка и анализ результатов деятельности; • оценка эффективности разработанного проекта; • выявление влияния созданных условий на повышение мотивации учителей к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению эффективности образовательного процесса; • выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов обучающихся; • обобщение и презентация результатов реализации проекта; • определение перспектив дальнейшего развития гимназии, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования; • рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.
7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Планируемый результат	<p>Реализация проекта профессионального развития педагогического коллектива гимназии – это создание условий для устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования. Она обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества (организация профессионального консультирования по актуальным проблемам с приглашением представителей муниципальных органов управления, вузов, создание в методическом кабинете гимназии научно-методических, практических, дидактических материалов в помощь педагогам); • развитие банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации гимназические педагогические чтения, создание школьного методического сборника); • оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладения ими (гимназический фестиваль открытых уроков, наставничество и внутри гимназические стажировки для молодых педагогов, теоретические и практические семинары на предметных кафедрах, консультации);

		<ul style="list-style-type: none"> •создание творческой атмосферы в гимназии, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств (разработка и проведение гимназического конкурса профессионального мастерства); •приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность); •создание экспериментальных лабораторий, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации (творческие/проектные группы педагогов гимназии). <p>Это, в свою очередь, обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> •профессиональный рост учителя; •профессиональную и личностную самореализацию педагога; •удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью; •мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий; •проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития; •повышение качества состояния и результатов образовательного процесса. <p>Дополнительными возможностями реализованного проекта будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> •успешное прохождение педагогами аттестации; •повышение рейтинга образовательного учреждения.
9.	Участники реализации проекта	Администрация, руководители предметных кафедр, педагогический коллектив

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	Ступеньки к успеху
2.	Задачи программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей, при организации проектной, исследовательской деятельности, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.
3.	Обоснование, актуальность	<p>Динамично изменяющаяся система российского образования, ожидаемый портрет выпускника школы в условиях компетентного подхода, новые образовательные стандарты, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.</p> <p>В классической системе образования понятие «одаренность» раскрывалось в высоких достижениях учеников в различной предметной деятельности. Ребенок считался способным, если показывал достаточно высокие результаты в овладении школьной программой.</p> <p>Изменившаяся парадигма образования, новые образовательные стандарты повлекли за собой понимание того, что каждый обучающийся может быть способным, талантливым и даже одаренным. Найти и раскрыть эти способности - и есть главная задача современного образования.</p> <p>Еще в первой половине XX века Л.С. Выготским было открыто понятие «зона ближайшего развития» и именно оно и легло в основу деятельности Гимназии по развитию разных видов одаренности.</p> <p>Для определения содержания понятия зоны ближайшего развития Л. С. Выготский взял модель психического развития человека. Он считает, что общение, являющееся источником психического и личностного развития в онтогенезе, позволяет взрослому помогать ребенку в выполнении деятельности, которую тот не может выполнить самостоятельно. Эта совместная деятельность, по мнению Л. С. Выготского, имеет явно обучающий характер, поскольку в результате нее ребенок начинает выполнять эту деятельность самостоятельно.</p> <p>Современный учитель - тьютор и фасилитатор и есть тот человек, который способен определить границу возможностей, раскрыть скрытый потенциал каждого ученика, создать условия для "открытия новых горизонтов" в его обучении и развитии.</p> <p>Известное высказывание античного мыслителя Сократа: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» дает нам понимание важнейшей роли учителя, как одного из определяющих факторов развития одаренности обучающихся.</p>
4.	Цели, задачи проекта	<p>Цель: Обеспечение системы условий для выявления, поддержки и развития способностей (одаренности) обучающихся в МАОУ - Гимназии № 45 в различных областях деятельности.</p> <p>Задачи проекта:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки. 2. Развития инфраструктуры и материально-технической базы гимназии. 3. Развитие кадрового потенциала Гимназии. 4. Подбор педагогических технологий, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся; 5. Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся; 6. Развитие спектра дополнительных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей. 7. Создание необходимых условий для участия одаренных обучающихся в предметных и метапредметных мероприятиях различного уровня. 8. Создание банка данных одаренных детей.
5.	Краткое описание замысла	<p>Реализация данного проекта предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми с тем, чтобы не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений.</p> <p>Основными направлениями проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей и критериев развития одаренности обучающихся. 2. Изучение факторов риска одаренных обучающихся: учебная и познавательная мотивация, самооценка, адаптация, взаимодействие с окружающими и др. 3. Определение показателей эффективности используемых педагогических технологий, форм и методов работы с одаренными обучающимися. 4. Анализ инфраструктуры и материально-технических условий гимназии, необходимых для работы по развитию одаренности обучающихся. 5. Определение профессиональных компетенций педагога, необходимых для эффективной работы с одаренными обучающимися. 6. Разработка и реализация проекта: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по работе с детьми, обладающими выраженными способностями в разных видах деятельности; - мероприятия по работе с педагогами. 7. Промежуточный и итоговый контроль результатов реализации проекта. 8. Обобщение полученных результатов.
	Организационно-технологическая реализация проекта схема	<p>1 этап (2018 – 2019 гг.) - Подготовительно - организационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых, материальных, методических, информационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих работу с одаренными обучающимися. 2. Создание творческой группы по реализации проекта – из числа высокомотивированных педагогов

(участников консультативной работы с обучающимися по подготовке научно-исследовательских проектов, кураторов научных и познавательных мероприятий предметной направленности)

3. Разработка критериев и показателей эффективности работы с обучающимися, проявляющими способности/ одаренность:

количественные показатели:

- количество участников мероприятий разной направленности;
- количество результатов (от общего числа участников),
- количество педагогов, принимающих участие в работе по развитию разных видов одаренности (в том числе показывающих системные результаты);
- спектр общешкольных мероприятий, способствующих развитию разных видов одаренности.

качественные показатели:

- высокая и устойчивая мотивация участников;
- качественные результаты одаренных обучающихся (необходимых для дальнейшего профессионального обучения);
- качество общешкольных мероприятий;
- данные психолого-педагогических исследований;
- удовлетворенность участников ОО.

4. Разработка проекта:

- составление комплексного плана мероприятий по работе с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в разных видах деятельности;
- составление комплексного плана мероприятия по работе с педагогами.

5. Создание банка технологий, форм и методов, педагогических разработок – для использования при реализации проекта – оформление электронного сборника наиболее эффективных технологий, форм и методов работы по развитию разных видов одаренности (конкретные практические разработки)

2 этап (2019 - 2021 гг.) - Основной этап реализации проекта

1. Реализация мероприятий проекта:

- общешкольные мероприятия (День науки, интеллектуальные игры предметной и метапредметной направленности, малая НПК для обучающихся 5-7 классов, общешкольные конкурсы творческих и интеллектуальных проектов, Математическая олимпиада «Плюс пять», Игры и квесты на иностранных языках;
- внешкольные мероприятия (Турнир им. Ломоносова, Олимпиада по физике и химии «Будущее Сибири, Вузовские предметные олимпиады УРФУ, мероприятия подпроекта «Одаренные дети»)
- план работы НОУ (практические занятия по формированию научного и креативного мышления, навыков коммуникации и самопрезентации; график консультаций с педагогами-предметниками, график работы по подготовке научно-исследовательских проектов)

		<p>2. Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов (подготовка научных лекция для обучающихся, руководство конкурсами предметной направленности, сопровождение проектной деятельности обучающихся, семинары приглашенных специалистов в различных областях наук)</p> <p>3. Работа творческой группы по результатам реализации проекта, возникающим трудностям и способам их преодоления (заседания не реже 1 раза в четверть)</p> <p>4. Сотрудничество с партнерами: ГДТДиМ, ВУЗы, МУ «Диалог», ИМЦ, РОО и др.</p> <p>5. Промежуточная диагностика (мониторинг участия, результативности участия, спектра мероприятий, активности педагогов и др.)</p> <p>3 этап (2021г.) – Аналитический этап</p> <p>1. Итоговый мониторинг эффективности реализации проекта по достижению планируемых результатов (с учетом показателей и критериев)</p> <p>(количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество участников мероприятий разной направленности; -количество результатов (от общего числа участников), - количество педагогов, принимающих участие в работе по развитию разных видов одаренности (в том числе показывающих системные результаты); -спектр общешкольных мероприятий, способствующих развитию разных видов одаренности. <p>качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокая и устойчивая мотивация участников; -качественные результаты одаренных обучающихся (необходимых для дальнейшего профессионального обучения); -качество общешкольных мероприятий; - данные психолого-педагогических исследований; -удовлетворенность участников ОО. <p>2. Обобщение полученных результатов и представление родительской и педагогической общественности</p>
7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, привлеченные средства социальных партнеров
8.	Планируемый результат	<p>1. Создание банка данных одаренных детей.</p> <p>2. Усовершенствование системы мониторинга УУД и разнообразных компетенций через систему максимального включения учащихся в практическую учебную и внеучебную деятельность как одного из средств выявления одаренных детей.</p> <p>3. Формирование у учащихся гимназии ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности;</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности).</p> <p>5. Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень</p>

		<p>реализации способности.</p> <p>6. Создание банка педагогических технологий, форм и методов работы с одаренными обучающимися.</p> <p>7. Увеличение количества педагогов мотивированных на работу с обучающимися, проявляющими способности в разных видах деятельности.</p> <p>8. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников – внеурочная деятельность, дополнительное образование.</p>
9.	Участники реализации проекта	Обучающиеся, педагоги

Информационная карта проекта

1.	Название проекта	Территория здоровья и безопасности
2.	Задачи программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	Обновить инфраструктуру гимназии для обеспечения современных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3.	Обоснование, актуальность	<p>В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.</p> <p>В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.</p> <p>Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).</p> <p>По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.</p> <p>Обстановка, складывающаяся в стране безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, употреблением ПАВ и военными угрозами.</p>
4.	Цели, задачи проекта	<p>Цель: Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды МАОУ – Гимназии № 45</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей комплексную безопасность в гимназии. 2. Формирование у учащихся представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества; 3. Формирование навыков правильного поведения при опасностях; готовности к опасностям и к

		<p>противодействию им, изучение видов опасностей, способов их преодоления;</p> <p>4. Раннее выявления причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;</p> <p>5. Обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;</p> <p>6. Экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности школы;</p> <p>7. Формирование правосознания, культуры безопасности мышления и поведения всех участников ОО.</p>
5.	Краткое описание замысла	<p>Целенаправленная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды в современных условиях становится ключевым направлением деятельности каждой образовательной организации в частности и государства в целом. Под комплексной безопасностью образовательной среды принято понимать состояние организационных, пространственно-предметных и социально-психологических аспектов образовательной среды, которое обеспечивает жизнь и здоровье субъектов образования, выступает условием для гармоничного развития и формирования личности обучающихся, обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищенность участников образовательного процесса – обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогов.</p> <p>Видами (направлениями) обеспечения комплексной безопасности образовательной организации выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера; - психолого-педагогическая безопасность; - информационная безопасность; - противодействие терроризму и экстремизму; - профилактика ПАВ; - гражданская оборона; - охрана труда; - физическая охрана; - безопасность дорожного движения, - материально-техническая база, необходимая для организации безопасной и доступной образовательной среды. <p>Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды возможно лишь при системном подходе к анализу имеющихся условий, определению факторов риска и правильно организованной первичной профилактики возможных угроз.</p> <p>Реализация проекта позволит повысить уровень культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, которую следует понимать как способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.</p>
	Организационно-	1 этап (2018 – 2019 гг.) - Подготовительно - организационный этап

	технологическая реализация проекта схема	<p>1. Анализ нормативно-правовых, материальных, методических, информационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексную безопасность в гимназии.</p> <p>2. Приведение нормативно-правовой документации, регламентирующей комплексную безопасность в гимназии в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3. Определение показателей и критериев комплексной безопасности.</p> <p>4. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды и условий.</p> <p>5. Разработка проекта</p> <p>2 этап (2019 - 2021 гг.) - Основной этап реализации проекта</p> <p>1. Реализация проекта (в соответствии с планами: комплексный план профилактики, план антитеррористической безопасности, план мероприятий по профилактике ПДД, план мероприятий по пожарной безопасности, план ФХД)</p> <p>2. Промежуточный контроль динамики изменений</p> <p>3 этап (2021г.) – Аналитический этап</p> <p>1. Итоговый контроль результатов реализации проекта, в соответствии с показателями.</p> <p>2. Корректировка работы в соответствии с результатами диагностики.</p> <p>3. Обобщение полученных результатов</p>
7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Планируемый результат	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, реализуемых в гимназии, направленных на создание необходимых условий по комплексной безопасности образовательной среды; - % охвата участников ОО мероприятиями по комплексной безопасности; - снижение/ отсутствие зафиксированных случаев, угрожающих безопасности с участием обучающихся ОО; <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика развития уровня безопасного поведения, правовой культуры и здоровьесберегающих компетенций участников ОО; - активность и результативность участников ОО в интерактивных и альтернативных видах деятельности по безопасности; - динамика ценностных установок <p>Оборудование доступной образовательной среды для инвалидов.</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов в гимназию, возможности самостоятельного передвижения по территории гимназии, педагогического сопровождения инвалидов.</p>
9.	Участники реализации проекта	Администрация гимназии, классные руководители, обучающиеся, родители обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Храпская Татьяна Анатольевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022